ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA S TRADICÍ

Základní škola Netolice

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 9
3 Charakteristika ŠVP ... 10
3.1 Zaměření školy ... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 13
3.5 Začlenění průřezových témat ... 15
4 Učební plán ... 17
4.1 Celkové dotace - přehled ... 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 18
5 Učební osnovy ... 20
5.1 Český jazyk ... 20
5.2 Německý jazyk ... 46
5.3 Anglický jazyk ... 54
5.4 Matematika ... 69
5.5 Informační a komunikační technologie ... 89
5.6 Prvouka ... 93
5.7 Přírodověda ... 103
5.8 Vlastivěda ... 110
5.9 Dějepis ... 117
5.10 Občanská výchova ... 125
5.11 Fyzika ... 135

5.12 Chemie 144
5.13 Přírodopis 151
5.14 Zeměpis 162
5.15 Hudební výchova 172
5.16 Výtvarná výchova 186
5.17 Člověk a zdraví 199
5.18 Tělesná výchova 204
5.19 Pracovní výchova 229
5.20 Náboženství 244
5.21 Sborový zpěv 256
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 259
6.1 Způsoby hodnocení 259
6.2 Kritéria hodnocení ..... **Chyba! Záložka není definována.**

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola s tradicí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Netolice, okres Prachatice
ADRESA ŠKOLY: Bavorovská 306, Netolice, 384 11
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ladislav Vovesný
KONTAKT: e-mail: zsnetolice2005@atlas.cz, web: http://www.zsnetolice.cz
IČ: 68543972
RED-IZO: 600063020
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Křížová, Mgr. Jana Hůrská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Netolice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 208, 384 11 Netolice
KONTAKTY: **tel:** 388 324 522, **e-mail:** mu.podatelna@netolice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019
VERZE SVP: 2
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 6. 2019
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 6. 2019
Č. j.: 156/2019

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Ladislav Vovesný

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Netolice, okres Prachatice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy, v současné době ji navštěvuje přibližně 270 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve třech budovách v různých částech města:

hlavní budova:

Bavorovská 306: 5. - 9. ročník, ředitelství, školní jídelna, dva pavilony odborných učeben, školní skleník

odloučená pracoviště:

Tržní 660: 1. – 2. ročník, 2 oddělení školní družiny, školní zahrada

Staré město 191: 3. - 4. ročník, školní pozemek

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Převážná část žáků je z obce Netolice, ale školu naštěvují i žáci z Malého Boru, Velkého Boru, Olšovic, Mahouše, Podeřišť a z dalších vesnic z přilehlého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Naši školu mohou navštěvovat i žáci tělesně znevýhodnění, v hlavní budově školy a v odborném pavilonu v Bavorovské ulici je pro tyto účely zřízen výtah, v budově v Tržní ulici pak schodišťová plošina. V budově na Starém Městě je k dispozici schodolez. Na základě doporučení ŠPZ je pak žákům přidělen asistent pedagoga.

Školu navštěvují i žáci se specifickými poruchami učení, pozornost věnujeme jejich integraci. Výuka probíhá v souladu s doporučením ŠPZ a žádosti rodičů podle individuálního vzdělávacího plánu, v odůvodněných případech i za podpory asistenta.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Netolice je úplnou školou, navštěvují ji žáci I. i II. stupně. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mohou využít zařízení školního stravování. To se nachází v budově školy v ulici Bavorovská. V budově v Tržní ulici je zřízena výdejna stravy. Z budovy na Starém Městě žáci na oběd docházejí do hlavní budovy školy s pedagogickým doprovodem.

Vyučování probíhá v českém jazyce ve třech neprovázaných školních budovách.

Hlavní budova v Bavorovské ulice: ve venkovním oploceném areálu se nachází komplex budov, pěstitelský pozemek (skleník), pracoviště pro odborné vzdělávání. Žákům jsou k dispozici šatny.

Hlavní budova disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, školní dílny, školní cvičná kuchyně, multimediální učebna. Pro připojení k internetu poskytuje škola žákům možnost využít specializované učebny, pracovní stanice ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování a zeměpis. Nově zrekonstruovaný pavilon a další nově postavený nabízí moderní vybavení učebními pomůckami i výpočetní technikou.

Budova v Tržní ulici: Tato budova slouží žákům 1. a 2. ročníku. Ve venkovním areálu se nachází oplocený pozemek se školní zahradou a hřištěm pro volnočasové aktivity. V budově jsou umístěna dvě oddělení školní družiny. Žákům jsou k dispozici šatny.

Budova na Starém Městě: Tuto budovu nejčastěji navštěvují žáci 3. a 4. ročníku. V přízemí budovy se nachází Městská veřejná knihovna, která je vhodně využívána k obohacení výuky a naši žáci ji samozřejmě mohou navštěvovat i ve volném čase. K budově patří i malý školní pozemek.

Velká část tříd v celé škole je vybavena interaktivními tabulemi.

Naše škola nedisponuje vlastní tělocvičnou ani hřištěm. Pro hodiny TV využíváme sportovní areál, jehož majitelem je město Netolice. K dispozici je sportovní hala s dvěma tělocvičnami, venkovní atletická dráha, dvě hřiště s umělým povrchem, hřiště na plážový volejbal a další stanoviště pro lehkou atletiku.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

literatura a umění: např. Městská veřejná knihovna, Základní umělecká škola Netolice, Muzeum JUDr. O. Kudrny Netolice

profesní specialisté: např. Okresní soud v Prachaticích, Myslivecké sdružení, složky IZS

protidrogová prevence: Policie ČR, Portus Prachatice, K-centrum Prachatice

sexuální výchova: Preventisté na problematiku HIV

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1) Výsledky žáků (olympiády, soutěže, přijímací zkoušky na SŠ, testování)

2) Vztahy ve škole – učitelé

3) Vztahy ve škole – žáci

4) Vztahy se zákonnými zástupci žáků

5) Vybavení školy, materiální podmínky

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem evaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Vyhodnocení stavu je zaměřeno zejména na tyto oblasti:
soulad výuky se školním vzdělávacím programem
klima školy a spokojenost pedagogů
materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
vnímání školy okolím a prezentace školy
spolupráce s rodiči
podpora a motivace žákovské práce
vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

Škola k autoevaluaci využívá výsledku šetření (testy, ankety, dotazníky aj.) nezávislých subjektů, stejně jako vnitřních analýz průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacích procesů, soutěží, olympiád a jiných aktivit, využívá se např. SWOT analýza.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s různými institucemi. Nejdůležitější je spolupráce se zástupci města, kteří se podílejí zejména na uvítání nově nastupujících prvňáčků na začátku školního roku. Chod školy sleduje Školská rada.

Dále škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, které nabízejí výukové programy a besedy pro žáky a se školskými poradenskými zařízeními.

Školní pěvecký sbor Netoličtí vrabčáci se významně zapojuje do kulturního života města.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola organizuje jednou ročně konzultační odpoledne a dvakrát ročně třídní schůzky, na kterých jsou rodiče žáků seznamováni se studijními výsledky a chováním žáků, jsou informováni o akcích konaných v průběhu roku, dostávají informace o chodu školy. Rodiče mají možnost využít konzultace s učiteli jednotlivých předmětů nejen o třídních schůzkách, ale i v průběhu školního roku po předchozí domluvě. Prospěch a další důležité informace jsou rodičům sdělovány formou klasické, ale i elektronické žákovské knížky. O dění ve škole jsou rodiče i široká veřejnost informováni prostřednictvím webových stránek školy i místního tisku.

Rodiče jsou též zváni na Vánoční trhy, odborné přednášky a na dny otevřených dveří, které jsou pořádány ke speciálním příležitostem (např. jubilejní výročí založení školy, prohlídka nových učeben).

V průběhu školního roku je organizována řada exkurzí, besed dle aktuální nabídky, lyžařský kurz dle zájmu žáků a možností školy. Na konci školního roku se organizují školní výlety.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole v současné době působí 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní. Do pedagogického sboru patří jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Ve školní družině pracují dvě kvalifikované vychovatelky. Na naší škole se žákům věnují i asistenti pedagoga.

Součástí pedagogického sboru je výchovný poradce, metodik prevence, dvě koordinátorky ŠVP.

Všichni pedagogičtí pracovníci usilují o odborný a profesní růst, účastní se různých školení a vzdělávacích akcí.

2.9 Dlouhodobé projekty

Tradicí na naší škole se staly Vánoční trhy, do kterých se zapojují především žáci a učitelé druhého stupně. Dále spolupracujeme s IZS, který pro nás každoročně pořádá projektový den.

Naše škola je již několik let zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Několikrát do roka se konají sběrové akce. Sbíráme a třídíme papír, na podzim kaštany a žaludy, v zimě pomerančovou a citrónovou kůru.

Novými projekty, kterými chceme žáky přimět k ekologičtějšímu životu, jsou Ukliďme Netolice a projektový den ke Dni Země. Ten má každoročně určité téma, např. voda, půda, les, vzduch aj.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Jsme školou s všeobecným zaměřením. Náš Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim kvalitní vzdělání, které mohou využít jak v dalším profesním, tak v běžném praktickém životě.

Důraz klademe zejména na environmentální výchovu. Snažíme se u žáků vypěstovat pocit odpovědnosti za prostředí, které je obklopuje. K tomuto účelu organizujeme projektové dny a jiné akce, zaměřené na problematiku životního prostředí. Dlouhodobě organizujeme sběrové akce.

Snažíme se také vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich odlišnostem a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Zapojujeme se do mezinárodních akcí typu Purple day, Ponožkový den apod. Cílem takových akcí je zvýšit povědomí o různých zdravotních znevýhodněních a podpořit osoby např. s autismem či s epilepsií.

Jednou z priorit naší školy je rozvíjet u žáků pocit zodpovědnosti za jejich práci a zapojovat je do dění ve škole. Toho se snažíme dosáhnout zejména tím, že žáci vyšších ročníků pravidelně připravují různé akce pro své mladší spolužáky (školní ples, Mikuláš ve škole, rozloučení vycházejících žáků se školou).

Chceme také budovat estetické cítění našich žáků. Organizujeme zájezdy do divadel, pořádáme výchovné koncerty, žáci se podílejí na výzdobě školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• rozvíjíme a podporujeme tvořivé myšlení • učíme na praktických příkladech z reálného života • vedeme žáky k práci s chybou, která je nedílnou součástí učení • klademe důraz na čtení s porozuměním, samostatnou práci s textem, vyhledávání a třídění informací • užíváme rozličné způsoby, metody a formy práce • motivujeme k pozitivnímu vztahu k učení • klademe důraz na samostatnost, seberealizaci, sebehodnocení • dbáme na dodržování stanovených a domluvených pravidel • vedeme žáky k uvědomění si, že vzdělávání je celoživotní proces
Kompetence k řešení	• vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému ve školní práci,

Výchovné a vzdělávací strategie	
problémů	ale i v každodenním životě • předkládáme žákům problémové úlohy přiměřené jejich individuálním schopnostem • vedeme žáky k obhájení vlastního názoru vhodnou argumentací • na modelových příkladech učíme žáky algoritmům řešení různých problémových situací • vedeme žáky k účelnému používání internetu, k vedení diskuse, ke spolupráci • zapojujeme žáky do soutěží a poskytujeme jim oporu
Kompetence komunikativní	• učíme žáky obhájit svůj vlastní názor a zároveň pozorně naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • umožňujeme žákům prezentovat svou práci na veřejnosti a před spolužáky • vedeme žáky k využívání komunikačních zdrojů (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, internet) a jejich správné interpretaci • zařazujeme sebehodnocení práce žáků i hodnocení žáků navzájem • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu (jazykové hry, recitace …)
Kompetence sociální a personální	• chceme, aby si každý žák uvědomoval svůj podíl na vytváření příjemné či nepříjemné atmosféry ve skupině, pracovním týmu i v celé třídě • vytváříme žákům příležitosti objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty • posilujeme u žáků zdravé sebevědomí a sebeúctu formou osobní prezentace svých výsledných výstupů • vedeme žáky k důslednému respektování pravidel a k osobní odpovědnosti za jejich porušení • využíváme příležitosti k multikulturní výchově • vedeme žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, případně s tělesným i jiným postižením
Kompetence občanské	• vedeme žáky ke správnému chápání společenských norem, pravidel a zákonů • usilujeme společně o odmítání jakýchkoliv forem fyzického a psychického násilí • vedeme žáky k respektování všech individuálních odlišností (jiné vyznání, rasa, odlišné reálie a tradice) • na modelových situacích se žáci učí chovat se zodpovědně v krizových situacích (situace ohrožující zdraví a život člověka) • vedeme žáky k tomu, aby udržovali životní prostředí ve škole i mimo ni v čistotě (třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, květiny ve škole apod.) • učíme žáky rozpoznávat vlastní chyby, poučit se z nich a omluvit se • navštěvujeme výstavy, divadelní představení a výchovné koncerty
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k bezpečnosti při práci s různými nástroji a materiály

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme žáky předvídat rizika a předcházet vzniku nebezpečných situací • učíme žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a stanovené termíny • motivujeme žáky k poznávání různých profesí, vést je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možnostmi při profesní orientaci

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme individuální přístup a specifické metody učení. Pedagogičtí pracovníci, kteří tyto žáky vyučují, jsou seznámeni s příslušnou dokumentací a úzce spolupracují s výchovným poradcem a třídním učitelem a dle možností se dále vzdělávají.

Vzdělávání těchto žáků probíhá v běžné třídě.

Pro tyto žáky zpracováváme plány pedagogické podpory (PLPP), které jsou v souladu s konkrétními potřebami každého jednotlivého žáka. PLPP zpracováváme na základě posouzení ŠPP, doporučení PPP či SPC ve spolupráci všech dotčených osob. Realizujeme ho v průběhu docházky žáka. Pravidelně ho vyhodnocuje školské pedagogické pracoviště (ŠPP) – 1x za 3 měsíce. Členy ŠPP jsou výchovný poradce, metodik primární prevence, ředitel školy a zástupce ředitele školy. Na základě doporučení PPP či SPC vypracováváme u některých žáků individuální vzdělávací plány (IVP) nebo individuální výchovné plány (IVýP). Jejich platnost je dvouletá. Aktualizujeme je se změnou ročníku žáka. V tomto samozřejmě úzce spolupracujeme s PPP, SPC a zákonnými zástupci. IVP, IVýP i PLPP vypracovává třídní učitel žáka ve spolupráci s dotčenými pedagogy, VP a zákonnými zástupci.

U žáků s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zasíláme vyhodnocení podpůrných opatření do příslušné PPP či SPC 1x za rok. Některým žákům (dle doporučení PPP či SPC) poskytujeme intervenci – 1 hodina týdně (i dvě) proškoleným pedagogem. Nakupujeme také speciální pomůcky. Dle doporučení některým žákům přidělujeme asistenta pedagoga.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP i PLPP mají písemnou podobu.

Pedagogičtí pracovníci školy jsou proškoleni v oblasti práce s žáky s PAS (poruchy autistického spektra).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Např.:

- vytvoření klidné a přátelské atmosféry
- zajištění vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání vhodných metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k vypracování zadaných úkolů
- střídání forem a činností během výuky, využití skupinové výuky
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka (slovní, známkami, možné úlevy…)

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vypracování plánu pedagogické podpory či individuální vzdělávacího plánu se řídíme konkrétními potřebami každého jednotlivého žáka a postupujeme stejným způsobem jako u žáků s SPU.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Při práci s žáky nadanými /mimořádně nadanými uplatňujeme některé z následujících metod:

- zapojujeme žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- zajišťujeme vhodné učební pomůcky
- zadáváme specifické úkoly žákovi
- využíváme soutěže/olympiády
- podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

Při identifikaci nadání/mimořádného nadání uplatňujeme některé z následujících metod:

- pozorování žáků při školní práci
- rozbor výsledků práce žáka
- hodnocení testů a úloh
- rozbory se žákem a jeho rodiči
- spolupráci s PPP

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					ČJ			
Sebepoznání a sebepojetí	PRV						OV	ČJ , PV	
Seberegulace a sebeorganizace		PRV					OV		
Psychohygiena			PRV			Č+Z			HV
Kreativita					VV	ČJ	HV	ČJ , AJ	AJ
Poznávání lidí		VV					ČJ		
Mezilidské vztahy		PRV					ČJ		
Komunikace			ČJ	AJ		ČJ		AJ	ČJ , NJ , PV , AJ
Kooperace a kompetice				PV		Č+Z , TV	TV	TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M	TV	TV	OV , TV	TV
Hodnoty, postoje, praktická etika					VV	ČJ			ČJ , TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					IKT	OV			
Občan, občanská společnost a stát					IKT	OV	D		OV
Formy participace občanů v politickém životě				VL					OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					M				D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ					NJ , Z , AJ	NJ , AJ
Objevujeme Evropu a svět					VL			NJ , AJ	NJ , AJ
Jsme Evropané					VL				D , OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			PRV				OV		
Lidské vztahy		ČJ				OV			
Etnický původ					ČJ		OV		Z
Multikulturalita			HV			HV			Z
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ	PRV					OV	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘV		Z			PŘ
Základní podmínky života					PŘV	PŘ			CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VL			F	CH , PŘ
Vztah člověka k prostředí				M	PŘV			OV	PŘ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					HV		ČJ	AJ	M , AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ			IKT		
Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ				ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				ČJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ			IKT		ČJ , VV
Práce v realizačním týmu				ČJ					VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Č+Z	Člověk a zdraví
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+2	**33+11**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	**20+3**	4	4	3+2	4+1	**15+3**
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	**1**		1			**1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	**7+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1+1	**4+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	2	**6+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	**6+2**
	Zeměpis							1+1	2	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví							1		1		**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	0+1	1	1+1	**3+2**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1				
	Sborový zpěv		1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Žáci prvního stupně se v třetím a čtvrtém ročníku účastní plaveckého výcviku v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Na druhém stupni je žákům sedmého ročníku nabízen zimní lyžařský kurz, je možné ho doplnit žáky vyšších ročníků a je realizován v případě dostatečného zájmu.

Sborový zpěv
Předmět Sborový zpěv je navštěvován žáky 2. - 9. ročníku. Výstupy pro všechny tyto ročníky jsou shodné s výstupy uvedenými v druhém ročníku.

Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají některými vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v tabulce charakteristiky ŠVP. V průběhu povinné školní docházky žák projde následujícími průřezovými tématy a jejich tematickými okruhy:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	8	5	5	5	5	64
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je rozdělen na tři tematické oblasti - jazykovou, komunikační a slohovou, literární výchovu. V předmětu je hlavní důraz kladen na komunikační dovednosti žáků a jejich rozvíjení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Žáci se učí kultivovaně psát i mluvit, sdělovat své myšlenky adekvátně situaci, vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů. V literární výchově žáci rozvíjí čtenářské návyky. Zaměřujeme se především na: - seznámení, procvičení, upevnění a konečnou aplikaci gramatiky mateřského jazyka - vedení k samostatné četbě, rozboru a chápání literárního díla, získávaní informací o literárních žánrech a primárního pohledu na vývoj české a světové literatury - seznámení se se slohovými útvary, procvičování jejich tvorby, ať formou ústní nebo písemnou - začleňování dalších forem seznamování se s českým jazykem a kulturou (např. návštěva kina, divadla, knihovny…)

Název předmětu	Český jazyk
	Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova - Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 44 hodin – 1. třída – 9 hodin, 2. třída – 10 hodin, 3. třída – 9 hodin, 4. třída – 8 hodin a 5. třída – 8 hodin. Na druhém stupni je předmět Český jazyk vyučován ve všech ročnících, vždy v časové dotaci pět hodin týdně. Vyučování probíhá obvykle v kmenové třídě, v případě potřeby v počítačové učebně. V průběhu roku jsou žákům nabízeny různé kulturní akce - divadelní představení, návštěvy knihovny, místního muzea, vždy v souvislosti s probíraným učivem.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky volbou vhodných témat vyhledávat, třídit a používat informace z různých zdrojů • zadáváním vhodných úkolů rozvíjíme tvořivost žáků • vedeme žáky k tomu, aby zaujímali postoj ke svému výkonu, poučili se z chyb • rozvíjíme u žáků schopnosti používat vhodné jazykové prostředky • podporujeme to, aby žáci aktivně vstupovali do výuky, nebáli se zeptat, pokud si s úkolem nevědí rady • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili odbornou terminologii
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatné práci s odbornou literaturou i jinými zdroji • začleňujeme do výuky takové situace, kdy žáci hledají různá řešení a vyhodnocují jejich výhody či nevýhody • formou práce ve skupinách učíme žáky obhajovat své názory, argumentovat
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům prakticky využívat jejich komunikační dovednosti

Název předmětu	Český jazyk
	• zařazujeme do výuky takové diskuse, aby žáci vyjadřovali své názory, reagovali na názory jiných • učíme žáky vyslechnout a přijmout stanoviska druhých lidí • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, věcně a kultivovaně • vedeme žáky k tomu, aby vhodně využívali i neverbální komunikaci • ukazujeme žákům na příkladu různých situací, jak komunikace ovlivňuje vztahy mezi lidmi
	Kompetence sociální a personální: • poskytujeme žákům prostor pro práci ve skupině • pomáháme žákům najít svou roli ve skupině • ukazujeme žákům, jak příjemná pracovní atmosféra, ohleduplnost a úcta k druhým ovlivňuje pracovní výkon • učíme toleranci vůči názoru jiných lidí, respektu k ostatním
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby pochopili nutnost zastat se slabších - například zařazováním vhodných literárních ukázek • záměrně vybíráme taková témata, abychom naučili žáky ocenit naše kulturní dědictví, kulturní tradice • vedeme žáky k toleranci jiných kultur a menšin • ukazujeme na vhodných příkladech důležitost aktivního zapojení do občanského života
	Kompetence pracovní: • ukazujeme žákům, jak využít teoretické znalosti v praktickém životě • dbáme na dodržování pravidel, které vedou k ochraně zdraví, životního prostředí • pomáháme žákům využít získané znalosti a dovednosti při rozhodování o svém profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Pravidelné sledování žáků při práci, jejich zapojování do diskusí a besed, vlastní iniciativa, přihlédnutí k individuálním možnostem a posunům v učivu a snaha. Pravidelné písemné i ústní ověřování znalostí a dovedností – formou pravopisných cvičení, diktátů, literárních testů, slohových prací, opisů, přepisů, referátů o četbě, projektů aj.

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí	znalost všech znaků písmen (velké tiskací, malé tiskací, velké psací, malé psací) čtení pozorné, plynulé dle schopností čtení s porozuměním, zvyšování plynulosti čtení slovní přízvuk, větný přízvuk orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti	praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navazuje komunikaci, uplatňuje základní pravidla slušného chování a komunikační pravidla dialogu	základy techniky mluveného projevu vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost všech hlásek, pečlivě artikuluje, případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	základy techniky mluveného projevu a správné výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví klidně, správně člení mluvu na celky a nadechuje se před větným celkem	základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích, používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	kladení otázek a poskytování odpovědí, výběr vhodné slovní zásoby krátkých i delších sdělení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu - utváření, rozvíjení slovní zásoby	samostatné vyjadřování k danému tématu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	nácvik základních hygienických návyků při psaní - sezení, úchop
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje; při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá pravopisné chyby a opraví je	technika psaní - úhlednost, čitelnost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opis, přepis, blahopřání, pozdrav, sms
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	obrázková osnova - řazení, vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukové a psané podoby slova, rozděluje slova na hlásky a odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchové rozlišení a výslovnost všech hlásek a hláskových skupin, seznámení se stavbou slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná význam slova	slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamuje se s různými významy slov, rozpozná spisovná a nespisovná slova, najde slova, která do řady nepatří	rozřazování slov dle významu do skupin, určování, které slovo do kategorie nepatří
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné tvary u podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	tvarosloví, souvislý mluvený projev
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velké písmeno na začátku věty na začátku jména a příjmení	velké písmeno na začátku věty, jméno a příjmení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničky, zná říkanky, rozpočitadla	čtení a přednes jednoduchých textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své postoje a pocity z přečteného textu, básně, ztvárňuje pocity do výtvarného vyjádření	formulace pocitů ze čtení, krátké texty v čítance a doplňkové četbě

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje text prózy a poezie, vyhledá některé rýmy	základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, krátká pohádka, divadlo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslouchá literární text, dramatizuje, domýšlí příběhy, jednoduše charakterizuje literární postavy	tvořivá práce s textem, orientace v textu čítanky, seznámení s dětskými časopisy, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, hledání pomoci při obtížích, vzájemné poznávání ve skupině		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje si techniku čtení, užívá správného slovního přízvuku, uplatňuje přirozenou intonaci, hlasitě a potichu čte přiměřené texty, orientuje se v textu, všímá si spojitosti textu s ilustrací a soustředěně naslouchá čtenému textu	praktické čtení - znalost techniky, znaků, orientačních bodů věcné čtení - čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se naslouchat promluvám druhých lidí, snaží se porozumět, vhodně na ně reagovat, přečte si a splní pokyny zadané písemnou formou	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami) čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	aktivně naslouchá, vyjadřuje se přiměřeně svému věku, pozdraví, poprosí, sdělí krátkou zprávu, vystupuje zdvořile, poznává základní pravidla mezilidské	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)

Český jazyk	2. ročník	
	komunikace	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje, správně artikuluje a vyjadřuje se srozumitelně	základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně artikuluje, používá přiměřené tempo řeči a správné dýchání	základy techniky mluvení (dýchání), tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá mimiku, gestikulaci, obohacuje si slovní zásobu	kladení otázek a poskytování odpovědí, výběr vhodné slovní zásoby sestavování krátkých i delších sdělení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sděluje vlastní zážitky, popíše zvíře, osobu, věc	samostatné vyjadřování na dané téma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, drží správně psací náčiní, nacvičuje správné sezení, držení těla, dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky	nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle normy psaní, opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	používá některé žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin	opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje příběh podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost děje	formulace krátkého vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí písmena a slova v abecedním pořadí, sluchově analyzuje krátké a dlouhé slabiky, rozkládá slova na hlásky, zaznamená značkami grafickou podobu slova, seznamuje se se slabikotvorným r, l, vyjmenuje, třídí měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a používá je	abeceda stavba slova - grafický zápis slovo, slabika, hláska, písmeno dělení hlásek: samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l rozdělování slov na konci řádku psaní ú, ů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá v textu a dokáže určit slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačného a podobného významu	slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	užívá různé podoby slova, rozpozná slova spisovná a nespisovná, mazlivá a hanlivá, třídí slova podle významu	třídění slov podle významu

Český jazyk	2. ročník	
	- děj, věc	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s názvy slovních druhů (podstatná jména, slovesa), rozlišuje obecná a vlastní jména	slovní druhy - podstatná jména a slovesa, vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné tvary u podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	tvarosloví, souvislý mluvený projev
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty - procvičuje užití nejfrekventovanějších spojek	věta a souvětí, spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje se s pravidly psaní ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slova v jednoduchých případech, rozlišuje hlásky, píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty, v případech vlastních jmen a místních pojmenování blízkého okolí, aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, zdůvodňuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov - b/p, d/t, ď/ť, z/s, ž/š, v/f, h/ch, dělí slova na konci řádku podle stavby slova	pravopis ú, ů tvrdé a měkké souhlásky a slabiky slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě spodoba znělosti uprostřed a na konci slova velká písmena na začátku věty, psaní vlastních jmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte věty a souvětí, člení text, čte s porozuměním přiměřeně rychle, předčítá, seznamuje se s požadavky na kultivovaný přednes	modulace souvislé řeči (tempo, intonace), reprodukce textu, přednes básně nebo úryvků prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své postoje a pocity z přečtené pohádky, povídky, básně	líčení atmosféry příběhu, ilustrace k textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje text prózy a poezie, vyhledá rýmy, vyvodí některé znaky pohádek a podle nich odliší pohádku od ostatních textů	literární pojmy: próza (pověst, povídka, pohádka, bajka, postava, děj, prostředí), poezie (báseň, rým, sloka) divadlo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslouchá literární text, používá četbu jako zdroj informací, orientuje se v textu, dramatizuje, domýšlí příběhy, jednoduše charakterizuje literární postavy,	přednes vhodných literárních textů, reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, chápání četby jako zdroje

Český jazyk	2. ročník	
	vyjadřuje své postoje	informací, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kolektiv ve třídě, slušné chování, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
lidská práva, lidská diskriminace, nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje čtenářské dovednosti, člení text a používá větný přízvuk, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu, chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé dle schopností žáků) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) čtení naučného textu tiché čtení, předčítání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže pracovat s přečteným textem, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje	čtení s porozuměním praktické naslouchání (zdvořilé, kontaktu s učitelem a spolužákem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdokonaluje techniku mluveného projevu, oslovuje, pozdraví, omluví se, poprosí a sdělí krátkou zprávu nebo oznámení, vypravuje krátké příběhy - vystupuje zdvořile	komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a

Český jazyk	3. ročník	
		ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) zdvořilostní obraty výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	odliší správnou a nesprávnou výslovnost, dokáže si stanovit krátkodobé cíle zlepšení obratnosti mluvidel	jazykolamy, slovní hříčky, básničky na procvičení jednotlivých písmen dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní přízvuk a vhodná intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	převypráví přečtený text	základní techniky mluveného projevu (používání znělého hlasu a správného tempa řeči, správné dýchání, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá mimiku, gestikulaci, obohacuje si slovní zásobu	používání základních komunikačních pravidel a mimojazykových prostředků řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj	souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	používá žánry písemného projevu, např. blahopřání, pozvánka, dopis, popis, pracovní postup, zvládne vyplnit jednoduchý formulář, složenku, podací lístek	úhledný, čitelný, přehledný, smysluplný psaný projev formulář, složenka aj.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí děj obrázkové osnovy, vylíčí děj na obrázku, řadí věty podle časové posloupnosti	mluvený projev - spojení příběhu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově analyzuje krátké a dlouhé slabiky, rozkládá slova na hlásky, řadí hlásky a slova podle abecedy, zaznamená značkami grafickou podobu slova, najde slabikotvorné r, l, vyjmenuje, třídí měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a používá je	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin hláskosloví - rozdělení hlásek abeceda stavba slova nauka o slově kořen slova příbuzná slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	třídí slova dle významu	význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	užívá různé podoby slova, rozpozná slova spisovná a nespisovná, mazlivá a hanlivá, třídí slova podle významu - děj, věc, vlastnost	vznik slov, tvoření slov, slova spisovná a nespisovná, mazlivá a hanlivá
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	bezpečně rozpozná podstatná jména a slovesa v textu, seznamuje se zbylými slovními druhy, třídí je, rozlišuje obecná a vlastní jména	slovní druhy - ohebné, neohebné, určování slovních druhů tvary slov vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád určuje u sloves osobu, číslo, čas, pozná infinitiv, užívá správné tvary v mluveném projevu	skloňování podstatných jmen - rod, číslo, pád časování sloves - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí, určuje počet vět v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, spojky, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slova, rozlišuje hlásky, píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov (b/p, d/t, ď/ť, z/s, ž/š, v/f, h/ch), dělí slova na konci řádku podle stavby slova, odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování blízkého okolí, odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov	pravopis ú, ů tvrdé, měkké slabiky spodoba na konci i uprostřed slova vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z velká písmena, vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule věty a souvětí, člení text, čte s porozuměním přiměřeně rychle, předčítá, využívá čtenářské dovednosti, kultivovaně přednáší	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své postoje a pocity z přečtené pohádky, povídky, básně	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	odlišuje text prózy a poezie, vyhledá některé rýmy,	literární druhy a žánry: próza a poezie

Český jazyk	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyvodí znaky pohádek a podle nich odliší pohádku od ostatních textů	divadlo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslouchá literární text, používá četbu jako zdroj informací, dramatizuje, domýšlí příběhy, orientuje se v textu, vyhledává v četbě informace, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize, recituje zpaměti, čte vlastní četbu, tvořivě pracuje dle zadání	přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod domýšlení příběhů vyjádření postoje k přečtenému textu chápání četby jako zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
manipulativní chování v oblasti komunikace, volba vhodných slov do různých typů sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v textu	tiché a hlasité čtení s porozuměním, plynulé čtení, prožitkové čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	užívá čtení jako zdroj informací, vyhledává v textu důležité informace (klíčová slova)	věcné a vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	hodnotí obsah textu, doplňuje chybějící údaje	zpráva, oznámení, inzerát

Český jazyk	4. ročník	
jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čte nahlas i potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, rozpozná podstatné od nepodstatného	čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá oslovení, představí se, výstižně sdělí účel, požádá, rozloučí se	rozhovor, vzkaz, pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kriticky posuzuje reklamní sdělení, sdělí vlastní názor	reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	určí spisovná a nespisovná slova, preferuje používání spisovných slov v různých situacích	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	pracuje s osnovou, vypráví podle osnovy, vytváří osnovu za pomoci učitele, píše příběh podle jednoduché osnovy	osnova, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětlí rozdíl mezi synonymy a antonymy, uvede příklady, rozliší slova jednovýznamová a vícevýznamová zvládá pravopis podstatných jmen vlastních	synonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná podstatná jména vlastní
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí ve slovech kořen, předponovou a příponovou část, rozpoznává předpony a předložky, používá pravopis jejich psaní, rozlišuje v praxi skupiny bě/bje, pě, vě/vje	slova příbuzná, stavba slova, pravopis předpon, skupiny bě/bje, pě, vě/vje
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozdělí a třídí slovní druhy na ohebné a neohebné, přiřadí k jednotlivým slovním druhům slova v různých tvarech, určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů, uplatňuje pravopis koncovek podstatných jmen v psaném textu, určí osobu, číslo, čas sloves, píše správně koncovky v přítomném čase, časuje slovesa, rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené, tvarosloví	slovní druhy, tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí spisovná a nespisovná slova v mluveném i v psaném projevu	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	formuluje otázky k určování podmětu a přísudku	základní skladební dvojice, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché	věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí

Český jazyk	4. ročník	
vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věty v souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, změní větu jednoduchou v souvětí	spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá a správně odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách v předponě, kořenu, příponě a koncovce slov	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, vzory podstatných jmen, tvary sloves v přítomném čase
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem v jednoduchých případech	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prezentuje přečtenou knihu, vyjádří své dojmy a pocity, navštěvuje knihovnu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří hlavní myšlenku textu, stručně shrne obsah textu, vymýšlí vlastní příběhy, dramatizuje pohádky	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce textu, dramatizace textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pracuje se základními literárními pojmy	pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, próza, poezie (sloka, verš, rým), pohádka, pověst, povídka, bajka, divák, herec, režisér, divadelní a filmové představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce - dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
inzerát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v textu	tiché a hlasité čtení s porozuměním, plynulé čtení, prožitkové čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	užívá čtení jako zdroj informací, vyhledává a vypisuje z textu důležité informace (klíčová slova)	věcné a vyhledávací čtení, samostatná práce s textem, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnotí obsah textu, doplňuje chybějící slova, údaje	popis, vyprávění, dopis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čte nahlas i potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, rozpozná podstatné od nepodstatného	čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá oslovení, představí se, výstižně sdělí účel, požádá, rozloučí se	rozhovor, vzkaz, pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kriticky posuzuje reklamní sdělení, sdělí vlastní názor	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	hovoří se správnou intonací a přízvukem, volí takové tempo, aby mu bylo dobře rozumět	základní techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá spisovnou výslovnost při kontaktu s méně známými lidmi, používá hovorovou mluvu v komunikaci s vrstevníky	spisovná, nespisovná a hovorová mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uplatňuje formální a obsahové požadavky na komunikační žánry, orientuje se ve stavbě textu: úvod, začátek, vyvrcholení děje, zakončení příběhu, vyplní jednoduché tiskopisy	základní hygienické návyky při psaní, technika psaní, orientace ve stavbě textu, členění na odstavce, pozdrav z prázdnin, vypravování, popis předmětu, děje a pracovního postupu, dopis, omluvenka, pozvánka, SMS, zpráva, e- mail, inzerát, úřední styk - tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	samostatně vytváří osnovu k přiměřenému textu, píše příběh podle vlastní vymyšlené osnovy, používá v textu přímou řeč	osnova vypravování a popisu, odstavce, přímá řeč, uvozovací věta
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	vysvětlí rozdíl mezi synonymy a antonymy, uvede	synonyma, antonyma, slova jednoznačná a

Český jazyk	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	příklady, rozliší slova jednovýznamová a vícevýznamová, používá slova citově zabarvená, mazlivá a hanlivá zvládá pravopis podstatných jmen obecných a vlastních	mnohoznačná, slova citově zabarvená podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí ve slovech kořen, předponovou a příponovou část, rozpoznává předpony a předložky, používá pravopis jejich psaní, doplňuje předpony a přípony podle smyslu, vyznačuje slovotvorné základy, užívá správné koncovky, rozlišuje v praxi skupiny bě/bje, pě, vě/vje	stavba slova, odvozování slov předponami a příponami, pravopis předpon, skupiny bě/bje, pě, vě/vje
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozdělí a třídí slovní druhy na ohebné a neohebné, určuje slovní druhy slov v různých tvarech, určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, učí osobu, číslo, čas a způsob sloves, rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené, skloňuje přídavná jména (tvrdý a měkký vzor), používá správné koncovky podstatných, přídavných jmen a sloves, seznámí se s druhy zájmen a číslovek	slovní druhy, tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, skloňování přídavných jmen (mladý, jarní), skloňování vybraných zájmen a číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná a graficky označí základní skladební dvojici, určí podmět (vyjádřený a nevyjádřený) a přísudek slovesný	základní skladební dvojice, větné členy: podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem	shoda přísudku s podmětem, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vybírá si knihy dle svého věku a zálib, prezentuje přečtenou knihu, hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své dojmy a pocity, navštěvuje knihovnu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání, čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizuje povídky, pohádky, obměňuje texty, vymýšlí jednoduchý příběh příběhy, rýmy, píše krátké básničky	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vlastní literární tvorba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší text beletrie a naučné literatury a vysvětlí odlišnosti	naučná literatura, krásná literatura (beletrie)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pracuje se základními literárními pojmy	pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, próza, poezie (sloka, verš, rým), pohádka, pověst, povídka,

Český jazyk	5. ročník	
		bajka, divák, herec, režisér, divadelní a filmové představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpravodajství; skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)		

Český jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Pracovní výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zlepší schopnost užívat a rozeznávat spisovný jazyk a další jazykové útvary, především obecnou češtinu a nářečí	jazyk a jeho útvary, spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, mateřský jazyk
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá základní jazykové příručky, zdokonalí práci s nimi	jazykové příručky - slovníky, mluvnice, pravidla pravopisu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	spisovná a nespisovná výslovnost

Český jazyk	6. ročník	
cizí slova	čte a mluví se správným tempem a intonací	hláska, písmeno zvuková stránka jazyka - přízvuk slovní a větný, intonace, tempo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší části slova - morfémy vysvětlí způsoby tvoření slov v češtině	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka odvozování slov, slova příbuzná rozbor morfematický i slovotvorný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druhy v textu tvoří spisovné tvary slov a dokáže je vhodně používat v komunikaci rozpozná výraznou tvaroslovnou chybu v projevu spolužáka	slovní druhy: podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, obecná i vlastní přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, stupňování přídavných jmen zájmena a jejich druhy, skloňování z. já, ty, ten, náš, můj, tvůj, svůj, on, ona, ono. číslovky a jejich druhy, správný zápis číslovek slovesa, slovesné kategorie (způsob, čas)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňuje si znalosti morfologického, lexikálního i slovotvorného pravopisu, dokáže najít výrazné pravopisné chyby v textu	pravopis: koncovky podstatných jmen, vzory vzory přídavných jmen, pravopis při stupňování pravopis sloves, shoda podmětu s přísudkem zdvojené hlásky, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně předpony s-, z-, vz-, předložky s, z velká písmena zeměpisných názvů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže určit základní větné členy, zdokonaluje se v rozlišování významových vztahů gramatických jednotek ve větě určí počet vět v souvětí, dokáže spojovat věty do souvětí uvědomuje si interpunkci v jednoduchém souvětí	podmět a přísudek, jejich druhy věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět interpunkce v jednoduchém souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	umí převyprávět obsah textu, shrne jeho hlavní myšlenky dokáže recitovat kratší báseň jednoduše popíše stavbu básně a kompozici prozaického textu	čtenářské dílny, práce s textem poezie - báseň, sloka, verš, rým próza dramatizace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	formuluje vlastní názory na četbu, film, divadelní	dobrodružné příběhy, fantasy

