



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1085/23-C
Sp. zn. ČŠIC-S-203/23 C

Název	Základní škola, Netolice, okres Prachatice
Sídlo	Bavorovská 306, 384 11 Netolice
E-mail	zsnetolice2005@atlas.cz
IČO	68 543 972
Identifikátor	600 063 020
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislav Vovesný
Zřizovatel	město Netolice
Místo inspekční činnosti	Bavorovská 306, Netolice Staré Město 191, Netolice Tržní 660, Netolice
Inspekční činnost na místě	28. 11. 2023 – 30. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Netolice, Bavorovská 306, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 272 žáků v 17 třídách, z nich je v současné době evidováno 33 se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družinu navštěvuje 58 účastníků, rozdělených

do dvou oddělení. Stravování poskytuje školní jídelna v Bavorovské ulici 306 a školní jídelna-výdejna v Tržní ulici 660, kde probíhá vzdělávání žáků prvního a druhého ročníku a činnost školní družiny. Vzdělávání třetích a čtvrtých ročníků probíhá na adrese Staré Město 191.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od roku 2011. Část řídicích kompetencí účelně delegoval na svoji zástupkyni a tato skutečnost má pozitivní dopad na efektivitu řízení školy. Koncepce rozvoje pro období 2020–2025 vychází ze SWOT analýzy a byla vyhotovena ve spolupráci s pedagogickými pracovníky. Je postupně naplňována a pedagogové jsou s jejími cíli v souladu. Důraz klade škola na zlepšování podmínek vzdělávání, materiální vybavení, využívání digitálních technologií v procesu výuky, environmentální vzdělávání a rozvoj vzájemné ohleduplnosti, tolerance a sounáležitosti všech aktérů vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k radikální obměně pedagogického sboru a k jeho rozšíření. Bylo přijato celkem 12 kvalifikovaných pedagogů. Začínajícím učitelům je poskytována odpovídající podpora a zpětná vazba z průběžných hospitací, především ze strany mentora. Činnost učitelů a vychovatelů je v současné době podporována šesti asistenty pedagoga působícími ve třídách a v oddělení školní družiny. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro doplnění a rozšíření odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání je zpracován v souladu s potřebami a prioritami školy i podle zájmu a odborného zaměření vyučujících. V menší míře je však zaměřeno na získávání nových informací a dovedností v oblasti aktivizačních metod výuky a formativního hodnocení, což se projevilo v části hospitovaných hodin. V tomto směru se nabízí jako účelné a efektivní využití zkušeností a poznatků již proškolených pedagogů, kteří nové trendy prokazatelně zařazují do vzdělávacího procesu. Intenzivní je zejména vzdělávání pedagogů vyučujících cizí jazyky, kteří navíc pro zvyšování svých odborných kompetencí aktivně využívají možnosti zahraničních stáží v rámci projektu Erasmus. V menší míře je patrné další vzdělávání vyučujících na prvním stupni.

Interní komunikace a spolupráce pedagogických pracovníků je funkčně zajištěna každodenním osobním kontaktem, elektronicky, na pravidelných pedagogických radách a jednáních předmětových komisí. Významným přínosem v této oblasti je zavedení elektronického informačního systému, který podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Pravidelné porady vedení a pedagogické rady posilují pozitivní vztahy mezi pedagogy, umožňují sdílet informace a přijímat opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Přetrvávají však dílčí nedostatky v systematickém vedení podkladů o řešení a sledování účinnosti nabízené podpory žákům ohroženým školním neúspěchem.

Díky úzké spolupráci se zřizovatelem došlo od minulé inspekce k výraznému zlepšení materiálního zázemí školy. Proběhla rekonstrukce a přístavba pavilonu odborných učeben a zároveň byl vybudován spojovací koridor s historickou hlavní budovou školy. Zvýšil se tak komfort žáků i učitelů při přesunu mezi pavilony. Všechny odborné učebny jsou kvalitně vybaveny učebními pomůckami i potřebnou multimediální technikou, která je pedagogy a v menší míře i žáky využívána především na druhém stupni základní školy. Většina kmenových učeben je vybavena relaxačními koutky. Ke zlepšení podmínek pro vzdělávání postupně dochází také na dvou odloučených pracovištích. Velkorysé prostorové a materiální zázemí školní družiny umožňovalo účastníkům se podle vlastního zájmu zapojovat do pestrého výběru individuálních i skupinových aktivit.

