

Školní řád

Pravidla pro hodnocení žáků

Tento dokument je součástí školního řádu.

Obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Je určen pro pedagogické pracovníky, žáky a jejich zákonné zástupce. Uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro jednotlivé stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření. Zabývá se hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků žáka, kterých dosáhl v souladu s požadavky ŠVP, i jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chováním žáka v souladu s požadavky školního řádu.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2) Při celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků.
- 3) Při celkové klasifikaci učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici.
- 4) Učitel zajišťuje, aby zákonní zástupci žáka byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- 5) Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze na základě rozhodnutí ředitele školy vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- 6) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), nebo slovně, případně kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 7) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na základě žádosti této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 8) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- 9) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí daného školního roku prospěl ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z kterých byl žák uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně

základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- 10) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 11) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 12) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí u žáka, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval – takovému žákovi může ředitel školy na písemnou žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 13) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na základě písemné žádosti jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- 14) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 15) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 16) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze dle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
- 17) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
- 18) Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 19) Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení důtky a důvody udělení žákovi a jeho zákonnému zástupci, a to prokazatelným způsobem.
- 20) Udělení pochvaly a jiného ocenění, stejně jako napomenutí nebo důtky třídní učitel bez zbytečného odkladu zaznamená do dokumentace školy.
- 21) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování

Stupně hodnocení a klasifikace

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé
3. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:
 - pracoval úspěšně
 - pracoval

Klasifikace chování

- 1) Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- 4) K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, pokud tato opatření byla neúčinná.
- 5) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažného přestupku proti školnímu řádu; zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Klasifikace prospěchu

Při hodnocení prospěchu dle výše uvedené stupnice jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Východiska pro stanovení hodnotících stupňů

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- přístup ke vzdělávání, snaha, píle žáka
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, kreativita, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umění učit se

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

Následující kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována hlavně pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z níže uvedených kritérií. Žákovy výkony jsou posuzovány komplexně v souladu se specifikou konkrétního vyučovacího předmětu.

Kritéria pro klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření

stupeň 1 (výborný)

- žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi
- pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti

- samostatně a kreativně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí
- myslí logicky správně
- zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost
- ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky činností jsou kvalitní
- je schopen samostatně pracovat s texty
- dokáže si organizovat vlastní práci
- prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu
- je schopen sebekontroly a sebehodnocení odpovídajícímu výkonu a výsledkům
- pracuje s informacemi
- spolupracuje s ostatními, řídí jejich práci, je originální

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti
- samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí
- myslí správně, projevuje se logika a tvořivost
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s texty
- dokáže si zorganizovat vlastní práci
- je zpravidla samostatný
- většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu
- kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků
- při práci s informacemi má v jejich zpracování a uplatnění drobné problémy
- při spolupráci s ostatními vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc

stupeň 3 (dobrý)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery
- při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky
- podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele
- myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky
- grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky

- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele
- má problémy s organizací vlastní práce, je méně samostatný
- někdy prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu
- v kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky
- při práci s informacemi má častější problémy, především v jejich zpracování a uplatnění
- spolupráce s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc

stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby
- při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný
- v logice myšlení se projevují závažné chyby
- myšlení není tvořivé
- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v kvalitě výsledků činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický
- závažné chyby dokáže za pomoci učitele opravit
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- za účinné pomoci učitele je schopen zorganizovat vlastní práci
- málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu
- často a chybně napodobuje ostatní, není tvořivý
- při práci s informacemi má zásadní problémy, často nedovede informace zpracovat
- spolupráce s ostatními je pasivní, pracuje pouze za výrazné podpory a pomoci ostatních

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery
- dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- vyskytují se časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti
- kvalita výsledků činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele
- není schopen zorganizovat svoji práci

- neproказuje pílí, snaha je minimální nebo krátkodobá
- chybuje
- není tvořivý
- nepracuje s informacemi
- nedokáže spolupracovat s ostatními, i když je mu poskytnuta pomoc a podpora

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

stupeň 1 (výborný)

- žák je v činnostech velmi aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně
- plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, přesný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný
- využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost

stupeň 3 (dobrý)

- žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu

stupeň 4 (dostatečný)

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat

- neprojevuje zájem o práci

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

stupeň 1 (výborný)

- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a prováděným činnostem
- pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi
- práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky
- bezpečně ovládá postupy a způsoby práce
- dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků
- účelně si organizuje vlastní práci
- udržuje pracoviště v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii
- vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí, měřidla
- aktivně překonává vyskytující se překážky