Český jazyk	6. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	představení posoudí jednání literárních postav	humoristické příběhy s dětským hrdinou příběhy o zvířatech čtenářské dílny, práce s textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokouší se vytvořit vlastní krátkou báseň nebo rýmy	poezie - báseň, sloka, verš, rým tvořivé aktivity
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní rozdíl mezi prózou a poezií zná významné autory dětských knih rozlišuje některé literární žánry - pohádku, pověst, báji, bajku, baladu	autoři a sběratelé pohádek autoři pověstí autoři bajek lidové balady, K.J. Erben významní autoři literatury pro mládež pohádky lidové i umělé, znaky pohádek pověsti národní i regionální bajky, alegorie báje starověkých národů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zdokonaluje se ve vyhledávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování	referáty o autorech
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže se vyjadřovat správně a přiměřeně situaci	zásady kultivovaného projevu, rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem rozhovory, scénky, mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v mluveném i psaném projevu rozlišuje adresáty projevu	zásady kultivovaného projevu, rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem rozhovory, scénky, mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu dokáže pracovat s větnou melodií, tempem, hlasitostí, užívá přiměřená gesta a mimiku	práce s textem nonverbální prostředky komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova, pochopí hlavní myšlenku textu napíše stručné poznámky a výpisky z textu, vytvoří krátký referát	studijní čtení, práce s informacemi výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	podle zadání učitele napíše správně slohový útvar	výpisky, výtah vypravování

Český jazyk	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis předmětu, osoby, zvířete, pracovního postupu reklamní text objednávka zpráva, oznámení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vnímání světa skze literaturu, chování literárního hrdiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hodnocení chování a postojů literárního hrdiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, rozhovory, scénky, zásady kultivovaného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohová cvičení ústní i písemná		

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí slova ke slovním druhům dokáže skloňovat obtížnější podstatná jména pozná jmenné tvary přídavných jmen správně tvoří tvary obtížnějších zájmen určí slovesný rod stupňuje příslovce	slovní druhy: podstatná jména - skloňování podstatných jmen vlastních, podstatná jména označující části těla přídavná jména - jmenné tvary zájmena - zájmena vztažná slovesa - slovesný rod, obtížnější slovesné tvary příslovce - stupňování, příslovečné spřežky

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravopisná pravidla	pravopis: koncovky jmen podstatných i přídavných předpony s-, z-, vz- souhláskové skupiny shoda podmětu a přísudku, shoda s několikanásobným podmětem interpunkce v jednoduchém souvětí velká písmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí větné členy základní i rozvíjející rozlišuje věty hlavní a vedlejší	základní větné členy - procvičování rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozdělí slova podle způsobu tvoření uvede příklady obohacování slovní zásoby pozná přenesená pojmenování	slova odvozená, zkratky, skládání slov obohacování slovní zásoby význam slova, synonymum, antonymum, homonymum, sousloví, rčení, slova mnohoznačná
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	shrne obsah přečteného textu, filmu, divadelního představení vyjádří své dojmy z četby	čtenářské dílny, čtenářské deníky projekce filmů, návštěva divadelního představení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí text k literárnímu druhu a žánru zná významné autory různých literárních žánrů	dívčí literatura, literatura dobrodružná, sci-fi, humorná, detektivní, o přátelství poezie, próza, divadlo, film významní čeští i světoví autoři literatury pro mládež
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různé způsoby ztvárnění téhož námětu	poezie, próza, divadlo, film
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší fakta od názorů autora nebo postavy v textu, pozná záměr autora textu	práce s informacemi, práce s textem masmédia
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	posoudí důvěryhodnost textu, hledá další prameny k ověření pravdivosti textu	práce s informacemi, práce s textem masmédia
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	napíše gramaticky i stylisticky správně vlastní text	vypravování popis osoby, charakteristika líčení

Český jazyk	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		životopis strukturovaný i souvislý
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá text s dodržením časové posloupnosti a logické návaznosti textu	vypravování popis osoby, charakteristika líčení životopis strukturovaný i souvislý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
čtenářské dílny, besedy nad knihami, vlastnosti literárního hrdiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
čtenářské dílny, rozbor ukázky, filmu, divadelního představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s textem, záměr autora, důvěryhodnost textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi, základy kritického čtení, masmédia v našem životě		

Český jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pozná v textu sousloví určí, jakým způsobem slovo vzniklo najde v textu slova cizího původu	víceslovná pojmenování slovní zásoba, tvoření nových slov slova cizího původu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	umí správně vyslovit často užívaná cizí slova	výslovnost cizích slov

Český jazyk	8. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí slova ke slovním druhům skloňuje podstatná jména cizího původu skloňuje obtížnější tvary zájmen určí slovesný vid orientuje se v neohebných slovních druzích	slovní druhy ohebné i neohebné podstatná jména cizího původu skloňování zájmen týž, tentýž slovesný vid neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v psaném i mluveném projevu	nauka o slově, tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí větné členy základní i rozvíjející, dokáže graficky znázornit větu jednoduchou určuje druhy vedlejších vět rozliší věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty	větné členy, druhy přívlastku - těsný, volný, několikanásobný, postupně rozvíjející, přístavek souvětí podřadné, druhy vedlejších vět věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně doplňuje čárky v podřadném souvětí i větě jednoduché	věta jednoduchá, souvětí, interpunkce
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, pozná rozdíl mezi profesionálním a neprofesionálním zpracováním	práce s textem - čítanka, vlastní četba, poslech
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní text, prozaický nebo veršovaný	próza, poezie (literární druhy a žánry) - tvořivé psaní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje základní znaky různých literárních směrů zná významné české i světové představitele těchto směrů	vývoj literatury v historických obdobích (starověk - konec 19.st.) významní autoři
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje své dojmy z četby nebo divadelního a filmového představení	práce s textem, vlastní četba, návštěva divadelního představení, referáty o knize či autorovi, čtenářský deník
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže napsat daný slohový útvar gramaticky i stylisticky správně	charakteristika výklad referát, recenze úvaha administrativní styl - přihláška, žádost, objednávka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	dodržuje časovou posloupnost i logickou návaznost	tvořivé psaní - různé slohové útvary

Český jazyk	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	textu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova v textu vytvoří poznámky, sestaví referát	práce s informacemi z různých zdrojů (internet, odborný text, noviny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé psaní - různé slohové útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
charakteristika - lidské vlastnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s informacemi		

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká i cizí slova	výslovnost hlásek, hláskových skupin, spodoba znělosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	rozumí a vhodně používá frazémy	význam slova, přenesení významu, frazémy - sousloví,

Český jazyk	9. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		rčení, přirovnání
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně aplikuje pravidla pravopisu v písemném projevu	pravopis související se stavbou slova a tvoření slov, koncovky jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří a užívá spisovné tvary slov	skloňování cizích vlastních jmen slovesa a jejich tvary, slovesné třídy a vzory ostatní slovní druhy ohebné rozšiřující učivo:přechodníky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná a vytvoří příklady zvláštností větné stavby rozpozná a pojmenuje druhy vět v souvětí, určí poměry mezi větami hlavními	oslovení, citoslovce, vsuvka, samostatný větný člen, elipsa souvětí podřadné i souřadné, poměry mezi větami hlavními, složitější souvětí interpunkce ve větě jednoduché i souvětí
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na to, co je hodnotná literatura, pozná kýč a brak	příklady významných autorů 20.století literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky díla, charakter postav, zaznamená zásadní myšlenky textu	kritické čtení (především díla autorů 20.st.)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná zásadní díla vybraných epoch literární historie přiřadí dílo k literárnímu žánru	literatura 20.století, literatura současná román, povídka, novela, epitaf, divadla malých forem, poezie v písni, filmová adaptace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích	referáty z četby, referáty o autorech
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností vytvoří jednodušší literární text	vlastní tvorba
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší fakta od názorů autora nebo postavy z textu	práce s textem, fakta a domněnky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	najde v textu prostředek manipulace, pozná záměr	přesvědčování a manipulace

Český jazyk	9. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	autora	publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pozná, jaké komunikační prostředky použít v dané situaci	mluvené a psané texty, formální a neformální vyjadřování, slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dokáže komunikovat s ostatními bez konfliktů a podle pravidel dialogu	dialog, diskuse, rozhovor
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří smysluplný text, rozpozná, k jakému stylu text patří	tvořivé psaní - různé slohové útvary sloh a funkce textů, slohové styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozbor literárního díla - chování hrdiny, ztotožnění se s hrdinou knihy, hrdinství, osobní selhání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, dialog, monolog, přesvědčování, formální a neformální vyjadřování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
publicistické útvary - tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
manipulace a přesvědčování v médiích		

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získání znalostí a dovedností pro přirozené reakce v cizím jazyce v situacích každodenního života. Jedná se o: - získávání hlubšího zájmu o studium cizího jazyka - získávání a rozvoj komunikativních schopností - rozvoj receptivních dovedností - získávání a prohlubování znalostí z reálií a kultury dané země - seznamování se s aktuální slovní zásobou - pochopení významu znalosti cizího jazyka pro život, jeho využití v rámci Evropy a světa Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6.- 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Při výuce se využívají různé metody a formy práce, především poslech, rozhovory, tvořivé činnosti, písničky a říkanky, vhodné programy na PC a internetu, práce se slovníkem.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků • vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k sebehodnocení vlastního pokroku • vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k řešení problémů – nebát se problémů ani chyb • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému • vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kladnému a „kulturnímu“ projevu (verbální i nonverbální prostředky) • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v nejrůznějších situacích • vedeme žáky k respektu k ostatním a schopnosti naslouchat druhým
	Kompetence sociální a personální: • spoluvytváříme pohodovou a přátelskou atmosféru • seznamujeme se zvyklostmi a odlišným způsobem života v jiných zemích, vedeme je k toleranci a respektu jiných kultur • podporujeme u žáků pozitivní náhled na sebe sama
	Kompetence občanské: • vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení • vedeme žáky k respektování kultury jiných národů • povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali • vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činy a projevy
	Kompetence pracovní: • zařazujeme do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci • vedeme žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce • vedeme žáky ke schopnosti organizovat svou práci, k dodržování termínů splnění úkolu

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žák získá průměrně 3 – 7 známek za pololetí různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemný test průběžný, písemný test souhrnný, ústní zkoušení, dialog, čtení, spolupráce se spolužáky, aktivita v hodině či krátký projekt. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky. Současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při skupinové práci či ústním zkoušení.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznámí se základy výslovnosti, snaží se porozumět otázkám a přiměřeně své úrovni na ně reagovat, rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	základy výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované mluvě, snaží se zopakovat slova se správnou výslovností	rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí přiměřeně své úrovni jednoduchým dialogům, poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů na dané téma, pozdraví, představí se	pozdravy povely základní zdvořilostní fráze, představování se barvy číslovky 1-10
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma,	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas,

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje základní slovní zásobu daných témat	kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vytváří jednoduché otázky a snaží se sám na otázky reagovat	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pokouší se porozumět základnímu významu textu	základní gramatické struktury a typy vět (jsou při nich tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pokouší se v textu vyhledat základní informace a porozumět klíčovým slovům	tematické okruhy: domov, rodina, škola, trávení volného času, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	snaží se porozumět jednoduchému textu a vyhledat v něm základní informace, přiřadí slovo k obrázku, seznamuje se s prací se slovníkem	tematické okruhy: domov, rodina, škola, trávení volného času, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seznamuje se s vyplněním základních údajů ve formuláři	grafická podoba jazyka a souvislost se zvukovou podobou
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se o první krátké písemné sdělení o sobě a svých zájmech, používá svoji danou slovní zásobu, seznamuje se s prací se slovníkem	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) reálie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pokouší se o první krátké písemné sdělení	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojuje si základní výslovnostní návyky, vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat, rozumí jednoduchým pokynům učitele	základy výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované mluvě, snaží se zopakovat slova se správnou výslovností	rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí přiměřeně své úrovni jednoduchým dialogům, poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů na dané téma, pozdraví, představí sebe i jiné osoby, reaguje na daný rozhovor s učitelem	pozdravy, povely základní komunikační fráze číslovky 1-100
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma, osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vytváří jednoduché otázky a snaží se sám na otázky reagovat	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	pokouší se porozumět základnímu významu textu	základní gramatické struktury, typy vět

Německý jazyk	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pokouší se v textu vyhledat základní informace a porozumět klíčovým slovům	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce a dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	snaží se porozumět jednoduchému textu a vyhledat v něm základní informace, přiřadí slovo k obrázku, seznamuje se s prací se slovníkem	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seznamuje se s vyplněním základních údajů ve formuláři	grafická podoba jazyka a souvislost se zvukovou podobou
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se o první krátké písemné sdělení o sobě a svých zájmech, používá svoji danou slovní zásobu, seznamuje se s prací se slovníkem	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pokouší se o první krátké písemné sdělení	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí písemné záznamy na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v cizí zemi, tradice a svátky jiných národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
styl života v jiné zemi, reálie Německa		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojuje si základní výslovnostní návyky, vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat, rozumí jednoduchým pokynům učitele	základy výslovnosti vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované mluvě, snaží se zopakovat slova se správnou výslovností	rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí přiměřeně své úrovni jednoduchým dialogům, poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů na dané téma, pozdraví, představí sebe i jiné osoby, reaguje na daný rozhovor s učitelem	pozdravy povely základní komunikační fráze číslovky 1-100
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma, osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vytváří jednoduché otázky a snaží se sám na otázky reagovat	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pokouší se porozumět základnímu významu textu	základní gramatické struktury a typy vět (budou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pokouší se v textu vyhledat základní informace a porozumět klíčovým slovům	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí práce s textem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	snaží se porozumět jednoduchému textu a vyhledat v něm základní informace, přiřadí slovo k obrázku, seznamuje se s prací se slovníkem	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seznamuje se s vyplněním základních údajů ve formuláři	grafická podoba jazyka a souvislost se zvukovou podobou vyplnění formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se o první krátké písemné sdělení o sobě a svých zájmech, používá svoji danou slovní zásobu, seznamuje se s prací se slovníkem	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí rozvoj slovní zásoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pokouší se o první krátké písemné sdělení	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí rozvoj slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace ústní i písemná na dané téma, rozvoj slovní zásoby		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v cizích zemích, tradice a svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
styl života v jiné zemi, reálie Německa		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, jehož postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Jazyková vybavenost přispívá k lepšímu uplatnění na trhu práce. Vyučovacím předmětem Anglický jazyk se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Kreativita, Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Ve výuce se využívají prvky systému Evropského jazykového portfolia:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- poslech - rozhovor - samostatný ústní projev - čtení a psaní Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, využívá se nahrávek, říkanek, písniček a textů v interpretaci rodilých mluvčích, využívá se i vhodných programů na PC a internetu. Základ tvoří britská angličtina, žáci se seznamují i s výrazy americké angličtiny. V rámci výuky se žáci seznámí s reáliemi zemí hovořících anglicky, seznámí se s cizojazyčnou kulturou a potřebou tolerance k ní.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium i praktický život • motivujeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků • orientujeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení • k upevňování znalostí používáme písně, jednoduché hry, slovní hádanky a úlohy na procvičení poslechu, psaní a čtení
	Kompetence k řešení problémů: • vybízíme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • navozujeme takové situace, aby se žáci nebáli mluvit anglicky s cizincem • preferujeme u žáků samostatné vyhledávání potřebných informací • do výuky začleňujeme skupinovou práci
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • preferujeme komunikaci žáků na odpovídající úrovni přiměřeně svému věku • žáci prezentují a hodnotí konkrétní úkoly • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a porozumění přiměřenému textu v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dbáme na úroveň vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: • při realizaci krátkodobých projektů motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině • orientujeme žáky na podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků • zadáváme písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě, svých zálibách, o tom, co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit
	Kompetence občanské: • vybízíme žáky k respektování názorů ostatních • žáky seznamujeme se zvyky v anglicky mluvících zemích a vedeme je k porovnávání se zvyky našimi • vedeme žáky k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení • vedeme žáky ke schopnosti organizovat svou práci • vyžadujeme plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu • v hodinách má svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem
Způsob hodnocení žáků	Žák získá průměrně 5 - 15 známek za pololetí různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemný test průběžný, písemný test souhrnný, ústní zkoušení, dialog, čtení, spolupráce se spolužáky, aktivita v hodině či krátký projekt. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky - současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při skupinové práci či ústním zkoušení.