Vedení školy se daří získávat další finanční prostředky prostřednictvím různých projektů, zejména spolufinancovaných z Evropské unie. Kromě Erasmu škola využívá finanční prostředky z tzv. „Šablon“ s dopadem na kvantitu i kvalitu dalšího vzdělávání pedagogů i kvalitu vzdělávání žáků včetně zájmového, které zahrnuje pestrou nabídku mimoškolních aktivit, projektové dny a doučování žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces na obou stupních základní školy probíhal v klidné pracovní atmosféře se vzájemným respektem mezi žáky a učiteli. Žáci dodržovali nastavená pravidla, spolupracovali s vyučujícími, bez obav vznášeli dotazy a sdělovali své postřehy. Hospitované hodiny byly promyšlené a dobře připravené, realizované v souladu s kurikulárními dokumenty. Na žáky byly kladeny jasné a přiměřené požadavky, poskytování dostatečného časového prostoru na vypracování úkolů pozitivně ovlivňovalo splnění většiny zadání i jejich optimální reflexi. Učitelé podporovali úsilí žáků plnit úkoly a formulovat odpovědi, v některých hodinách efektivně pracovali s chybou. Podle možností byly teoretické znalosti propojovány s praktickým životem, žáci uváděli příklady využití získaných vědomostí v praxi. Z hlediska využitých metod a forem práce většina pedagogů upřednostňovala frontální výuku doplněnou řízeným rozhovorem, která aktivizovala jen část žáků. Někteří vyučující vhodně podpořili iniciativu žáků při učení prostřednictvím samostatné práce, méně časté zařazování skupinové práce a práce ve dvojici však omezovalo rozvoj kooperace a možnost cíleně diskutovat k zadanému tématu.

Větší míra zapojení žáků do výuky byla sledována v průběhu jazykového vzdělávání na druhém stupni. Vyučující v těchto předmětech ve značné míře aktivizovali žáky, kladli důraz na osvojení a upevnění učiva formou kooperativních činností či formou využití digitální techniky. Komunikativní dovednosti žáků a čtenářská gramotnost v cizím jazyce byly podporovány zařazováním rozšířené četby anglických děl upravených dle obtížnosti. V hodinách cizích jazyků byla navíc častěji zaznamenána diferenciací úkolů nejen směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale diferencované úkoly byly s využitím zvyšování obtížnosti úkolu předloženy všem žákům, kteří měli tak možnost výběru dle svých schopností. V ostatních hodinách se vyskytla diferenciací zejména u žáků na druhém stupni, se kterými pracovali asistenti pedagoga.

Ve výuce na druhém stupni byla také patrná podpora čtenářství, a to i formou čtenářských dílen, které umožňují individuální osobní četbu. Třetí a čtvrté třídy sídlí ve společné budově s místní knihovnou, se kterou intenzivně spolupracují. Velmi efektivně bylo ve škole realizováno projektové vyučování, které umožnilo žákům pracovat s různými informačními zdroji, encyklopediemi, atlasy, a tak propojilo řadu předmětů, ve kterých žáci realizovali jednotlivé úkoly, jejichž výsledek byl prezentován v prostorách školy i zákonným zástupcům.

Při činnostech ve školní družině panovalo vstřícné a přátelské klima, které vycházelo z dodržování srozumitelně formulovaných pravidel a příznivě ovlivňovalo vzájemné vztahy i osobní kreativitu účastníků. V rámci psychické a fyzické hygieny byl účelně kladen důraz na každodenní pobyt venku na školní zahradě s herními prvky, posilující nejen pohybové a orientační dovednosti, ale také upevňování vrstevnických vztahů. Činnost školní družiny tak vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců. Systém hodnocení zahrnuje standardní nástroje, především písemné práce a ústní zkoušení, které vhodně doplňuje externí testování obvykle s průměrnými až mírně podprůměrnými výsledky. Pozitivem je zařazování srovnávacích písemných prací k ověřování výsledků vzdělávání a testů k určení jazykových úrovní žáků a jejich individuálního pokroku, i když probíhá zatím nepravidelně a ne zcela systematicky. Pozitivní dopad na zlepšení úrovně dosahovaných kompetencí u žáků ohrožených školním neúspěchem má podpora formou doučování a konzultací s vyučujícími. Škola efektivně spolupracuje s rodiči žáků, kteří jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím elektronického komunikačního systému, na pravidelných třídních schůzkách nebo v případě potřeby na jednáních s třídními učiteli a vedením školy. Účastí rodičů na projektovém vyučování i jiných aktivitách školy dochází k prohlubování vzájemné spolupráce a sounáležitosti.