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák projevuje kladný vztah k práci a k prováděným činnostem
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi
- práci vykonává samostatně
- v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- výsledky jeho práce mají drobné nedostatky
- účelně si organizuje vlastní práci
- pracoviště udržuje v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci
- stará se o životní prostředí
- při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb
- laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje je s drobnými nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

stupeň 3 (dobrý)

- žák projevuje vztah k práci a prováděným činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi
- při práci se dopouští chyb
- při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- výsledky práce mají nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně
- udržuje pracoviště v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí

- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie
- k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

stupeň 4 (dostatečný)

- žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a prováděným činnostem
- získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb
- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele
- ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele
- méně dbá o pořádek na pracovišti
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí
- porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie
- v obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků
- překážky v práci překonává jen s pomocí učitele

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák neprojevuje zájem o práci ani o prováděné činnosti
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi
- v práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky
- v práci nedokáže postupovat ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů
- práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat
- nedbá na pořádek na pracovišti
- neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci
- nedbá na ochranu životního prostředí
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie
- v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků

Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci

stupeň 1 (výborný)

- žák se projevuje samostatně, iniciativně a tvořivě
- projevuje organizační schopnosti
- ochotně se ujímá vedení skupiny a usměrňuje další žáky ve skupině
- jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák pracuje samostatně a pohotově
- reaguje produktivně na menší podněty vedoucího skupiny
- jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu

stupeň 3 (dobrý)

- žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny
- je méně iniciativní
- v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce

stupeň 4 (dostatečný)

- žák i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny se dopouští závažných chyb
- je málo samostatný
- není tvořivý
- není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák je zcela nesamostatný
- i pod vedením se dopouští závažných chyb
- své chyby nedokáže odstranit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině
- nepodílí se na práci skupiny a tím ani na jejím výsledku

Kritéria pro hodnocení žáků při práci na projektech

Kritéria odpovídají těm, která jsou uvedena u skupinové práce, jsou dále doplněna:

stupeň 1 (výborný)

- žák je koordinátorem práce na projektu
- odpovídá za postup prací, vyhledávání informací
- odpovídá za plnění dílčích úkolů a splnění termínů

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák se řídí pokyny koordinátora, ale na základě menších podnětů pracuje zcela samostatně a bez chyb

stupeň 3 (dobrý)

- žák je schopen pracovat samostatně pouze pod vedením koordinátora, který koriguje jeho chyby a usměrňuje průběh jeho práce

stupeň 4 (dostatečný)

- žák je schopen pracovat pouze pod neustálým vedením koordinátora
- při práci dělá závažné chyby, které musí být ostatními napravovány

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák není schopen plnit požadované úkoly ani pod vedením koordinátora
- pro projektovou práci není přínosem, ale přítěží

Ukazatele jednotlivých stupňů při použití různých typů hodnocení

stupeň 1

100 – 90%	téměř bezchybný stav	excelentní, vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy
-----------	----------------------	--	------

stupeň 2

89 – 70%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	nadprůměrný, velmi dobrý, chvalitebný	často
----------	---	--	-------

stupeň 3

69 – 40%	pozitiva a negativa jsou v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy
----------	---	-----------------	-------

stupeň 4

39 – 25%	převaha negativ, výrazné chyby	podprůměrný, výrazně slabá místa, dostatečný	zřídka
----------	-----------------------------------	---	--------

stupeň 5

25 – 0%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	vůbec
---------	--------------------	------------------------------------	-------

III. Zásady pro používání slovního hodnocení

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení může být vyjádřeno také slovně nebo kombinací obou způsobů.
- 2) O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

- 3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace, nebo opačně, v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo na žádost zákonného zástupce žáka.
- 4) Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 5) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 6) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky pěti následujících oblastí:

- 1) Ovládnutí předepsaného učiva
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- 2) Úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost v myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- 3) Úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
- 4) Úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nespokojuje se s pomocí učitele
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- 5) Píle, zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Učitel, který provádí hodnocení daného předmětu, uvede dále konkrétní údaje, ze kterých je patrný pokrok, stagnace či pokles hodnocení žáka.

IV. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) Prospěl (a) s vyznamenáním
- b) Prospěl (a)
- c) Neprospěl (a)
- d) Nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl (a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl (a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl (a)

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen (a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.