Anglický jazyk	**3. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na běžné pokyny učitele pracuje s obrázky reaguje pohybem při různých didaktických hrách	jednoduchá sdělení povely slovní zásoba a fráze na téma - pozdravy - uvítání a rozloučení, základní zdvořilostní fráze, představování se
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	podá o sobě krátkou informaci pozdraví a osloví učitele poděkuje podá pokyn a příkaz k činnosti v rámci osvojené slovní zásoby reaguje na jednoduché otázky krátkou odpovědí pojmenuje členy barvy, hračky, zeptá se na jméno a věk	podstatná jména v množném čísle určitý a neurčitý člen přivlastňovací zájmena můj, tvůj významová slovesa v rozkazovacím způsobu dotazování na oblíbenost (like) jednoduché věty a otázky se slovesy být, mít a moci a pomocného slovesa do předložky (in, on, under) vazba there is slovní zásoba a fráze na téma - čísla 1-20, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, rodina, přídavná jména, zvířata, oblečení, části těla, Vánoce a Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává slova podle obrázkové předlohy spojuje anglicky psaná slova s českým překladem	opisování slov podle předlohy skládání vět podle posloupnosti vyhledávání slov v textu podle českého překladu skládání slov do jednoduchých vět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje říkanky a jednoduché písně zapojuje se do jazykových her seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova	pozdravy písničky a říkanky reprodukce slovních spojení aktivní naslouchání
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)

Anglický jazyk	3. ročník	
	přiřazuje obrázky ke slovům - opakuje slovní spojení - přiřazuje česká a anglická slovíčka	základní výslovnostní návyky vybarvuje obrázky podle diktátu/zadání
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popisuje obrázek s využitím slova a dopomocí učitele - skládá slova do jednoduchých vět	opis jednoduchých slov podle textové předlohy doplňování chybějících písmen do slov v tematických okruzích - čísla 1-20, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména, oblečení, části těla, Vánoce a Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy zvyky a tradice anglicky mluvících zemí – Christmas, Easter		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkému vyslechnutému sdělení reaguje na jednoduché pokyny a povely rozpozná známá slova a slovní spojení porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchým větám	pokyny a příkazy, pozdravy - uvítání a rozloučení, základní zdvořilostní fráze, představování se jednoduché fráze osvojovaných témat
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	posiluje dovednost porozumění známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům orientuje se v textu odpovídá na jednoduché otázky k textu	slovní zásoba a fráze na téma - čísla 1-100, rodina, potraviny, ovoce, zelenina, zvířata, vlastnosti, budovy ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, povolání, počasí, hodiny, abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
	třídí, řadí, doplňuje, kreslí, vybarvuje, přiřazuje slova k obrázkům	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zaznamenává klíčová slova doplňuje chybějící slova do textu podle poslechu	práce s texty - články v učebnici + audionahrávky, pohádky, jednoduché příběhy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	procvičuje modelové dialogy aktivně vede rozhovor a podílí se na něm - představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	konverzační cvičení krátké dialogy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, podá informaci o své rodině, o zálibách sdělí jednoduché informace v rámci známých tematických okruhů	podstatná jména v množném čísle určitý a neurčitý člen přivlastňovací zájmena můj, tvůj významová slovesa v rozkazovacím způsobu dotazování na oblíbenost/neoblíbenost (like/don't like) jednoduché věty a otázky se slovesy být, mít a moci a pomocného slovesa do předložky vazba there is/are stupňování přídavných jmen slovní zásoba a fráze na téma - čísla 1-100, rodina, potraviny, ovoce, zelenina, zvířata, vlastnosti, budovy ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, povolání, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vytváří jednoduché rozhovory o sobě a své rodině, o škole a zálibách	krátké rozhovory nácvik komunikačních dovedností v rámci osvojovaných témat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v textu	práce s textem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	posiluje dovednost psaní - přepisuje kratší texty vymýšlí jednoduché věty o sobě, své rodině a zálibách píše podle diktátu	přepis textu tvořivé psaní diktát slov a vět

Anglický jazyk	4. ročník	
života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s využitím získané slovní zásoby (např. přání k Vánocům)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkému vyslechnutému sdělení reaguje na jednoduché pokyny a povely rozpozná známá slova a slovní spojení porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchým větám	pokyny a příkazy jednoduché fráze osvojovaných témat
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	posiluje dovednost porozumění známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům orientuje se v textu odpovídá na jednoduché otázky k textu třídí, řadí, doplňuje, kreslí, vybarvuje, přiřazuje slova k obrázkům	slovní zásoba a fráze na téma - pozdravy, pokyny, čísla 1-100, abeceda, školní potřeby, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, přídavná jména, hodiny, předložky, denní rozvrh, volnočasové aktivity, sporty, místnosti v domě, nábytek, budovy ve městě, lidské tělo, popis lidí, oblečení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zaznamenává klíčová slova doplňuje chybějící slova do textu podle poslechu	práce s texty, články v učebnici + audionahrávky, pohádky, příběhy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	procvičuje modelové dialogy aktivně vede rozhovor a podílí se na něm - představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí -	konverzační cvičení krátké dialogy

Anglický jazyk	5. ročník	
	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování), sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, mluví o svých zálibách, představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí, vyžádá si jednoduché informace v rámci známých tematických okruhů	slovní zásoba a tvoření vět - tematické okruhy – pozdravy, pokyny, čísla 1-100, abeceda, školní potřeby, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, přídavná jména, hodiny, předložky, denní rozvrh, volnočasové aktivity, sporty, místnosti v domě, nábytek, budovy ve městě, lidské tělo, popis lidí, oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vytváří jednoduché rozhovory o sobě a své rodině učí se plynule komunikovat	krátké rozhovory nácvik komunikačních dovedností v rámci osvojovaných témat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v textu vyhledává, třídí, vypisuje, doplňuje slova do vět podle významu	práce s textem porozumění gramatickým jevům v textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	volně překládá texty stručně převypráví text dramatizuje příběhy hlasitě čte se správnou výslovností	slovní zásoba základní gramatické struktury nácvik korektní výslovnosti vazba there is/there are osobní a přivlastňovací zájmena adresa přítomný čas prostý a průběhový slovesa být, mít, umět tvoření otázek a záporu množné číslo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	posiluje dovednost psaní - opisuje a přepisuje kratší texty píše podle diktátu napíše jednoduché odpovědi na otázky v rámci osvojovaných témat rozezná psanou a čtenou podobu slov	opis a přepis textu diktát slov a vět krátký pozdrav adresa dotaz nebo vzkaz tvoření odpovědí na otázky v rámci osvojovaných témat fonetické znaky (pasivně)

Anglický jazyk	5. ročník	
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	napíše své jméno, příjmení, bydliště a věk	vyplnění jednoduchého formuláře

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje přiměřeným způsobem, používá krátké odpovědi	poslech s porozuměním na téma člověk a společnost, domov, rodina, škola, volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě, jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života, vhodně reaguje na promluvy druhých	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma, vymění si s partnerem základní informace o sobě, o svých zálibách, své rodině	tématické okruhy: kalendářní rok (datum, měsíce), každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, zvířata, prázdniny, dovolená
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový příslovce častosti děje řadové číslovky předmětná zájmena,

Anglický jazyk	6. ročník	
		minulý čas (sloveso to be, pravidelná slovesa)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text, seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou jazyka, rozvíjí výslovnost, intonaci a přízvuk	analytické čtení vyhledávací čtení prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí základním informacích v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáků
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení, vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, práce se slovníky

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	poslech s porozuměním na téma člověk a společnost, domov, rodina, škola, volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě, jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života, vhodně reaguje na promluvy druhých	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma, vymění si s partnerem základní informace o sobě, o svých zálibách, své rodině	tématické okruhy:cestování, dovolená, jídlo, počasí, kultura, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	minulý čas (sloveso to be, pravidelná, nepravidelná slovesa) počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství stupňování přídavných jmen vyjádření budoucího děje pomocí going to přídavná jména a příslovce vazba have to návrhy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text, seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou jazyka, rozvíjí výslovnost, intonaci a přízvuk	analytické čtení vyhledávací čtení prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí základním informacích v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení,	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci

Anglický jazyk	7. ročník	
	vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku	komunikačního záměru žáka, práce se slovníky

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	poslech s porozuměním na téma člověk a společnost, domov, rodina, škola, volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě, jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života, vhodně reaguje na promluvy druhých	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma, vymění si s partnerem základní informace o sobě, o svých zálibách, své rodině	tématické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, volba povolání, domov
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý (sloveso to be, pravidelná a

Anglický jazyk	8. ročník	
		nepravidelná slovesa) minulý čas průběhový budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text, seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou jazyka, rozvíjí výslovnost, intonaci a přízvuk	analytické čtení vyhledávací čtení prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí základním informacích v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáků
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení, vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, práce se slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hry, scénky, projekty na dané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie Velké Británie, styl života v jiné zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj slovní zásoby, rozhovory, scénky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v jiné zemi, tradice a svátky, osobnosti kulturního života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem z různých zdrojů, vyhledávací čtení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	poslech s porozuměním na téma člověk a společnost, domov, rodina, škola, volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě, jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života, vhodně reaguje na promluvy druhých	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma, vymění si s partnerem základní informace o sobě, o svých zálibách, své rodině	tématické okruhy: cestování, příroda a město, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	neurčitý člen a / an určitý člen the s názvy míst přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti
		návrhy Shall ...?, What about ...? předpřítomný čas prostý tvary should / shouldn’t / must / mustn’t / don’t have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	čte přiměřeně obtížný text, seznamuje se s grafickou a	analytické čtení

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	zvukovou podobou jazyka, rozvíjí výslovnost, intonaci a přízvuk	vyhledávací čtení prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí základním informacích v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáků
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení, vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka práce se slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem z různých zdrojů, vyhledávací čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hry, scénky, projekty na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj slovní zásoby, rozhovory, scénky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v cizí zemi, tradice, svátky , zajímavé osobnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
styl života v jiné zemi, reálie Velké Británie		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	5	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. V základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovacím předmětem Matematika se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících. V 1. a 5. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně, ve 2. - 4. ročníku 5 hodin týdně. Na druhém stupni se matematika vyučuje 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 5 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá obvykle v kmenové třídě, v případě potřeby v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů • umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • podporujeme žáky ve vlastním způsobu uchopení látky

Název předmětu	Matematika
	• hodnotíme individuální pokrok v učení • vybízíme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce • vedeme žáky k tomu, aby své znalosti uplatňovali v ostatních předmětech a v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k důslednému ověřování výsledků své práce • využíváme netradiční úlohy (Klokan, Pythagoriáda apod.) • oceňujeme nalézání více způsobů řešení • vedeme žáky k obhájení svého postupu řešení • zapojujeme žáky do vyvozování pouček a definic
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k používání správné matematické terminologie a symboliky • vedeme žáky ke správné a přesné formulaci vlastního názoru a také k tomu, aby byli schopni vyslechnout názor jiných • pomáháme žákům formulovat otázky, objasňovat nejasnosti • vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli pracovat ve skupině • vedeme žáky k podílení se na týmové práci, k vzájemné pomoci při učení • klademe důraz na respekt k práci druhého
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním • umožňujeme žákům hodnotit svoji práci a její výsledky podle stanovených požadavků • zvažujeme, zda forma výuky odpovídá výukovým předpokladům daného kolektivu žáků • dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce • vedeme žáky k dodržování kvality a termínů stanovených pro zadaný úkol

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k ověřování výsledků své činnosti • zadáváme úkoly tak, aby měly spojitost s praxí
Způsob hodnocení žáků	Po probraném tématu (nové číslo, nová operace, rozklad atd.) a důkladném procvičení následuje opakovací prověrka na zjištění úrovně znalostí žáků. Pravidelně budou hodnoceny krátké pětiminutovky zaměřené na procvičení numerace. V pracovních sešitech jsou známkami hodnoceny také krátká cvičení na doplňování výsledků, sloupečky, tabulky, jednoduché slovní úlohy. Zohledněna ve známce by měla být hlavně technická správnost, úroveň zápisu číslic i celková grafická úprava (hlavně v geometrii). Při konečné klasifikaci bude přihlédnuto k celkové aktivitě v hodinách i k tomu, zda je žák schopen pracovat samostatně. Na druhém stupni žák získá minimálně 8 známek za pololetí různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemné prověrky průběžné, písemné prověrky souhrnné, ústní zkoušení, čtvrtletní a pololetní písemné práce, spolupráce se spolužáky, aktivita v hodině. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pozná číslo, správně jej zapíše číslicí umí spočítat počet předmětů v souboru a přiřadit správnou číslici	číselný obor přirozených čísel 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řadí čísla podle velikosti, chápe pojem je menší, je větší, rovná se užívá znamének +,-, =, <, >	porovnávání čísel, rovnost a nerovnost

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže určit číslo sousední (hned před, hned za)	logická posloupnost čísel, číselná osa, rovnost, nerovnost
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe pojem „ubrat“, „přidat“	početní operace +, - do 20 bez přechodu desítky, dočítání v oboru do 10, číselné řetězce a pyramidy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zápis slovních úloh provádí znázorněním, sám dokáže vytvořit jednoduchou slovní úlohu	řešení jednoduchých slovních úloh na +, -, vztah o x více, o x méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zařadí pojmy rok, měsíc, den, hodina, sekunda mezi jednotky času, chápe pojem před, po, dříve, později poznává čas (celé hodiny) na ciferníku, rozumí pojmům dopoledne, odpoledne, ráno, večer dokáže používat některé vybrané jednotky (litr, metr, kilogram) a jejich značky při řešení slovních úloh	čtení časových údajů, práce s modelem hodin, slovní úlohy s využitím vybraných jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší úlohy s penězi, poznává zkratku Kč řeší, znázorňuje graficky jednoduché slovní úlohy z reálného života	práce s papírovými penězi, hra na obchod - řešení modelových situací bezpečné rozpoznání českých mincí - 1,2,5,10,20-koruny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	dokáže se podle zadání orientovat ve čtvercové síti a jednoduché tabulce, pokračuje v logické číselné řadě	doplňování údajů do jednoduchých tabulek, pokračování v posloupnostech a logických řadách, kreslení obrázků ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník nachází mezi předměty jednoduchá tělesa: kouli, krychli, kvádr, válec	práce se stavebnicí, skládání a vystřihování tvarů, skládání obrázků z geometrických útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje vzdálenost, chápe termíny: kratší, delší, blíž, dál, vedle, před, za	porovnávání různých délek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	poznávání zrcadlově souměrných tvarů, symbolů, písmen atd.	modelování těles z plastelíny, dokreslování osově souměrných obrázků ve čtvercové síti

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá předměty daného konkrétního souboru do 100, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, ve čtvercové síti, při manipulaci s papírovými penězi atd.)	přirozená čísla 0–100, zápis a čtení čísel do 100, počítání „po jedné“ i po desítkách do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává počet prvků do 100 v různých souborech, používá symboly pro rovnost a nerovnost, řadí čísla do 100 vzestupně i sestupně, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání více čísel	porovnávání čísel v oboru 0-100, zápis znaků a matematických operátorů, řešení slovních úloh na porovnávání, psaní číslic 0-10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, vyznačí čísla na číselné ose	řada čísel a číselná osa 0-100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapíše a řeší příklady na + a – do 20 s přechodem přes desítku, počítá do 100 po jednotkách i desítkách, dočítá v oboru do 20, rozloží číslo sčítá a odčítá zpaměti násobky 10 řeší jednoduché příklady se závorkami sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu i s přechodem přes desítku znázorní příklady na násobení pomocí sčítání skupin se stejným počtem prvků učí se zpaměti spoje násobení a dělení 2, 3, 4, 5	automatizace spojů na +, - do 20 příklady s více sčítanci a menšiteli sčítání a odčítání do 100 početní příklady se závorkami zavedení početní operace násobení, dělení vztahy: dělenec-dělitel-podíl a činitel-činitel-součin. řady násobků 2, 3, 4, 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí jednoduchý zápis slovní úlohy řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání řeší úlohy typu o x více, o x méně v oboru 0-100 řeší úlohy na násobení a dělení do 100 počítá úlohy se dvěma početními operacemi používá závorky	zápis, výpočet, odpověď u slovních úloh znázornění slovní úlohy slovní úlohy zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti samostatné vytváření úloh podle pokynů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	čte časové údaje na různých typech hodin	časové jednotky: hodina, minuta, sekunda – odhad

Matematika	2. ročník	
převody jednotek času		časového intervalu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sleduje jednoduché závislosti na čase, např. změny teplot během dne, doba vyučovací hodiny atd.	posloupnost čísel, orientace v čase, slovní úlohy s časovou tématikou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v tabulce (např. tabulce násobků), vyhledává údaje v tabulce posloupnosti orientuje se v prostoru – před, za, vlevo, vpravo poznává čísla hned před, hned za poznává mince, hraje si na obchod	zápis výsledků do tabulek čtení údajů z různých tabulek – ceny zboží, vzdálenost v km aj. orientace v rovině i prostoru hodnota mincí i bankovek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí rovné a křivé čáry, vyznačí bod, rýsuje čáry podle pravítka narýsuje úsečku pozná bezpečně rovinné útvary, v praxi pozná tělesa: kouli, krychli, válec, kvádr skládá ze stavebnice stavby z různých těles	křivá, lomená a rovná čára přímka, úsečka, bod rozpoznávání kruhu, čtverce, obdélníku a trojúhelníku tělesa: koule, krychle, kvádr, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	učí se manipulovat s pravítkem a měřítkem vede tužku podle pravítka rýsuje přímou čáru odhaduje délku úsečku, porovnává délku více úseček měří délku úsečky na cm	kreslení a rýsování dle pravítka měření délky úsečky porovnávání úseček podle velikosti jednotky délky: cm, dm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vystřihuje geometrické tvary z papíru – koláže	geometrické útvary

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací spočítá prvky daného konkrétního souboru v oboru 0 - 1 000 vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0 - 1 000 sčítá a odčítá v oboru 0 - 1 000	přirozená čísla v oboru 0 - 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 1 000, zapisuje rovnost či nerovnost pomocí symbolů	čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel od 0 do 1 000, rovnost a nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v rozmezí 0 - 1 000	zobrazení čísla na číselné ose, počítání po jednotkách, desítkách a stovkách vzestupně i sestupně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 1 000, provádí odhad výsledku a kontrolu řešení zaokrouhluje čísla 0 – 1 000 na desítky a stovky řeší příklady a výrazy s více čísly i se závorkami užívá násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky v oboru 0 - 100 dělí se zbytkem	sčítání a odčítání zpaměti do 1 000, odhad a kontrola výsledku zaokrouhlování na desítky a stovky počítání se závorkami, pořadí výpočtů, vlastnosti operací +, - násobení a dělení do 100 v oboru násobilky i mimo obor násobilky dělení se zbytkem písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel do 1 000 řeší slovní úlohy se vztahem o x více, o x méně, x krát více, x krát méně	slovní úlohy s jedním i více výpočty do 1 000, odhad a kontrola výsledku slovní úlohy typu o x více/méně, x krát více/méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v časových souvislostech, vyčte časový údaj z rafičkových i digitálních hodin, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času a převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá získané dovednosti v praktických činnostech	závislosti a jejich vlastnosti, úlohy vedoucí k vyvození logických souvislostí, samostatnému uvažování a řešení problémů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých tabulkách, doplňuje údaje do tabulek	jednoduché diagramy, grafy, jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	označí bod v rovině, bod na přímce, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	bod, přímka, polopřímka, úsečka základní rovinné obrazce

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a narýsuje přímku, polopřímku, různoběžky a sestrojí úsečku dané délky rozezná, pojmenuje, kreslí a rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti určuje obvod jednoduchých útvarů sečtením délek jejich stran modeluje základní tělesa podle daného plánu, nachází jejich prezentaci v realitě	základní prostorové útvary – koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje, porovnává a měří délku samostatných úseček, délku stran rovinných útvarů, délku hran těles porovnává velikost geometrických útvarů pomocí čtvercové sítě	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá matematický komutativní a asociativní zákon při operacích sčítání a násobení, zná vlastnosti sčítání	vlastnosti početních operací, řešení jednoduchých matematických operací, základní vlastnosti početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel 0 – 1 000 000 (sčítání tří a více sčítanců) písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem	písemné algoritmy početních operací čtení a zápis čísel do 1 000 000 početní operace (+, -, x , :) a jejich procvičování do milionu

Matematika	4. ročník	
	provádí odhad a kontrolu výsledku poznává římské číslice	písemné algoritmy početních operací násobení jedn. i dvojc. činitelem a dělení jedn. dělitelem do milionu přibližný odhad a zpětná kontrola výsledku římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce provádí odhad a kontrolu svých výpočtů při kontrole výsledků užívá kapesního kalkulátoru	zaokrouhlování čísel do milionu odhady výsledků, kontrola výpočtů práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, vztahy o x-více/méně , x-krát více/méně	slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, složené slovní úlohy (na 2 - 3 početní výkony)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapíše a přečte zlomek, pozná, kdy je zlomek větší/menší než 1 celek, určí ve zlomku čitatele a jmenovatele najde v rozčleněném obrázku nebo čtvercové síti poměrnou část danou zlomkem a naopak přiřadí zlomek k poměrné části obrázku nebo sítě	celek a jeho část, zlomek, zlomková čára, jmenovatel, čitatel čtení a zápis zlomků
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	využívá závislosti mezi čísly, používá je ke svým výpočtům	závislosti a jejich vlastnosti, čísla, data
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte, vyplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozeznává základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnici, umí je načrtnout i narýsovat, pojmenovat je a popsat geometrickou symbolikou, nachází jejich prezentaci na okolních předmětech	základní rovinné útvary, rýsování základních rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky rozpozná lomenou čáru, určí její délku sečtením délek jejích částí určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek jejich stran	délka úsečky – jednotky délky lomená čára grafický součet a rozdíl úseček obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině kreslí a rýsuje rovnoběžné přímky pomocí dvou pravítek kreslí a rýsuje kolmé přímky pomocí trojúhelníku s	vzájemná poloha dvou přímek rovnoběžky a jejich konstrukce kolmice a jejich konstrukce

Matematika	4. ročník	
	ryskou vyhledává v realitě příklady rovnoběžnosti a různoběžnosti na okolních předmětech	různoběžky v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě	obsah rovinných útvarů znázorněných ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti na osově souměrných útvarech ve čtvercové síti, učí osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – květ, hrnec, motýl atd.	osa souměrnosti, osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	aplikuje znalosti při řešení slovních úloh, řeší úlohy postupem: pokus x omyl, řeší logické úlohy	magické čtverce, sudoku, kouzla s čísly, číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
spotřeba vody/energie ve spojení s „o x více/méně" a „xkrát více/méně"		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném sčítání a násobení u čísel nad milion komutativnost a asociativnost	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje přirozená čísla větší než milion, porovnává přirozená čísla větší než milion, dokáže je zobrazit na číselné ose písemně sčítá 3-4 přirozená čísla větší než milion	písemné algoritmy početních operací čtení, zápis, porovnávání čísel větších než milion a jejich zobrazování písemné sčítání až čtyř čísel větších než milion