Výskyt neomluvené absence a kázeňské problémy jsou včas řešeny třídními učiteli, případně výchovnou poradkyní spolu se zákonnými zástupci žáků. Tým školního poradenského pracoviště účinně podporuje efektivitu primární prevence vzniku projevů rizikového chování, nastavený způsob řešení takových případů a přijímání opatření je efektivní. Škola promyšleně mapuje kvalitu vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách a na základě těchto zjištění realizuje preventivní aktivity formou přednášek a projektů. Kariérová poradkyně v součinnosti s rodiči věnuje pozornost výběru povolání žáků a poskytuje rady týkající se změn v organizaci přijímacího řízení ke studiu maturitních oborů. Školou poskytovaná příprava žáků k jednotné přijímací zkoušce a realizace externí pomoci v přípravě na talentové zkoušky se pozitivně odráží ve výsledcích přijímací zkoušky, srovnatelných s průměrem republiky a v počtu žáků přijatých ke studiu.

Motivačně je nastaven systém udělování kázeňských opatření, jejichž počet nepřevyšuje pochvaly. Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád vědomostního a sportovního zaměření. Nejlepší jedinci dosahují výborných výsledků na okresní, někdy i krajské úrovni. Výchovně-vzdělávací proces škola vhodně doplňuje zařazováním adaptačních a pobytových akcí, výletů a exkurzí, kterými podporuje environmentální výchovu, přirozené sociální vztahy, adaptaci v novém kolektivu a zároveň přispívá ke zvýšení a upevnování vědomostí žáků. Zahraniční zájezdy do Anglie, které se škole podařilo zajistit, navíc podporují komunikativní kompetence žáků, zvyšují jejich motivaci a jazykovou gramotnost, rozvíjí sociální dovednosti. Škola spolupracuje s řadou místních institucí v oblasti kulturní, ekologické a sociální, zapojuje se do mnoha akcí obce a přispívá tak k vědomí sounáležitosti žáků s obcí, ve které žijí. V rámci badatelského kroužku pořádá ve spolupráci s partnerskou základní školou letní tábor.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k výrazné obměně pedagogického sboru.
- Vedení školy se daří získávat další finanční prostředky prostřednictvím různých projektů s pozitivním dopadem na kvantitu i kvalitu dalšího vzdělávání pedagogů i kvalitu vzdělávání žáků včetně zájmového.

- Proběhla rekonstrukce a přístavba pavilonu odborných učeben a byl vybudován spojovací koridor s historickou hlavní budovou školy.
- Všechny odborné učebny byly kvalitně vybaveny učebními pomůckami i potřebnou multimediální technikou.

Silné stránky

Základní škola

- Široké spektrum aktivit podporujících zájmy a nadání žáků včetně spolupráce s mnoha regionálními organizacemi a spolky přispívá k rozvoji osobnostních kompetencí žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- V části výuky chybí důslednější uplatňování diferenciaci zadávaných úkolů a podpora žáků s ohledem na jejich individuální schopnosti, což omezuje rozvoj jejich potenciálu. (4.3)
- V menší míře jsou uplatňovány aktivizační výukové metody, především formou skupinové práce a práce ve dvojicích, chybí sebehodnotící prvky, což vede ke snižování odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na řešení a účinnost nabízené podpory žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Zařadit do výuky prvky sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Důsledně využívat diferenciaci zadávaných úkolů a cílů výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Netolice z 27. 6. 2001
2. Jmenování na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 27. 11. 2023
4. Strategický plán rozvoje školy ZŠ Netolice, verze prosinec 2021/leden 2022

5. Školní řád platný od 1. 4. 2019 vč. dodatků
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platné od 1. 4. 2019
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2019
8. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 5. 2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola s tradicí platný od 4. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2019
11. Dokumentace k přijímání žáků k základnímu vzdělávání
12. Plán poradenských služeb, Minimální preventivní program – školní rok 2023/2024, Plán činnosti výchovného poradce 2023/2024, Preventivní program – Školní neúspěšnost z 10. 10. 2022
13. Dokumentace ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Třídní knihy v elektronické podobě
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině
16. Školní matrika v elektronické podobě
17. Záznamy z hospitační činnosti – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
18. Tematické plány, plány práce předmětových komisí
19. Dlouhodobý plán DVPP 2019 – 2024
20. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023
22. Zpráva o činnosti školní družiny pro rok 2022/2023
23. Personální spisy pedagogických pracovníků – výběr (doklady o dosažené kvalifikaci, pracovní smlouvy, doklady o absolvovaných školeních v rámci dalšího vzdělávání)
24. Hospodářská a mzdová dokumentace
25. Dokumentace k zajištění BOZ (Revizní zpráva č. 71/2023 z 12. 4. 2023, Protokol o odborné technické kontrole herních prvků na dětském hřišti č. 200/2023 z 1. 11. 2023)
26. Kniha úrazů – záznamy za rok 2022/203 a 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

3. 1. 2024