V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- 1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 2) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 3) Podkladem pro hodnocení žáků jsou i výsledky v celostátním plošném testování, výsledky žáka v olympiádách a soutěžích, popř. výsledky testování, které provedl jiný nezávislý subjekt na základě rozhodnutí vedení školy.
- 4) Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, pokud tomu nebrání zdravotní, psychické a jiné okolnosti.
- 5) Individuální přezkušování po vyučování je nepřipustné. Výjimkou je diagnostikovaná vývojová porucha, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 6) Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- 7) Při přezkušování v případě IVP je nutná přítomnost dalšího pedagoga.
- 8) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocení projevů, výkonů, prací.
- 9) Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- 10) Výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí učitel žákovi nejpozději do deseti kalendářních dnů.
- 11) Učitel sděluje průběžně všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci žáka zákonnému zástupci žáka, a to zápisem do elektronické žákovské knížky a zápisem do žákovské knížky.
- 12) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně n celý školní rok.
- 13) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, učitel informuje žáka dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni může žák konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 14) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, a to tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 15) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá na jejich úplnost.
- 16) Žák musí být průběžně klasifikován určeným minimálním počtem známek v daném klasifikačním období, a to v předmětech s týdenní 1 – 2 hodinovou dotací 3 známky, v předmětech s týdenní 3 – 5 hodinovou dotací 5 známek.
- 17) Klasifikační stupeň určí učitel, který žáka vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující

respektuje známky, které škole sdělí škola zřízená při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se v tomto případě znovu nepřezkoušuje.

- 18) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka musí odpovídat známám, které žák získal za klasifikační období a které byly sděleny zákonnému zástupci žaka.
- 19) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině každého pololetí příslušného školního roku.
- 20) Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady, která se zabývá klasifikací, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na možnost opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 21) Zákonné zástupce žaka informuje o prospěchu a chování žaka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek, konzultací, a dále kdykoliv, jestliže o to zákonní zástupci žaka požádají, a to v termínu na základě dohody zákonného zástupce žaka s příslušným vyučujícím. Těm zákonným zástupcům žaka, kteří se nemohli dostavit do školy v určeném termínu, poskytnou příslušní vyučující možnost individuální konzultace, a to v termínu na základě dohody zákonného zástupce s vyučujícím. Informace vztahující se ke konkrétnímu žakoví se zásadně nepodávají veřejně před všemi účastníky třídní schůzky.
- 22) Údaje a další informace o klasifikaci a hodnocení žaka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žaka, nikoliv dalším osobám. Podání informace další osobě je možné pouze s písemným souhlasem zákonného zástupce a na základě identifikace této osoby.
- 23) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žaka, či jeho chování, informuje zákonného zástupce vyučující daného předmětu, nebo třídní učitel, bez zbytečného odkladu a prokazatelným způsobem.

VI. Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- a) Přezkoušení při pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace
- b) Opravná zkouška

- 1) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že jde o přezkoušení podle bodu a) a vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda
Předsedou je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel. Pokud komisi jmenuje krajský úřad (viz výše), je předsedou jím jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.
 - b) zkoušející učitel

Zkoušejícím učitelem je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu.

c) přisedící

Přisedícím je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Přezkoušení při pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace

- 1) má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad.
- 2) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- 4) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- 5) V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 7) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 9) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- 1) Žáci devátého ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- 3) Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- 4) Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 5) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do devátého ročníku.

- 6) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

VII. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Hodnocení žáků se speciálními potřebami

- 1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
Zdravotním znevýhodněním se rozumí zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR.
- 2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, klasifikaci a hodnocení.
- 3) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- 5) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a způsoby, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž by vzhledem k poruše nemohl přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídajícím jeho předpokladům.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 7) Klasifikace je provázena hodnocením, ve kterém se vyjádří pozitivní stránky výkonu, objasní se podstata neúspěchu a podá se návod, jak mezery a nedostatky překonat.
- 8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci.
- 9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, tedy na podporu jeho motivace k učení.

Hodnocení nadaných žáků

- 1) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- 2) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení daného pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo pokud žáka nelze hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VIII. Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků slouží k podpoře jejich odpovědnosti za vlastní práci, uvědomění si vlastních kvalit, možností a nedostatků, k výchově k sebereflexi a reálného vidění sebe sama.

Jejím smyslem je zlepšování kvality práce žáků ve škole.

Sebehodnocení provádějí žáci průběžně, pokud to situace umožňuje vždy při klasifikaci, splnění většího úkolu, větší akci, při vyhodnocení projektu, hodnocení chování apod. Sebehodnocení provádějí žáci ústně, učitel může požadovat sebehodnocení i v písemné podobě (např. sebehodnocení žáka za delší časový úsek).

Tento dokument je součástí školního řádu a nabývá účinnosti dnem 1. 4. 2019

Mgr. Ladislav Vovesný

ředitel ZŠ Netolice