Matematika	5. ročník	
	písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem čte a zapisuje římské číslice	písemné odčítání čísel větších než milion písemné násobení až čtyřciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla větší než milion provádí odhad a kontrolu výpočtu v oboru přirozených čísel nad jeden milion při kontrole výsledků užívá kapesního kalkulátoru	zaokrouhlování čísel nad milion odhad výsledků u čísel větších než milion práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu či dvěma výpočtům s přirozenými čísly	slovní úlohy s jedním a dvěma výpočty, formulace zápisu a odpovědi, vymýšlení úloh k danému matematickému vyjádření, výpočty s jednou neznámou - vyjádřenou písmenem (x, y)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čte a zapisuje části celku ve formě zlomku, vymodeluje části zlomku	zápis a čtení zlomků, přiřazení zlomku k části celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte a zapisuje desetinná čísla, vyznačuje je na číselné ose řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly	desetiny, setiny čtení a zápis desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačí celé záporné číslo na číselné ose, chápe význam a rozdíl mezi kladným a záporným číslem	záporná čísla (práce s teploměrem)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	získává data z prezentací, grafů a tabulek třídí data podle důležitosti vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat doplňuje řady čísel, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování	tabulky, grafy, diagramy závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje jednoduché tabulky různých závislostí, sestavuje a čte sloupkové diagramy, zakresluje a čte jednoduché grafy závislostí v soustavě souřadnic	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	rovina a polorovina čtverec a obdélník

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce	pozná a pojmenuje mnohoúhelníky při rýsování používá jednoduché konstrukce	druhy trojúhelníků mnohoúhelníky kruh a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod libovolného mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran měří a porovnává obvody objektů v rovině převádí jednotky délky graficky sčítá a odčítá úsečky	délky úseček grafický součet a rozdíl úseček jednotky délky a jejich převod obvod mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje různoběžky, rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem	určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině, kolmice, rovnoběžky a různoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce, odhaduje a počítá obsah čtverce a obdélníku, používá a převádí jednotky obsahu	čtvercová síť, jednotky obsahu – mm2 , cm2, m2 , ha, převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rýsuje osu souměrnosti úsečky, poznává bezpečně osově souměrné útvary, určí osu osově souměrných útvarů překládáním určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti	osa souměrnosti čtvercová síť, souřadnice bodů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší logické úlohy, vytváří si vlastní postupy řešení, využívá při řešení známé algoritmy a postupy, kombinuje a třídí informace, řeší úlohy na prostorovou představivost	slovní úlohy s netradičními postupy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
volby a převody na zlomky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně provádí odhady a kontroly výsledků, zaokrouhluje umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose rozlišuje kladná a záporná celá čísla umí zobrazit kladná a záporná celá čísla na vodorovné i svislé číselné ose	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace převody jednotek zlomky rozšiřování a krácení zlomků sčítání a odčítání zlomků – stejný jmenovatel celá čísla – kladná, záporná zobrazení celých čísel na číselné ose
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh rýsuje lineární útvary umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku zdůvodní a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů používá matematickou symboliku	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose, zaokrouhluje je provádí početní operace s desetinnými čísly umí vypočítat aritmetický průměr umí převádět jednotky	desetinná čísla: čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnání zaokrouhlování početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností umí převádět jednotky využívá kalkulátor	aritmetický průměr převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel, umí používat znaky dělitelnosti	násobek, dělitel znaky dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
	rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	prvočíslo a číslo složené společný násobek společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel, sestrojit jeho osu, provádí početní i grafické operace s úhly rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů pozná dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, umí využít jejich vlastností	pojem rýsování, měření a přenášení úhlů osa úhlu jednotky velikosti úhlu a převody ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti pozná útvary osově souměrné a shodné útvary načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	osová souměrnost shodné útvary středová souměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku, využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	jednotky obsahu, převody obsah čtverce, obdélníku obsah složitějších obrazců(s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná kvádr, krychli, umí analyzovat jejich vlastnosti	kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	využívá vzorců pro výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle, umí provádět odhady V a S	jednotky obsahu a objemu objem a povrch kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	umí načrtnout a zobrazit kvádr a krychli	volné rovnoběžné promítání kvádr, krychle, sítě těles zobrazování těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	umí načrtnout a zobrazit obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí základní druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní, sestrojuje a správně užívá základní pojmy pozná shodné útvary	druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly těžnice, střední příčka, výška kružnice opsaná a vepsaná

Matematika	6. ročník	
		věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	využívá věty o konstrukci trojúhelníků umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	konstrukce trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly umí vypočítat aritmetický průměr	zaokrouhlování desetinných čísel početní operace aritmetický průměr
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel, umí používat znaky dělitelnosti	společný násobek, dělitel znaky dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, porovnává zlomky provádí početní operace s racionálními čísly	zlomek, základní tvar rozšiřování a krácení vztah mezi zlomkem a desetinným číslem zobrazení zlomku na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí analyzovat jednoduché problémy využití matematického aparátu v oboru racionálních čísel	složený zlomek úpravy slovní úlohy – smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	chápe pojem celé číslo dokáže určit číslo opačné, absolutní hodnotu Znázorní	čtení a zápis celého čísla opačné číslo

Matematika	7. ročník	
a odmocninu	graficky opačná čísla i absolutní hodnotu provádí početní operace s celými čísly	absolutní hodnota početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami dělí celek na části v daném poměru řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů	poměr rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí a využívá pojmu úměra, dokáže určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem 1 %, chápe pojem promile užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy	základ, procentová část, počet procent promile úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	v aplikačních úlohách řeší úlohy na procenta	slovní úlohy (procenta)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	obraz obrazce – středová souměrnost útvar středově souměrný
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu mnohoúhelník umí charakterizovat pojem rovnoběžník, umí sestrojit rovnoběžník rozpozná a pojmenuje lichoběžník, umí sestrojit lichoběžník	mnohoúhelník rovnoběžník vlastnosti rovnoběžníků rozdělení konstrukce rovnoběžníků lichoběžník vlastnosti a konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítává obvod a obsah lichoběžníku	obvod a obsah trojúhelníku obvod a obsah rovnoběžníku obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa načrtne a narýsuje síť hranolu	hranol, vlastnosti volné rovnoběžné promítání síť hranolu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulátoru, užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku rozumí odvození Pythagorovy věty využívá odvozených poznatků při výpočtech a slovních úlohách	druhá mocnina a odmocnina pojem: čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin reálné číslo Pythagorova věta a její užití výpočet délek stran rozšiřující učivo: mocniny s přirozeným mocnitelem zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru a.10n, kde a < 10
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text, umí dosadit do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vytýkání umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců (a + b)2,(a – b) 2, a2 – b2	výrazy výrazy s proměnnou početní operace úpravy výrazů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje a sestrojí kružnici a kruh	kružnice a kruh

Matematika	8. ročník	
	umí vysvětlit vztah mezi poloměrem a průměrem určí vzájemnou polohu kružnice a přímky určí vzájemnou polohu dvou kružnic	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně využívá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek) vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	obvod a obsah kruhu délka kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce pomocí vzorce	válec
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy vyjádří neznámou ze vzorce	lineární rovnice výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	jednoduché konstrukce Thaletova kružnice konstrukční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená jednoduché výsledky statistických šetření do tabulek, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistická data do grafů	základy statistiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá kombinační úsudek v úlohách	rozšiřující učivo:kombinatorika

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin pomocí vzorců provádí početní operace s lomenými výrazy řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	úpravy výrazů pomocí vzorců lomený výraz – rozšiřující učivo rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku řešení úlohy	soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života určí definiční obor, obor hodnot, funkční hodnotu účelně využívá tabulkového kalkulátoru	funkce grafy funkcí rozšiřující učivo: goniometrické funkce pro pravoúhlý trojúhelník
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	funkční vztah
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary určí poměr podobnosti z rozměrů útvaru a naopak využívá věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost věty o podobnosti trojúhelníků: (sss, uu, sus)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak	podobnost v úlohách z praxe
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel, kouli využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kužele a koule	jehlan rotační kužel koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje, vypočítává objem a povrch jehlanu, kužele, koule	objem a povrch jehlanu, kužele, koule

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	slovní úlohy – objem a povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	narýsuje síť jehlanu a kužele	síť jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku získá základní informace o půjčkách a úvěrech řeší aplikační úlohy na procenta	základy finanční matematiky peníze: inflace finanční produkty: úročení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	narýsuje průmět bodu, přímky, úsečky narýsuje průmět čtverce, obdélníku, kruhu, trojúhelníku narýsuje průměty základních těles	základy rýsování půdorys a nárys
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje učivo z různých oblastí k řešení úloh	základy rýsování půdorys a nárys slovní úlohy k procvičování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
základy finanční gramotnosti - schopnost spočítat úrok, odhalit nevýhodné půjčky		

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
				Povinný		Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě výpočetní techniky. Klademe důraz na zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání informací pomocí internetu a jiných digitálních médií a zpracování v počítačových programech. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce. Vyučovacím předmětem Informační a komunikační technologie se prolínají tato průřezová témata: Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 5. a 7. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině. Výuka probíhá v odborných učebnách.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme k využití možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • poskytujeme žákům přístup k internetu • vedeme žáky k získání znalostí nutných pro práci s počítačem, • používáme různé metody učení • používáme odborné terminologii přiměřenou věku žáků, osvětlujeme ji a aktivně ji dále používáme
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vysvětlujeme žákům postoje ke kritickému třídění informací při využívání internetu
	Kompetence komunikativní: • učíme pro komunikaci využívat vhodné informační technologie • poskytujeme příležitost vystupovat s prezentací svých prací
	Kompetence sociální a personální: • snažíme se žáky při práci vést ke vzájemné radě či pomoci • umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně dle jejich individuálních schopností
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a žáci je musí dodržovat • rozvíjíme postoje ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci • při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení vycházíme z výsledků práce a z kontrolních úloh, které jsou žákům při hodinách zadaná. Průměrný počet známek za pololetí je 3-5.

Informační a komunikační technologie	**5. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	bezpečně spouští PC pojmenuje hlavní části PC rozlišuje mezi hardware a software	zapnout, přihlásit se, vypnout PC hardware, software, operační systém
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	bezpečně používá PC provádí základní údržbu a kontrolu	bezpečnost, pirátství, chyby, jednoduchá údržba
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	umí zálohovat data	ochrana dat zálohování antivirové programy
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	volí vhodné metody a nástroje vyhledávání	internet vyhledávače informace
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledává informace	seznam Atlas Google práce v katalogu vyhledávání jednoslovných výrazů, obrázků
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou poštu, smazat zprávu seznamuje se s možnými riziky při komunikaci prostřednictvím elektronických médií	školní, osobní email, pravidla emailové pošty
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s obrázkem v grafickém editoru, kreslí, upravuje, ukládá, otvírá a tiskne obrázky napíše zadaný text v textovém editoru, ovládá klávesnici	program Malování - editace, uložení, tisk obrázku práce s textovým editorem, volba vhodného písma, zarovnání, kopírování, vkládání, vložení obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
sdružení a organizace v obci - jejich účel a zaměření		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti), Listina základních práv a svobod, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	pozná rozdíl mezi prohlížeči internetu, orientuje se v tom, co jsou to data, jak použít data z internetu, legálnost dat z internetu, užívá vyhledávače dat	vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací, informačních zdrojů a jejich ověřování internet
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zná pojmy znak, slovo, řádka, odstavec, stránka, okraje, záhlaví, zápatí, sloupce, vzhled stránky, náhled tisku, tisk a pracuje s nimi	textový a tabulkový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytvoří dopis, leták, hlavičkový papír, zná základní typografická pravidla	tabulkový editor
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	chápe podstatu autorského práva, aplikuje ho na příkladech, dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu	ochrana práv, copyright, informační etika
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu, ověřuje informace, využívá různé zdroje	antivirové programy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládá základy textového editoru, tabulkového editoru dokáže prezentovat a zpracovat informace	textový editor tabulkový editor prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení a jejich funkce, pravdivost textů na internetu (reklama, bulvár, zábava,...)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
prezentace, tabulky		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět slouží k získávání prvotního uceleného obrazu světa a ujasňování základní vztahů. Žáci se učí soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá dětem na počátku školní docházky zvládat nové životní situace školáků, hledat jejich postavení mezi vrstevníky, upevňovat pracovní a režimové návyky, volní vlastnosti a přivykat na rytmus školního života. Důležitou součástí vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu jsou rovněž vlastní prožitky žáků a praktická zkušenost dětí. Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Vyučovacím předmětem Prvouka se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena,

Název předmětu	Prvouka
	Mezilidské vztahy Multikulturní výchova - Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět je koncipován pouze pro 1. stupeň v 1. - 3. ročníku. Ve všech třech ročnících je časová dotace 2 hodiny týdně. Předmět je většinou vyučován v kmenové učebně. Při práci se používají různé metody a formy práce. Součástí vyučování jsou vycházky, které slouží k přímému pozorování přírody, poznávání okolí školy, památných míst našeho města, nebo se tématicky vážou k dopravní výchově.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • využíváme přirozeného zájmu a zvídavosti dětí v procesu objevování a poznávání a pokládáme tak základy pro celoživotní učení a vzdělávání • dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • probírané učivo vztahujeme k reálnému světu a jeho problémům • zařazujeme takové metody učení, ve kterých vycházíme z dosavadních zkušeností žáků a tyto vědomosti a dovednosti rozšiřujeme předkládáním aktivních činností učení, při kterých dochází k objevům a novým řešením • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: • pomáháme formulovat a vyjadřovat své otázky, myšlenky, city, názory, dojmy • rozšiřujeme slovní zásobu žáků pojmenováváním skutečnosti a jejím zachycením ve vlastních projevech • začleňujeme do výuky prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k poznávání a pochopení rozdílů mezi lidmi a k tolerantnímu jednání a chování na základě společně stanovených nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • pomáháme žákům při poznávání sebe samých, svých reálných možností a jejich možnému ovlivňování a vedeme je tak k objektivnímu sebehodnocení

Název předmětu	Prvouka
	• podněcujeme žáky k aktivní práci na zadaném úkolu ve skupinové práci, k přijímání jednoduchých rolí ve skupině a k vzájemné spolupráci
	Kompetence občanské: • zařazujeme do výuky obrázky a texty o dětech různých etnik, zemí, kultur, sociálních skupin a na pozadí této rozmanitosti • vedeme žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení, tradic a hodnot • motivujeme žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí, přírodním, kulturním a historickým památkám regionu
	Kompetence pracovní: • stimulujeme osvojování pracovních návyků – přípravu pomůcek, dokončení a ocenění práce, úklid svého pracovního místa • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci • dodržujeme základní rytmus školní práce a odpočinku, pozornosti a uvolnění
Způsob hodnocení žáků	Žák získá za pololetí průměrně 5 - 10 známek různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemný test, ústní zkoušení, aktivita v hodině a plnění úkolů při skupinové práci. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky - současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při skupinové práci či ústním zkoušení.

Prvouka	**1. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, orientuje se ve škole a v blízkém okolí škol, zná jméno své třídní učitelky, popíše pozici v prostoru třídy (P- L, před - za)	naše škola, ve třídě, cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvědomuje si rozdíl mezi městem a vesnicí, seznamuje se s pojmy Evropa, Česká republika, Praha, státní symboly	kde bydlím
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	seznamuje s přírodninami, surovinami a výrobky, uvědomuje si důležitost třídění a recyklování odpadu	co vytvořili lidé, třídění odpadu, chráníme přírodu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra) - poznává práva a povinnosti členů v rodině - popíše rozdělení rolí v rodině	moje rodina, můj pokojíček, pomáháme si
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s různými povoláními, rozlišuje práci v minulosti a současnosti, odvozuje význam povolání pro společnost	povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností, řadí události v časovém sledu (včera, dnes, zítra), určuje čas podle hodin po čtvrthodinách, pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období - rozliší významné svátky a zařadí je v čase, seznamuje se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi, dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku	roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, kalendář, měříme čas, hodiny, můj den
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	řekne své jméno, adresu bydliště, pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky, na obrázcích rozpozná život a práci lidí v minulosti a jednoduchým způsobem je porovná se současností	současnost a minulost v našem životě, významné dny a státní svátky, významné rodinné události, rodina zaměstnání, volný čas, adresa
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje roční období, počasí, hry a činnosti dětí, třídí obrázky s touto tématikou	proměny přírody, počasí během roku, roční období

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí obrázky stromů, keřů a bylin, jednoduše popíše stavbu těla rostlin, pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, jednoduše popíše stavbu těla živočichů	rostliny a živočichové v jednotlivých přírodních společenstvích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	učí se základním hygienickým návykům, poznává význam zdravého denního režimu, rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, odliší nemoc a úraz, přivolá první pomoc, seznamuje se se zdravým životním stylem, seznamuje se se stavbou a funkcí lidského těla	lidské tělo, smysly, nemoc a úraz, péče o své tělo, zdravá strava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa v okolí, seznamuje se se základními pravidly chodce, seznamuje se s dopravními značkami v okolí školy, uplatňuje pravidla bezpečného přecházení vozovky, zná důležitá telefonní čísla, rozlišuje nesprávné chování u sebe i jiných, učí se respektovat se navzájem, - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	cestujeme, semafor a dopravní značky vyskytující se v okolí školy, cesta do školy, důležitá telefonní čísla, bezpečné přecházení vozovky, nebezpečí o prázdninách, ve třídě, školní řád
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	průběžně nacvičuje chování a jednání při různých modelových situacích	osobní bezpečí, dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	naslouchá pokynům a reaguje na ně	mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená, varovný signál, zkouška sirén
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy, uvede některé profese potřebné pro chod školy, vhodně se chová k učitelům a ke spolužákům	jsem školák, cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná název obce, části, kde bydlí (adresa) a státu, ve kterém žije, určí rozdíly mezi vesnicí a městem, začlení naši zemi do Evropy, seznamuje se s částmi ČR, začíná se orientovat na mapě ČR	můj domov, naše vlast
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vnímá rozdíl mezi živou přírodou a lidskými výtvory	suroviny a výrobky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, sestřenice, bratranec), poznává práva a povinnosti členů rodiny, popíše rozdělení rolí v rodině,	moje rodina, rodinné oslavy, zájmy a pomáháme si
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, poznává další profese a jejich užitečnost, poznává práci ve škole jako přípravu na své budoucí povolání, učí se vhodně využívat volný čas výběrem vhodných koníčků	povolání dospělých, zájmy a koníčky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností, určuje čas podle hodin, pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období, rozliší významné svátky a zařadí je v čase, seznamuje se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi	roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měříme čas, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	pojmenuje kulturní a historické památky v našem	můj domov

Prvouka	2. ročník	
historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	městě, seznámí se s významnými rodáky, navštíví městské muzeum	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	aktivně se účastní významných rodinných svátků, vyjadřuje blahopřání, zná zaměstnání rodičů, vysvětlí svými slovy, v čem spočívají některá povolání, přiřazuje k povolání potřebné pracovní pomůcky, podle názoru popisuje život a práci lidí v minulosti a jednoduchým způsobem je porovná, zařazuje v čase základní události, intervaly	moje rodina, rodinné oslavy, povolání dospělých
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje měsíce a roční období, učí se popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe nutnost ochrany přírody a zodpovědného chování v ní, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	příroda v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	učí se rozeznávat stromy jehličnaté, listnaté a jejich plody, učí se poznat zástupce jednotlivých rostlin, označí některé okrasné, užitkové, pozná obecně známé houby a pojmenuje je, poznává zástupce jednotlivých skupin živočichů, popíše stavbu těla a seznamuje se se savci, ptáky, plazi, obojživelníky a rybami, třídí hospodářská zvířata do skupin, seznamuje se s jejich užitkem pro člověka, uvědomuje si význam práce ochránců zvířat, pravidelně pečuje o pokojové rostliny, zařadí některé typické rostliny a živočichy do přírodního společenstva lesa, vody, louky	živočichové a rostliny v jednotlivých společenstvích, hospodářská zvířata, naši mazlíčci, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, chráníme přírodu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	učí se základním hygienickým návykům, pečuje o zevnějšek, učí se zdravému dennímu režimu, rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, odliší nemoc a úraz, ošetří jednoduchou odřeninu, přivolá první pomoc, je seznamován se stavbou a funkcí lidského těla	části těla, smysly, nemoc a úraz, první pomoc, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	uvědomění si vlastní odpovědnost za kvalitu svého života, prevence před nemocemi, úrazy, nebezpečnými látkami apod., uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy,	školní řád, pravidla chování, cesta do školy

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá, dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět podle dopravních značek, zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, správně přechází vozovku, poznává vybrané dopravní značky a světelnou signalizaci	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	měl by se řídit zásadami vzájemné pomoci, porozumění, odpovědnosti, průběžně nacvičuje jednání při různých modelových situacích	chystáme se na prázdniny, pravidla chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	naslouchá pokynům a reaguje na ně	mimořádné události a rizika s nimi spojená, varovné signály, nácvik požárního poplachu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	orientuje se v místě školy a svého bydliště pomocí orientačních bodů, ploch a linií, čte jednoduchý plánek	místo, kde žijeme, orientace v blízkém okolí, světové strany, obec, okolí obce

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	okolí školy, domova, pokouší se o vlastní jednoduchý plánek školy, pojmenuje a vyhledává nejdůležitější část a místa v centru obce, správně zorientuje plán a chápe, proč to dělá, vyznačí důležitá místa v plánu města, určuje světové strany pomocí kompasu nebo buzoly chápe nebezpečí osamoceného pobytu v krajině (vodní toky, lesy, počasí, srázy)	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vysvětlí svými slovy rozdíl mezi vesnicí, městem, krajským městem, začlení svou obec do Jihočeského kraje, pracuje s pojmy kraj, sousední obce, pojmenuje a vyhledává nejdůležitější části a místa obce, pozná a vybarví znak našeho města, najde na mapě Českou republiku a ukáže její hranice, hlavní město a polohu své obce, ví, že ČR je jeden z mnoha států, jmenuje světadíly, zařadí ČR ke správnému světadílu	Česká republika, za hranicemi ČR
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší různé typy krajiny a popíše krajinu ve svém okolí, charakterizuje vodstvo v nejbližším okolí, vnímá vzájemný vztah člověka a krajiny	místo, kde žijeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe, že každý člověk má své silné a slabé stránky, zhodnotí v čem je dobrý a co se mu nedaří, umí si říci o pomoc, chápe, že i handicapovaní lidé mohou vynikat	odlišnost a tolerance, žebříček hodnot, lidská práva,
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe studium jako přípravu na povolání, zhodnotí význam práce pro člověka, jmenuje různá povolání a ví, čím jsou přínosem pro ostatní	lidská práce a její hodnota
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná jednotky času, umí změřit čas, chápe pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda a zná jejich délku	čas, měřidla času, měření času
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	ví, kde se ve svém okolí dozví něco o minulosti, vypráví o památkách ve své obci, vysvětlí rozdíl mezi pověstí a skutečností, seznámí se s některými českými pověstmi, poznává některé historické osobnosti, zná slavné rodáky, umí převyprávět pověst	poznávání minulosti, archeologie, muzea, archivy, knihovny, pověst, příklady českých pověstí, některé osobnosti české historie

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví, jak se žilo dříve, na obrázku rozpozná minulost, uvědomuje si vývoj, porovnává dnešní a dřívější život v některých oblastech, chápe vliv vědy na život	bydlení a odívání dříve a nyní, povolání a škola dříve a nyní, cestování a komunikace dříve a nyní, věda a vynálezy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznámí se s živou a neživou přírodou a jejich rozdíly, chápe nutnost ochrany přírody	vlastnosti živých organismů, rozmanitost neživé přírody, ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje byliny a dřeviny, popíše stavbu těla byliny, ví, jak se rozmnožují rostliny, popíše tělo houby, rozliší bezobratlé a obratlovce, popíše části těla hmyzu, ryb, obojživelníků, ptáků, savců a zná jejich zástupce, jmenuje a rozpozná zástupce plazů	stavba těla rostlin, rozmnožování rostlin, uživatelské třídění rostlin, houby, živočichové, hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu, provádí elementární pokusy na porovnávání vlastností látek (tvrdost, hořlavost, rozpustnost), popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování, učí se vysvětlit základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin, půdy pro život člověka	vlastnosti látek, voda, vzduch, nerosty a horniny, půda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní stavbu těla a jeho funkce, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi dívkou a chlapcem, popíše svými slovy růst a vývoj člověka, je veden ke zdravému životnímu stylu, k pravidelnému a správnému režimu dne, k dodržování hygienických zásad a zásad správné výživy, k ochraně svého zdraví	lidský život, části lidského těla, vnitřní stavba těla, nemoc a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	přivolá první pomoc, používá nejzákladnější způsoby chování zajišťující bezpečnost v různých činnostech a situacích	školní řád, nebezpečí v domácnosti, přírodě, v místě bydliště, zranění a úrazy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	má povědomí, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstávat sám s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého, zná nejdůležitější telefonní čísla a přivolá pomoc policie, zdravotníků, záchranářů, svěří se	osobní bezpečí a krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	3. ročník	
	rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry s případy ohrožování, šikanování i s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení, učí se vnímat nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí, zabíjení apod., odmítá je	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	naslouchá pokynům dospělých a reaguje na ně, je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.), nacvičuje modelové situace	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení, varovný signál, zkouška sirén, požáry, příčiny, prevence vzniku požárů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, zvládání obtížných situací, relaxace, efektivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získávání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém

Název předmětu	Přírodověda
	člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Vyučovacím předmětem Přírodověda se prolínají tato průřezová témata: Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku. V obou ročnících je časová dotace 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tématické vycházky). V přírodovědě se zaměřujeme na rozdíly mezi živou a neživou přírodou, na podmínky života na Zemi, výjimečnost člověka. V 5. ročníku učivo vrcholí poznatky o Vesmíru, o naší Zemi jako součástí vesmíru a odpovědnosti člověka za udržení životních podmínek na zemi.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • využíváme přirozeného zájmu a zvídavosti dětí v procesu objevování a poznávání a pokládáme tak základy pro celoživotní učení a vzdělávání • dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel, pravidel slušného chování • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: • probírané učivo vztahujeme k reálnému světu a jeho problémům • zařazujeme takové metody učení, ve kterých vycházíme z dosavadních zkušeností žáků a tyto vědomosti a dovednosti rozšiřujeme předkládáním aktivních činností učení, při kterých dochází k objevům a novým řešením • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému • nabídneme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a upevňování zdraví
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	• rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice...) • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • dáváme dostatečný prostor diskuzím, ve kterých se žáci učí argumentovat a obhajovat své názory nekonfliktním způsobem
	Kompetence sociální a personální: • podněcujeme žáky k aktivní práci na zadaném úkolu ve skupinové práci, k přijímání jednoduchých rolí ve skupině a k vzájemné spolupráci • vedeme žáky k poznávání a pochopení rozdílů mezi lidmi a k tolerantnímu jednání a chování na základě společně stanovených nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • pomáháme žákům při poznávání sebe samých, svých reálných možností a jejich možnému ovlivňování a vedeme je tak k objektivnímu sebehodnocení • vytváříme takové situace, kdy žák musí oddělovat podstatné od nepodstatného
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku • vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně
	Kompetence pracovní: • stimulujeme osvojování pracovních návyků – přípravu pomůcek, dokončení a ocenění práce, úklid svého pracovního místa • vedeme žáky k ekologickému chování – třídění odpadu, sběr papíru aj. • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
Způsob hodnocení žáků	Žák získá za pololetí průměrně 5 - 10 známek různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemný test, ústní zkoušení, aktivita v hodině, prezentace referátu, plnění úkolů při skupinové práci, provedení a hodnocení přírodovědného pokusu. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky - současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při

Název předmětu	Přírodověda
	skupinové práci či ústním zkoušení.

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznává vazby mezi živou a neživou přírodou na vhodných příkladech v okolí, uvědomuje si, jak člověk svými činnostmi mění přírodu	živá a neživá příroda, životní podmínky rostlin a živočichů, pěstování rostlin a chov zvířat, člověk jako ochránce i kazisvět
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvědomuje si, že Země je součástí Sluneční soustavy a jaký význam má Slunce pro život nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů změnám prostředí během čtyř ročních období	poloha Země vůči Slunci, rovnodennosti a slunovraty podzim, zima, jaro a léto v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje základní společenstva, uvede jejich charakteristiku, vztahy mezi nimi, uvede příklady nejčastějších rostlin, živočichů a hub v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, zná jejich způsob života, pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	životní podmínky rostlin a živočichů, rostliny a živočichové v okolí našich domovů, rostliny v lese, živočichové v lese, rostliny a živočichové na louce, rostliny a živočichové na poli, rostliny a živočichové vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech třídí organismy do známých skupin, popisuje stavbu jejich těla a způsob jejich života	rostliny a jejich části, živočichové a stavba jejich těla, domácí mazlíčci a jejich chov, nejznámější živočichové naší přírody, rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	popisuje některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví	člověk jako ochránce i kazisvět: ničení lesů, těžba nerostných surovin, důsledky intenzivního

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady vlivů člověka na přírodní společenstva vysvětlí vlastními slovy základní pravidla chování v přírodě a ochrany živé i neživé přírody	zemědělství, ochrana přírody, zoologické a botanické zahrady
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	charakterizuje specifické přírodní jevy, které mohou ohrozit lidský život; popíše a předvede, jak se chovat při těchto událostech	ochrana člověka při mimořádných událostech
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	připraví pokus klíčení semen, pravidelně pozoruje a zapisuje nebo zakresluje změny, porovná průběh klíčení za různých podmínek a vyvodí z něho závěry	pokus klíčení semen hrachu, čočky nebo řeřichy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	vyjmenuje základní podmínky života člověka, vysvětlí k čemu je potřebuje a jak reaguje lidský organismus na nedostatek některé z nich zná jednotlivé složky potravy a jejich význam pro zdravou výživu	člověk a jeho životní podmínky: vzduch, teplo a světlo, voda, potrava, složky potravy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy v životě člověka od narození do smrti	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	denní režim, správná výživa, pitný režim, tělesná aktivita, hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	naučí se zpaměti telefonní čísla tísňového volání pro přivolání první pomoci, hasičů a policie vysvětlí pojem evakuace a evakuační zavazadlo shrne zásady bezpečného chování v silničním provozu	situace hromadného ohrožení dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les - důležitost a význam pro planetu, lidské sídlo, kulturní krajina		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník	

Přírodověda	5. ročník	
	• --> Informační a komunikační technologie - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje a charakterizuje základní podmínky pro život, popíše vliv člověka na ně, uvědomuje si nutnost ochrany čistoty ovzduší, vody a půdy	neživá příroda a život ochrana čistoty ovzduší, vody a půdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje planety sluneční soustavy, popíše postavení Země ve vesmíru, vysvětlí střídání dne a noci a ročních dob v závislosti na pohybech Země; ví, co je to zemská atmosféra, zkoumá prakticky gravitační a magnetickou sílu; vypráví o dobývání vesmíru	Země ve vesmíru; hvězdy, souhvězdí, galaxie; Slunce a sluneční soustava; Země, Měsíc; pohyby Země, roční doby; vzduchový obal Země; gravitační a magnetická síla; pozorování vesmíru, výpravy do vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vyjmenuje podnebné pásy, charakterizuje jednotlivé oblasti, vyjmenuje živočichy, rostliny a zemědělské plodiny typické pro každou oblast charakterizuje klima v České republice, popíše výškové vegetační stupně a jednotlivá přírodní společenstva	rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebné pásy a oblasti v nich; zoologické a botanické zahrady podmínky života v České republice, podnebí, výškové vegetační stupně, přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí živé organismy do známých skupin, rozlišuje nejjednodušší organismy, houby a rostliny, bezobratlé a obratlovce, charakterizuje jednotlivé třídy obratlovců, používá rodové a druhové jméno organismů, pracuje s klíči a atlasy	třídění živých organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše, jak člověk využívá neživou přírodu vyjmenuje složky a vrstvy půdy, zná některé nerosty a horniny, popíše způsoby dobývání fosilních paliv	člověk jako součást přírody, vliv člověka na přírodu využívání neživé přírody člověkem: obdělávání půdy, těžba hornin a nerostů, získávání paliv
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede	počasí a podnebí

Přírodověda	5. ročník	
jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	nebezpečné výkyvy počasí, popíše a předvede, jak se chránit, zná číslo a funkci integrovaného záchranného systému	ochrana člověka při mimořádných událostech: varovné signály, ochrana a evakuace, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	prakticky ověřuje postupy ulehčující lidskou práci (např. páka, kolo, nakloněná rovina, kladka) osvojí si pravidla bezpečného využívání elektřiny naučí se vybírat, ověřit a zhodnotit informace zjištěné na internetu	člověk a technika: jednoduché stroje elektrická energie informační technologie
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka, uvědomuje si rizika jejich poškození, uplatňuje zdravý způsob života	orgánové soustavy v lidském těle
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznámí se s vývojem lidského jedince od prenatálního období po narození, rozlišuje etapy života člověka	vznik a vývoj lidského jedince
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznámí se s riziky zneužívání návykových látek, předvede způsoby jejich odmítnutí, obhájí svůj názor na návykové látky	výchova ke zdraví: návykové látky a zdraví, drogy, léky, alkohol, kouření, automaty, počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatní základní hygienické a preventivní postupy	výchova ke zdraví: péče o zdraví, správná výživa, denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobné úrazy a poranění, na modelových situacích předvede základy první pomoci, umí v případě nutnosti zajistit lékařskou pomoc	výchova ke zdraví: poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci, tísňová volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	zná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality, diskutuje, formuje a interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství	výchova k partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy a etická stránka sexuality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
články v učebnicích (novinách, časopisech) na téma ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
voda, pitná voda ve světě a u nás, půda, ochrana biologických druhů (ochrana a způsoby ochrany jednotlivých druhů), ekosystémy, energie, přírodní zdroje		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe a nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všímají se podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučovacím předmětem Vlastivěda se prolínají tato průřezová témata: Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku. V obou ročnících je časová dotace 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy. Předmět rozdělujeme na dvě části. V dějepisné části tohoto předmětu chceme vzbudit v žácích zájem o historii. Výuku stavíme na silných prožitcích z četby a vypravování příběhů z minulosti. Žáci se seznamují se

Název předmětu	Vlastivěda
	slavnými osobnostmi našich dějin, což vede k pocitu příslušenství k vlastnímu národu, touze být v budoucnu užitečným členem naší společnosti. Učivo zahrnuje nejstarší dějiny naší vlasti ve 4. ročníku a naše novodobé dějiny v 5. ročníku. V zeměpisném učivu žáci získávají základní poznatky o svém bydlišti a jeho okolí, hlavním městě a České republice. V 5. ročníku se učivo rozšiřuje na poznatky o evropských státech a Evropské unii. Základem je práce s mapou. Žáci se učí nejen orientaci na mapě, ale rozvíjí i schopnost informace z mapy vyčíst.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • využíváme přirozeného zájmu a zvídavosti dětí v procesu objevování a poznávání a pokládáme tak základy pro celoživotní učení a vzdělávání • dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel, pravidel slušného chování • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: • probírané učivo vztahujeme k reálnému světu a jeho problémům • zařazujeme takové metody učení, ve kterých vycházíme z dosavadních zkušeností žáků a tyto vědomosti a dovednosti rozšiřujeme předkládáním aktivních činností učení, při kterých dochází k objevům a novým řešením • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému • nabídneme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kronika, encyklopedie, internet, učebnice...) • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • dáváme dostatečný prostor diskuzím, ve kterých se žáci učí argumentovat a obhajovat své názory nekonfliktním způsobem

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: • podněcujeme žáky k aktivní práci na zadaném úkolu ve skupinové práci, k přijímání jednoduchých rolí ve skupině a k vzájemné spolupráci • vedeme žáky k poznávání a pochopení rozdílů mezi lidmi a k tolerantnímu jednání a chování na základě společně stanovených nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • pomáháme žákům při poznávání sebe samých, svých reálných možností a jejich možnému ovlivňování a vedeme je tak k objektivnímu sebehodnocení • vytváříme takové situace, kdy žák musí oddělovat podstatné od nepodstatného
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví prostřednictvím poznávání památek našeho regionu i celé vlasti • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku • vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně
	Kompetence pracovní: • stimulujeme osvojování pracovních návyků – přípravu pomůcek, dokončení a ocenění práce, úklid svého pracovního místa • naučíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
Způsob hodnocení žáků	Žák získá za pololetí průměrně 5 - 10 známek různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemný test, ústní zkoušení, orientace na mapě, aktivita v hodině, prezentace referátu, plnění úkolů při skupinové práci. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky - současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při skupinové práci či ústním zkoušení.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu	domov, krajina v okolí domova
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle mapy, určuje světové strany v terénu, dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientace na mapě a v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, seznamuje se s různými měřítky map, využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti	obyvatelstvo naší vlasti, města, povrch České republiky, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, těžba nerostných surovin a průmysl, doprava
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá zvláštnosti jednotlivých regionů ČR, posoudí jejich význam	kraje České republiky, kulturní památky a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest, všímá si odlišností, porovná je s postřehy jiných žáků	místa, která známe z vlastní zkušenosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	definuje základy státního zřízení a politického systému ČR, popíše státní správu a samosprávu našeho státu, vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam	členění České republiky a její řízení
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	pojmenuje vztahy v rodině, příbuzenstvu, vysvětlí pojmy generace, rodokmen, dodržuje pravidla slušného	moje rodina, příbuzní, vztahy mezi lidmi, základní pravidla slušného chování, zdvořilostní fráze

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chování ke svým nejbližším	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	uvědomuje si svou osobnost, své postavení ve společnosti, vyjádří svůj názor na rozdíly mezi lidmi, posoudí konfliktní situaci a navrhne řešení	já a ti druzí, komunikace mezi lidmi, řešení složitých situací
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	uznává společenská pravidla soužití, rozpozná chování s prvky šikany, dokáže řešit vzniklou situaci, zná telefonní linky pomoci	společenská pravidla slušného chování a vystupování
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	používá různé časové jednotky, orientuje se na časové ose	jak měříme čas a poznáváme dějiny
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá různé odborné prameny k vyhledávání informací, obhajuje své názory a poznatky, prezentuje zjištěné informace seznamuje se s významnými historickými památkami, zvláště regionálními pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost	prameny zkoumání minulosti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	objasní minulost kraje a předků, rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách popíše život lidí v dávných dobách zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	nejstarší osídlení naší vlasti, pravěk, starověk, středověk na našem území, významní panovníci a události, novověk do konce 17. století
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti	nejstarší osídlení naší vlasti, pravěk, starověk, středověk na našem území, novověk do konce 17. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje kontinenty na mapě ukáže a pojmenuje jednotlivé světadíly a oceány ukáže na mapě Evropy Českou republiku a její sousední státy, vyjmenuje jejich hlavní města, nejznámější geografické názvy	práce s mapou naše modrá planeta Evropa kraje České republiky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	charakterizuje a porovná regionální zvláštnosti, seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů a sousedních států	národopisné oblasti kraje České republiky střední Evropa – naši sousedé
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest, všímá si odlišností, porovná je s postřehy jiných žáků porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích	cestujeme po Evropě - země, které známe z vlastní zkušenosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	definuje základy státního zřízení a politického systému ČR, zná symboly našeho státu a jejich význam, orientuje se v mezinárodních uskupeních, jichž jsme součástí	Česká republika, její zřízení ČR jako součást Evropy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	seznamuje se s různými kulturami, s jejich zvyky a pravidly chování, vysloví a obhájí své názory a postoje, argumentuje, hledá společné řešení s ostatními	kultura, různé kultury, pravidla chování v různých kulturách, umělecké slohy, media
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vyjmenuje některá lidská práva a povinnosti, rozpozná chování, které je porušuje rozpozná šikanu a ví, jak se má zachovat	lidská práva a povinnosti šikana, zločinné jednání
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách	rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a	majetek a jeho vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	společné, používá bankovky i mince v běžných situacích uvědomuje si nemožnost realizace všech chtěných výdajů	životní úroveň
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	orientuje se v globálních problémech, umí ukázat jejich dopad na přírodní a společenské prostředí regionu, navrhne možnosti řešení	lidé a země – globální problémy, třídění odpadů, ekologie války, živelné katastrofy přistěhovalci, solidarita, humanitární pomoc
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovou přímkou a vyznačuje na ní letopočty určuje století podle letopočtu chápe dějiny jako časový sled událostí	čas, orientace v čase významné děje a jevy v 18. - 20. století
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá různé odborné prameny k vyhledávání informací, obhajuje své názory a poznatky, prezentuje zjištěné informace seznamuje se s významnými historickými památkami, zvláště regionálními	prameny zkoumání minulosti významné děje a jevy v 18. - 20. století
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientuje se v hlavních dějinných reáliích 18., 19. a 20. století, vyjmenuje některé významné osobnosti té doby chápe politické, kulturní a hospodářské souvislosti dějů a jevů zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji	18. a 19. století: Národní obrození, politika, kultura a hospodářský rozvoj, významné technické vynálezy, vznik Rakouska-Uherska 20. století: 1. světová válka, vznik Československa, život mezi válkami, 2. světová válka, život v protektorátu, období vlády jedné strany, obnovení demokracie v Československu, rozdělení republiky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se se způsobem života lidí v 18., 19. a 20. století uvědomuje si těžkosti života lidí v době válek a totality	významné děje a jevy v 18. - 20. století
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	vypráví o událostech, jejichž význam je zdůrazněn státními svátky	státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy (9. 5.), život lidí v Evropě i na jiných kontinentech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis v základním vzdělávání přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historických zkušeností. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a aplikovat tyto poznatky na současnost. Učí se také zjišťovat a zpracovávat informace, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět je vyučován na II. stupni vždy po dvou hodinách v 6. - 9. ročníku. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc,

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	zapojují se do soutěží. K nejefektivnějším metodám a formám práce patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • odporujeme rozvoj tvořivého myšlení • vedeme žáky k práci s různými informačními zdroj • používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují • vytváříme vzdělávací příležitosti (exkurze, školní výlety apod.)
	Kompetence k řešení problémů: • volíme problémové úkoly • uplatňujeme týmovou práci • spolupracujeme s knihovnou, muzeem
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům chovat se asertivně • vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a k toleranci • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme využívání informačních technologií, podporujeme kladný přístup k literatuře; učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace • zařazujeme diskuse, skupinovou práci • vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci
	Kompetence občanské: • pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti • učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim postoj

Název předmětu	Dějepis
	• učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky
	Kompetence pracovní: • žádáme po žácích kvalitu práce v dohodnutém termínu, aby posílili vědomí vlastní zodpovědnosti za vypracování části úkolu, který je důležitý pro skupinu i pro celou třídu
Způsob hodnocení žáků	Žák získá minimálně 3 známky za pololetí různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemný test průběžný, písemný test souhrnný, prověrka, ústní zkoušení, spolupráce se spolužáky, aktivita v hodině. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky – současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při skupinové práci.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	považuje význam dějin jako sdělení a stopu minulosti k poučení pro přítomnost a budoucnost lidské společnosti	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyhledává informace, zúčastní se vybraných akcí v muzeu	získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zaznamenává správně časový údaj na časovou přímku, orientuje se v dějepisné mapě	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede, jak a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat, seřadí a rozliší vývojové typy člověka, popíše způsob lovu, pravěké zbraně a nástroje objasní, proč vzniklo náboženství	člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí vznik zemědělství, rozezná výrobky nejstarších zemědělců vysvětlí, které kovy používal člověk nejdříve, objasní přednost kovů	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	popíše způsob života v rodové společnosti uvede některá archeologická naleziště u nás	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí vznik prvních států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyhledá příklady, co zanechaly nejstarší státy světu ve vědě a kultuře	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	doloží příklady, jak ovlivnila antická vzdělanost, věda a umění další období v Evropě dovede vysvětlit, jak vznikla Bible, vysvětlí úlohu křesťanství v jeho počátcích	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států,rozliší spartskou a aténskou výchovu, vysvětlí pojem demokracie, doloží, jak se z Říma stalo impérium	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní, co je stěhování národů popíše naše země v době železné, uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území uvede příklady prvních států ve středověké Evropě	nový etnický obraz Evropy, struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uvede význam Byzance pro vzdělanost Slovanů, uvede příklady arabské kultury ve středověku, zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku, objasní úlohu Francké říše a Karla Velikého	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zařadí Slovany do skupin Sámo, vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise posoudí úlohu Přemyslovců v našich dějinách	Sámo, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše postavení a moc církevní organizace ve středověku, na příkladech doloží vliv křesťanské víry na středověkého člověka	křesťanství, papežství, císařství křížové výpravy kláštery, církevní správa
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí změny v zemědělství, popíše život ve středověkém městě,popíše hrad a život na hradě uvede znaky románského slohu a příklady staveb uvede znaky gotiky a příklady památek zhodnotí vládu Karla IV. a význam jeho vlády	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost český stát v době vrcholného středověku Přemyslovci, Lucemburkové, Karel IV.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	uvede znaky renesance, vysvětlí způsob podnikání ve městech, uvede důvody hledání nového stylu života	renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše život společnosti v době vrcholného středověku, vliv církve zhodnotí úlohu osobnosti Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí výsledek husitského hnutí zhodnotí vládu a zahraniční politiku Jiřího z Poděbrad	husitství, reformace a její šíření Evropou – významné země Osmanská říše, Rusko
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	shrne význam objevných plaveb objasní pojem kolonie, vyhledá obsazená území mimo Evropu	zámořské objevy a počátky dobývání světa, důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	doloží rozdíly mezi katolickým a protestanským náboženstvím popíše vznik habsburské monarchie,zdůvodní postavení českého království, uvede významné osobnosti	český stát a velmoci Jagelonská doba české země za Habsburků

Dějepis	7. ročník	
	rudolfínské doby	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh českého stavovského povstání, popíše průběh třicetileté války, zhodnotí osobnost J. A. Komenského	stavovské povstání Třicetiletá válka Jan Amos Komenský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
stát - jeho vznik, různé formy		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí pojem absolutní monarchie, konstituce, uvede příklady států uvede změny, které nastaly v novověku, doloží nové myšlenky osvícenství	velmoci v 18. století osvícenství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	vymezí znaky baroka, rokoka, klasicismu	baroko, rokoko, klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zhodnotí situaci v jednotlivých zemích vysvětlí vznik USA popíše život v naší zemi a změny za vlády Marie Terezie a Josefa II.	osvícenství Anglie, USA, Rusko, Prusko, Polsko, Rakousko v 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné	stanoví příčiny francouzské revoluce, popíše průběh a zhodnotí význam	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní charakter napoleonských válek, doloží úlohu výrazné osobnosti v dějinách	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí příčinu, popíše průběh a posoudí význam významných osobností v národním obrození	národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa významné osobnosti
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vysvětlí příčiny revolucí v roce 1848 v Evropě, uvede cíle a výsledky v jednotlivých zemích popíše průběh revoluce v Praze	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů průmyslová revoluce
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	vysvětlí pojmy – politická strana, liberálové, konzervativní, demokratický popíše sociální postavení a způsob života dělníků	politické proudy – konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus ústava, politické strany, občanská práva R - U
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede nové vynálezy 2. průmyslové revoluce, vysvětlí, jak ovlivnily změny v životě lidstva stanoví význam sjednocení Německa pro Evropu, doloží politickou a hospodářskou situaci Anglie, Francie, Ruska, R – U, Japonska a USA stanoví příčiny a popíše průběh a výsledek občanské války v USA	kulturní rozrůzněnost doby - druhá polovina 19. století až počátek 20. století 2. průmyslová revoluce konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede vztahy mezi velmocemi, Trojspolku a Dohody popíše průběh války,posoudí výsledek a důsledky války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvede představitele a formy boje za českou samostatnost, zná pojem Československé legie a jejich činnost v zahraničí zhodnotí význam vzniku Československa	vznik Československa

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě problémy nového Československa vysvětlí pojmy diktatura, fašismus, komunismus, demokracie, totalita, nacionalismus objasní příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize	problémy Československa v době vzniku a počátky rozvoje mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí příčiny války, popíše její průběh a účast československých vojáků na zahraničních frontách, vysvětlí vznik protihitlerovské koalice vysvětlí pojem rasismus, jeho projevy a důsledky v tomto období uvede příklady odboje proti fašismu zhodnotí územní, politické a hospodářské změny a důsledky války	druhá světová válka, holokaust situace v našich zemích domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede důsledky Mnichova pro Československo a Evropu, objasní život v protektorátu vyhledá příklady odboje proti nacismu u nás uvede příklady odboje Čechů v zahraničí	druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí vznik dvou mocenských bloků a vznik „studené války“ vysvětlí pojem studená válka	studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady mocenských konfliktů vyhledá zařazení do vojenských bloků, zná organizace EU, Rada Evropy, NATO	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	rozpad koloniálního systému mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní politický převrat v Československu 1948 a jeho důsledky	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje

Dějepis	9. ročník	
	uvede příklady odboje vůči komunismu posoudí závislost Československa na SSSR sestaví přehled hlavních událostí v poválečném Československu posoudí mezinárodní postavení našeho státu sestaví přehled významných objevů a vynálezů současnosti sestaví přehled významných osobností současnosti	sport a zábava Československo od roku 1945 – 1989 rok 1989 – 1992 vznik České republiky vstup – NATO, EU rozpad „východního bloku“ problémy světa po 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, diktatura na příkladu našeho státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
důležité mezníky evropské historie - výklad, referáty, dokumenty, film		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v každodenním životě občanské společnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly

Název předmětu	Občanská výchova
	důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávacího obsahu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. Předmět vede k osvojení pravidel chování v běžných životních situacích i při mimořádných událostech. Vede žáka k uplatňování aktivního přístupu k obraně zdraví, života a majetku. Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova - Vztah člověka k životnímu prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován pouze na druhém stupni, v 6. - 8. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině, v 9. ročníku pak po dvou hodinách týdně. Předmět zahrnuje tyto oblasti: - Člověk ve společnosti - Člověk jako jedinec - Člověk, stát a hospodářství - Člověk, stát a právo - Mezinárodní vztahy, globální svět - Výuka směřuje k využívání získaných znalostí v praktickém životě.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili potřebnou terminologii

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učíme žáky získávat informace z internetu, denního tisku a jiných zdrojů • zadáváním různých úkolů a referátů učíme žáka plánovat svou práci, pracovat s informacemi, hodnotit je a třídit • vedeme žáky k tomu, aby propojovali poznatky z různých oborů a hledali jejich využití v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: • ukazujeme žákům způsoby, jak zvolit správné rozhodnutí • umožňujeme žákům obhajovat a prezentovat své názory v konfrontaci s názory ostatních • vedeme žáky k tomu, aby tvořivě přistupovali k řešení problémů třídy, školy a obce • zařazujeme skupinovou práci
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme aktivity, kdy žáci prezentují a obhajují výsledky své práce • vedeme žáky k diskusi • zadáváme referáty na dané téma • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, adekvátně situaci • dbáme na to, aby žáci vyslechli názory ostatních
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k dodržování pravidel • učíme žáky pracovat ve skupině - přispívat k diskusi, aktivně se podílet na řešení úkolů • formou domácích úkolů a projektů zapojujeme žáky do diskuse s rodiči • formou řečnických cvičení posilujeme u žáků sebedůvěru a schopnost vystupovat na veřejnosti
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s možností aktivně se zapojit do veřejného života • zařazujeme témata úzce související s reálným životem • učíme žáky jednat slušně, bez konfliktů, případně konflikty správně řešit • spolupracujeme s odborníky z řad Policie ČR a dbáme tak na prevenci nevhodného chování
	Kompetence pracovní: • zařazujeme témata, která pomáhají žákům orientovat se v pracovním životě

Název předmětu	Občanská výchova
	• učíme žáky praktickým dovednostem, které mohou využít v budoucím profesním životě
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za znalost požadovaných poznatků. To je ověřováno formou ústního zkoušení, písemných testů, zadáváním samostatné nebo skupinové práce, referátů. Nedílnou součástí hodnocení je aktivní přístup k činnostem, kvalita plnění zadaných úkolů, iniciativa, schopnost zapojovat se do skupinové práce. Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení své práce i k hodnocení práce svých spolužáků.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozumí pojmu stát zná oficiální i neoficiální státní symboly, ví, kdy je používat	vznik a znaky státu státní symboly a jejich užívání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	chápe rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem zná naše tradice	významné osobnosti naší historie i současnosti, co nás proslavilo vlast, projevy vlastenectví, národ, nacionalismus průběh roku, naše tradice, naše svátky
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	uvede příklady vandalství, chápe jeho škodlivost	naše národní bohatství, jak ho chránit, vandalismus
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí kulturní život obce, ve které žije rozumí pojmu masová kultura	kultura a její projevy, kulturní dědictví kulturní instituce v našem okolí masová kultura
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam	chápe důležitost solidarity mezi lidmi, vysvětlí potřebu	společnost, pomoc lidem v nouzi, charita, náhradní

Občanská výchova	6. ročník	
vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	spolupráce na příkladu ze svého okolí	rodinná péče
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování k lidem ve svém okolí, především v rodině a škole	rodina, konflikty v rodině, vztahy mezi lidmi
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvede příklad správného soužití v rodině, škole, obci chápe význam vzájemné spolupráce, angažovanosti	rodina, konflikty v rodině, vztahy mezi lidmi škola a její význam, školní řád, šikana
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozumí systému řízení obce, krajů i státu	obec, obecní zřízení, život v obci region a jeho zvláštnosti jak funguje stát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
význam školy a vzdělání, vztahy ve školním kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vlastenectví, vztah k menšinám, významné osobnosti, naše tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy ve školním kolektivu, mezi kamarády		

Občanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informační a komunikační technologie - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí zvláštnosti jednotlivých etap života uvede složky osobnosti, popíše chování osob s různým temperamentem	životní cyklus, etapy života osobnost, vlastnosti, schopnosti, charakter, temperament
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	ví, jaká je role vůle při dosahování stanovených cílů objasní vliv svých osobních vlastností na vlastní práci a spolupráci s ostatními	vůle žebříček hodnot, kladné i záporné osobní vlastnosti
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	navrhne, jak může korigovat své chování chápe škodlivost agresivního chování, vysvětlí pojem stres zná projevy citů	zvládání konfliktních a jinak náročných situací agrese, asertivita city, zvládání citů, projevy citů
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní potřebu motivace pro určité jednání chápe potřebu morálních zásad	motivace morální pravidla, důsledky porušování pravidel, svědomí
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance projevuje respekt k právům a odlišnostem jiných lidí	tolerance k menšinám, diskriminace rozmanitost kultur, náboženství, fanatismus
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	pozná projevy lidské nesnášenlivosti a navrhne, jak jí čelit	rasismus, xenofobie, extremismus
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta a názory diskutuje o vlivu propagandy, reklamy na mínění a jednání lidí	vliv médií na veřejné mínění propaganda, manipulace, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
povahové vlastnost, volní vlastnosti, poznáváme sami sebe - hry, testy, scénky, využití literatury, filmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	7. ročník	
jak zvládat sám sebe, asertivní jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnost kultur, rasová nesnášenlivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako individualita, tolerance k odlišnostem		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	na konkrétním příkladu uvede různé druhy vlastnictví diskutuje o možných způsobech ochrany vlastnictví	majetek a vlastnictví, druhy majetku naše potřeby ochrana majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	vysvětlí, co je rodinný rozpočet, rozliší zbytné a nezbytné výdaje zná zásady rozumného hospodaření v domácnosti	rodinný rozpočet, příjmy a výdaje domácností spoření rizika při špatné hospodaření domácností, zadluženost, exekuce
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet a platební karty rozumí pojmům hotovostní a bezhotovostní platební styk	peníze, platební karty, osobní účet výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké	vysvětlí funkci bank,rozumí pojmu úrok	banky, jejich funkce, úrok

Občanská výchova	8. ročník	
služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	zná výhody různých druhů pojištění	druhy a účel pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	chápe význam úspor a investic popíše, jak řešit deficitní rozpočet domácnosti, jak mu předcházet	uspokojování lidských potřeb, zboží, statky deficitní rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí princip nabídky a poptávky na trhu, ví, jak vzniká cena zboží rozumí pojmu inflace	tržní hospodářství, zákon nabídky a poptávky cena zboží inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu vysvětlí situace, kdy občané mohou pobírat od státu dávky a příspěvky	rozpočet státu, příjmy a výdaje, daně státní sociální systém, finanční pomoc státu princip solidarity
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	uvede příklad výroby, obchodu a služeb, chápe jejich provázanost	odvětví národního hospodářství možnost uplatnění se v budoucím profesním životě
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede některé projevy globalizace, uvědomuje si její plusy a mínusy	globalizace, její projevy, klady a zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o aktuálních podobách globalizace, popíše jejich příčiny a dopady na lidstvo	aktuální celosvětové problémy, jejich příčiny a následky
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	popíše, jak se některé globální problémy projevují v našem okolí, zamýšlí se nad možnostmi řešení	dopad globálních problémů na náš život ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
solidarita mezi lidmi, sociální pomoc státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy lidstva - projekty, besedy, Den Země, praktické aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	8. ročník	
odpovědné hospodaření s penězi, předcházení problémům - řešení modelových situací		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší hlavní formy a typy státu	monarchie, republika, federace, unitární stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe rozdíl mezi demokracií a totalitou uvede hlavní zásady demokratického řízení státu	demokracie, totalita zásady demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí význam voleb, uvede příklad činnosti voleného zastupitelstva	volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	uvede příklad základních lidských práv a povinností vysvětlí, jak se bránit při porušování našich práv zná povinnost občana při obraně státu	člověk jako občan, státní občanství naše občanská práva a povinnosti, občanskoprávní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe význam práva v našem životě	právo v našem životě - pracovní smlouvy, zákoník práce, bezpečnost a ochrana zdraví práva spotřebitele, reklamace rodinné právo
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv	na příkladě z vlastního života vysvětlí fungování právních vztahů	jednoduché právní úkony -koupě, pronájem, dědictví, smlouvy

Občanská výchova	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	pojmenuje příklady porušování právních ustanovení, uvědomuje si následky	právní odpovědnost mladistvých, občanský průkaz právní důsledky našeho jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, zná jejich úlohu	orgány právní ochrany občanů, policie, soudy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí, co je protiprávní jednání	přestupek, trestný čin tresty, jejich druhy a význam
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklad korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a škodlivosti	korupce, nebezpečí pro společnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí důvody začlenění ČR do EU uvede příklad vlivu členství našeho státu v EU na život občanů	Evropská unie, vznik a její úloha ČR v EU
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	rozumí důvodům začlenění ČR do mezinárodních organizací	NATO, OSN bezpečnost ve světě, druhy spolupráce mezi státy zahraniční mise
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	chápe nebezpečí terorismu, zná jeho projevy vysvětlí úlohu Armády ČR	mezinárodní terorismus úloha naší armády, obranné úkoly i pomoc v krizových situacích nevojenského rázu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
právo v našem životě, volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní zřízení, výhody demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR jako součást mezinárodních organizací		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - podporuje logické uvažování - směřuje k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Hodiny probíhají převážně v odborné učebně fyziky, látka je žákům přibližována pomocí řady učebních pomůcek a pokusů. Důraz je kladen na spojení teoretických poznatků s praxí.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • ukazujeme žákům různé metody řešení úloh a fyzikálních problémů • motivujeme žáky k posuzování správnosti získaných dat a k jejich ověření pokusem, či praxí • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a ověřování informací • vedeme žáky k používání osvědčených postupů při řešení nových problémů

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vedeme žáky k používání odborné terminologie • vedeme žáky k samostatnému měření, provádění experimentů a porovnávání získaných informací • ukazujeme žákům možnosti využití získaných znalostí i v jiných předmětech a v životě • vedeme žáky ke kritickému hodnocení pozorovaných jevů • vedeme žáky k vytváření si komplexního pohledu na přírodní vědy
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k osvojení a používání odborného názvosloví • vedeme žáky k srozumitelnému formulování myšlenek v písemné i mluvené podobě • vedeme žáky k dodržování zásad slušné komunikace • vedeme žáky k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií tam, kde je to účelné • zadáváme žákům skupinové i individuální úkoly s cílem posílit komunikační dovednosti
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • učíme je respektovat pravidla skupinové práce a názory druhých • posilujeme sebedůvěru žáků a pocit zodpovědnosti • učíme žáky nabídnout pomoc druhým, ale také dokázat o pomoc požádat
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům nutnost úsporného využívání elektrické energie • vysvětlujeme žákům výhody využití obnovitelných zdrojů energie • seznamujeme žáky s podstatou trvale udržitelného rozvoje • posilujeme v žácích národní sebevědomí a hrdost
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k včasnému a kvalitnímu plnění všech úkolů, včetně přípravy na vyučování • posilujeme u žáků základním pracovní návyky při dodržení pravidel bezpečnosti práce • vedeme žáky k šetrnému zacházení se školními pomůckami

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k samostatnému organizování své práce • vedeme žáky k využívání získaných znalostí pro rozvoj vlastní osobnosti a přípravu na budoucí povolání
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení očekávaných výstupů se vychází z ústního a písemného zkoušení, kterým se ověřuje základní zvládnutí učiva. Zvládnutí praktických dovedností pro řešení slovních úloh se ověřuje písemnou formou, řešením jednoduchého příkladu. Podle možností jsou zařazovány i laboratorní práce s cílem ověřit samostatnou přípravu a praktické provedení. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách a jejich spolupráce s vyučujícím při výuce.

Fyzika	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pochopí rozdíl mezi látkou a tělesem a dokáže látku od tělesa rozlišit v praxi dokáže zařadit látky mezi pevné, kapalné a plynné pracuje s pojmem „gravitace“, umí uvést příklady z praxe uvede alespoň jeden příklad z praxe, který dokazuje, že látky se skládají z neustále se pohybujících částic	stavba látek: tělesa, látky, druhy a vlastnosti látek vzájemné působení těles gravitační síla, gravitační pole částicové složení látek
F-9-2-03 změří velikost působící síly	dokáže použít siloměr k měření velikosti gravitační síly	měření síly, siloměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozliší jednotlivé veličiny a přiřadí jim správné jednotky dokáže jednotlivé veličiny změřit vhodným měřidlem orientuje se v převodech jednotek veličin	fyzikální veličiny a jejich měření: délka objem hmotnost

Fyzika	6. ročník	
		čas teplota teploměr, jednotky teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	dokáže pracovat se vztahem pro hustotu při výpočtu dokáže určit hustotu látek podle tabulek	hustota výpočet hustoty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede na příkladech, jak se změní objem, či délka tělesa při změně teploty	teplotní roztažnost těles
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod podle schématu rozliší schématické značky součástek a dokáže je použít	elektrický obvod: elektrický obvod, jeho schéma elektrický proud a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže experimentálně rozlišit vodiče a nevodiče předpoví, kdy se bude vodič zahřívat seznámí se s pojmem „zkrat“ a možnostmi ochrany před ním seznámí se se základními zásadami bezpečného používání elektrospotřebičů zná základní zásady poskytnutí první pomoci v případě úrazu el. proudem dokáže vysvětlit elektrostatické jevy na základě elektrického náboje částic atomu dokáže popsat základní vlastnosti magnetů a experimentálně dokázat jejich silové působení seznámí se s pojmem „pole“	vodiče a nevodiče el. proudu zahřívání vodiče při průchodu el. proudu pojistky bezpečnost při zacházení s el. zařízením první pomoc při úrazech el.proudem rozšiřující učivo: elektrické a magnetické vlastnosti látek: elektrování těles elektrické pole magnety magnetické pole

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	dokáže určit druhy pohybů, se kterými se setkává v denním životě a dokáže je rozlišit dokáže rozlišit okamžitou a průměrnou rychlost v praxi seznámí se s grafickým záznamem fyzikálních veličin	pohyb těles: klid a pohyb těles druhy pohybů grafické znázornění rychlosti a dráhy
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	ze vzorce dokáže vypočítat rychlost, případně dráhu a čas, orientuje se v jednotkách	rychlost, výpočet, jednotky výpočet dráhy a času
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže graficky znázornit sílu a změřit ji pomocí siloměru uvědomí si vektorový charakter síly (nezáleží pouze na její velikosti, ale také působišti a směru) chápe, že účinky více sil na těleso závisí také na jejich směru uvede příklady působení více sil na těleso z praxe seznámí se s pojmem „těžiště“ a jeho vlivem na rovnováhu těles dokáže vyjmenovat účinky síly na těleso seznámí se s principem kladek a jejich využitím dokáže uvést praktické příklady užitečnosti, nebo škodlivosti tření, uvede, jak je možné tření zvětšit, nebo zmenšit	působení síly na těleso: znázornění síly gravitační síla a hmotnost skládání sil, rovnováha sil těžiště tělesa kladka pevná a volná deformační účinky síly tlak a tlaková síla tlak v praxi tření, třecí síla tření v technické praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	dokáže si za definicemi představit praktické důsledky pohybových zákonů a uvést některé příklady	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	seznámí se s principem páky, zná její praktické využití a ze vztahu dokáže vypočítat rovnováhu	otáčivé účinky síly páka – rovnováha, užití
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže popsat účinky gravitační síly na kapalinu a odvodit hydrostatický tlak a vztlakovou sílu zná princip hydraulických zařízení a dokáže popsat příklady jejich použití v praxi	mechanické vlastnosti kapalin: vlastnosti kapalin Pascalův zákon hydraulická zařízení
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže popsat vznik vztlakové síly pochopí znění Archimédova zákona	hydrostatická tlaková síla: hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
	dokáže určit, kdy bude těleso v kapalině plavat, potápět se a vznášet a uvede příklady pozorované v praxi dokáže popsat atmosféru Země, seznámí se s principy měření atmosférického tlaku seznámí se s přístroji, které slouží k měření atmosférického tlaku, Torricelliho pokusem, aneroidem, manometrem	hydrostatická vztlaková síla Archimedův zákon plování těles mechanické vlastnosti plynů: vlastnosti plynů atmosférický tlak měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku manometr
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	dokáže vyjmenovat základní vlastnosti světla a optických prostředí dokáže vysvětlit fáze Měsíce jako optický jev zná zákon odrazu a příklady jeho využití v praxi seznámí se s lomem světla na rozhraní chápe, proč mají tělesa různou barvu	světelné jevy: světlo a světelné zdroje šíření světla a stín fáze Měsíce odraz světla zrcadla v praxi lom světla rozklad světla barva těles

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	dokáže rozpoznat, kdy se koná práce dokáže porovnat práci, vykonanou jednoduchým strojem, a přímo (práce se neušetří)	práce, výkon, energie: práce práce na jednoduchých strojích

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozlišuje mezi prací a výkonem dokáže řešit jednoduché příklady s použitím vztahu pro práci a výkon seznámí se se zákonitostmi přeměny energie v různých zařízeních	výkon účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže jmenovat různé druhy energie uvede příklady přeměny jednoho druhu energie na jiný dokáže uvést příklady, kdy se setkáme s energií v praktickém životě	energie, přeměny energie energie v denním životě
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	chápe závislost vnitřní energii tělesa na rychlosti pohybu částic a dokáže popsat důvody a důsledky její změny rozlišuje mezi teplem a teplotou dokáže definovat pojem teplo, měrná tepelná kapacita dokáže řešit jednoduché příklady s využití vztahu pro teplo chápe tepelnou výměnu jako přenos tepla z jednoho tělesa na druhé uvede příklady, kdy se teplo může šířit i jinými způsoby než je tepelná výměna seznámí se se závislostí změn skupenství na podmínkách chápe, že ohřátý plyn může konat práci seznámí se se základními typy spalovacích motorů a jejich využitím	teplo a vnitřní energie: vnitřní energie teplo zákon zachování energie tepelná výměna vedení tepla proudění tepla tepelné záření skupenství a vnitřní energie tání a tuhnutí vypařování, var, kapalnění tepelné motory
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže uvést praktické příklady, kde pozorujeme přechod tepla mezi tělesy, například úniky tepla při vytápění budov zhodnotí využití slunečního záření v energetice	výroba el. energie alternativní zdroje el. energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	chápe souvislost elektrostatických jevů s částicovým složením látek dokáže popsat vlastnosti a silové účinky el. pole a odvodit princip elektroskopu seznámí se s působením el. pole na různé látky dokáže popsat a nakreslit jednoduchý elektrický obvod chápe el. proud v látce jako pohyb nabitých částic	elektrický náboj, elektrické pole: elektroskop, jednotka el. náboje vodič a izolant v el. poli siločáry el. pole elektrický proud: elektrický proud

Fyzika	8. ročník	
	seznámí se se základními el. veličinami a způsobem jejich měření v el. obvodu seznámí se s výrobou el. energie pomocí chemické reakce dokáže se orientovat ve složitějších sériově a paralelně zapojených obvodech seznámí se s výpočtem elektrické práce elektrického příkonu spotřebiče.	měření el. proudu a napětí elektrochemické zdroje el. napětí: el. práce, el. energie výkon el. proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	pochopí vzájemnou souvislost napětí, proudu a odporu v el obvodu dokáže pomocí vztahu pro Ohmův zákon vyřešit jednoduchý příklad	el. odpor, Ohmův zákon spojování spotřebičů a jejich výsledný odpor
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	dokáže vyjmenovat zdroje zvuku okolo sebe definuje vliv prostředí na základní vlastnosti zvuku seznámí se s fyzikální podstatou sluchu	zvukové jevy: vznik a šíření zvuku tón, výška tónu ucho odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvědomuje si nebezpečnost hluku na naše zdraví, dokáže se hluku aktivně bránit chápe fyzikální podstatu jevů v atmosféře	hluk a ochrana před ním počasí kolem nás meteorologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výroba energie a její dopad na ŽP, alternativní zdroje energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat magnetické pole cívky s proudem a působení magnetického pole na ní popíše funkci elektromagnetu a způsoby jeho použití vysvětlí princip a funkci elektromotoru dokáže popsat elektromagnetickou indukci a chápe ji jako způsob výroby el. energie dokáže vysvětlit funkci transformátoru a jeho praktické využití například při přenosu elektrické energie dokáže vysvětlit podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, uvede praktické příklady	elektromagnetické jevy: magnetické pole přímého vodiče a cívky s proudem elektromagnet a jeho působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, jeho měření a měření napětí transformátor rozvodná elektrická síť vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	chápe podstatu vedení elektrického proudu polovodiči dokáže rozlišit vodivost polovodičů dokáže zapojit diodu do obvodu, dokáže vysvětit funkci diody jako usměrňovače seznámí se s usměrňovači el. napětí seznámí se s praktickými pokyny pro provoz el. spotřebičů v domácnosti, dokáže je bezpečně používat procvičí si základy první pomoci při úrazech el. proudem dokáže rozdělit elektromagnetické záření podle vlnové délky	vedení el. proudu v polovodičích: polovodiče polovodiče typu N a P polovodičová dioda dioda jako usměrňovač bezpečné zacházení s el. spotřebiči: elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem el. proudem první pomoc při úrazech el. proudem elektromagnetické vlnění: elektromagnetické vlny a záření: zdroje záření
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	chápe podstatu lomu světla dokáže popsat tento jev v praxi a uvést příklady jeho využití v řadě optických přístrojů chápe fyzikální podstatu vnímání světla lidským okem seznámí se s různými principy dalekohledů	Světelné jevy: co už víme o světle lom světla čočky optické vlastnosti oka lupa a mikroskop dalekohledy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže vysvětlit pojem radioaktivita umí uvést příklady využití jaderného záření seznámí se s funkcí jaderného reaktoru	jaderná energie: atomová jádra radioaktivita

Fyzika	9. ročník	
	uvědomuje si problémy využití jaderné energie, ale také její výhody	využití jaderného záření jaderný reaktor jaderná energetika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	rozšíří si znalosti o sluneční soustavě a vesmíru dokáže vysvětlit zákonitosti pohybu planet seznámí se s astronomickou technikou seznámí se s historií kosmonautiky	země a vesmír: sluneční soustava Keplerovy zákony naše galaxie kosmonautika
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	dokáže uvést odlišné vlastnosti hvězd a planet	hvězdy a planety

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Chemie umožňuje žákům pochopit zákonitosti chemických dějů. Učí žáky aplikovat získané chemické poznatky v praktickém životě. Rozvíjí u žáků praktické dovednosti při manipulaci s chemickými látkami a učí je pravidlům bezpečnosti při práci s nimi. Seznamuje žáky se složením, vlastnostmi a přeměnami anorganických i organických látek. Důležité je seznámení s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ekologii …). Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Název předmětu	Chemie
	Environmentální výchova - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky používat obecně užívané chemické termíny, znaky, symboly, rovnice • vedeme žáky k propojování poznatků z různých předmětů • učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry (zkoumání jednotlivých látek)
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, využívání logických, matematických a empirických postupů, využívání praktického vědění a znalostí • umožňujeme žákům řešit nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům prezentovat se prostřednictvím referátů • vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a respektování druhých ve skupinkách • vedeme žáky k obhajování výsledků svých prací • učíme žáky správně formulovat své myšlenky
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření týmové práce • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, upevňování mezilidských vztahů • učíme žáky nepřeceňovat se ani nepodceňovat, dbáme na bezpečnost práce při práci s chemikáliemi
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku • podporujeme žáky v ochraně životního prostředí a zdraví (chemický průmysl, výrobky a rizika v souvislosti se životním prostředím, plasty, úniky nebezpečných látek) • pěstujeme u žáků národní hrdost v souvislosti se jmény význačných českých badatelů

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke sběru surovin, které se dají recyklovat • vedeme žáky k bezpečné práci a manipulaci s pomůckami a chemikáliemi a k dodržování zásad • ukazujeme žákům provázanost chemických poznatků s praxí
Způsob hodnocení žáků	Žák získá minimálně 3 známky za pololetí různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemný test průběžný, písemný test souhrnný, prověrka, ústní zkoušení, spolupráce se spolužáky, aktivita v hodině. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky – současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka (např. při skupinové práci nebo ústním zkoušení).

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují rozdělí látky podle původu a skupenství vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním a měřením	látky a tělesa zjišťování vlastností látek měření vlastností látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí definuje kvalitativní vlastnosti látek vysvětlí ekologickou a ekonomickou prospěšnost recyklace odpadu	látky a tělesa zjišťování vlastností látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zjišťuje, jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc, které látky škodí přírodě a jak se odstraňují	nebezpečné látky - manipulace, havárie

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zjišťuje, že většina látek jsou směsi, jak směsi vznikají a jejich složení	chemické látky a směsi třídění směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje složení roztoku vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem	roztoky a jejich složení rozpustnost látek
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozpustnost látek, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vyjmenuje metody oddělování složek ze směsí a uvede rozdílnou vlastnost složek směsi, kterou využíváme při jejich oddělování konkrétní metodou vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek ze směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	popíše a demonstruje koloběh vody v přírodě rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití provede srovnání množství rozpuštěných látek ve vodě měkké a tvrdé	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne preventivní opatření, navrhne způsoby likvidace znečištění vody	voda vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	definuje atom a jeho stavbu porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu definuje protonové a nukleonové číslo znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem	částice látek, atom, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	definuje chemický prvek a chemickou sloučeninu definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku	chemické prvky chemická vazba chemické sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků ovládá značky a názvy běžných chemických prvků	periodická soustava prvků rozdělení chemických prvků

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		nekovy kovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty rozliší reakci exotermickou a endotermickou	chemické reakce rozdělení chemických reakcí
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	definuje zákon zachování hmotnosti pracuje se základními veličinami a vztahy při výpočtech	chemické rovnice zákon zachování hmotnosti chemické výpočty
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	odvodí proč a jak probíhají chemické reakce zjišťuje zákonitosti přeměny hmoty	chemické reakce, jejich průběh
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli ovládá postup tvorby vzorce z názvu běžných sloučenin a postup tvorby názvu ze vzorce uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití běžných sloučenin, posoudí jejich vliv na životní prostředí dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy a kyselinami	dvouprvkové sloučeniny tříprvkové sloučeniny kyseliny soli
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná působení kyselých dešťů na přírodu, ví, jak vznikají	kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	charakterizuje stupnici pH rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek definuje neutralizaci uvede využití neutralizace v denním životě	kyselost a zásaditost vodných roztoků neutralizace

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník	

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci třídí kovy na neušlechtilé a ušlechtilé, uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí definuje elektrolýzu objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda, galvanický článek definuje pojem koroze, uvede způsoby ochrany kovů před korozí	redoxní reakce kovů elektrolytické děje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíky třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typů vazeb vytvoří vzorce základních uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název uvede charakteristické vlastnosti a využití základních uhlovodíků	Uhlovodíky nasycené a nenasycené organické látky a jejich složení, vlastnosti, zdroje neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a použití posoudí vliv těžby a spalování různých paliv na životní prostředí objasní složení paliv do motorových vozidel	zdroje organických látek neobnovitelné zdroje energie, ropa, zemní plyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty definuje základní karboxylové kyseliny, uvede jejich charakteristické vlastnosti a využití	deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	charakterizuje obnovitelné zdroje energie, objasní výhody a nevýhody jejich využití orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	obnovitelné zdroje energie chemické složení organismů sacharidy (cukry) lipidy (tuky) proteiny (bílkoviny)
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky průběhu fotosyntézy	fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemické složení živé hmoty charakterizuje biogenní prvky definuje sacharidy, uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití definuje a třídí tuky, uvede jejich výskyt, význam, vlastnosti a použití definuje bílkoviny uvede výskyt a význam bílkovin a jejich vlastnosti definuje regulační proteiny – enzymy, hormony a vitaminy, uvede jejich příklady a zdroje	chemické složení organismů sacharidy (cukry) lipidy (tuky) proteiny (bílkoviny) regulační proteiny a vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet vysvětli rizika některých chemických látek a postupů pro životní prostředí, navrhuje možná východiska definuje plasty, uvede jejich vlastnosti a využití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí definuje biotechnologie, popíše principy výroby pečiva, vína, piva, mléčných výrobků	chemie a životní prostředí chemie a průmysl
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí nedokonalé spalování a upozorní na nebezpečí otravy oxidem uhelnatým	nebezpečí chemie, chemické havárie uhlovodíky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida, energetická rovnováha, výživová hodnota, obezita, civilizační choroby, podvýživa popíše způsoby konzervace potravin vysvětlí pojmy hnojiva a chemická ochrana rostlin, popíše rizika jejich nadměrného užití vysvětlí pojmy léčiva a hygiena, vyjmenuje příklady léčiv	chemie a výživa chemie a zemědělství chemie a zdraví nebezpečí chemie, drogy, doping, chemické havárie znečištění životního prostředí

Chemie	9. ročník	
	a uvede rizika jejich nevhodného užití uvede příklady přípravků osobní hygieny, čisticí a mycí prostředky, jejich využití definuje drogy, psychotropní a návykové látky, uvede jejich příklady, utváří negativní postoj pro drogovou závislost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dopad lidské činnosti na ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje a jejich využívání, ochrana přírodních zdrojů		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka. Ukazuje žákům možná ohrožení, která vyplývají z přírodních procesů, z lidské činnosti, ze zásahů člověka do přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojené, působí na sebe a ovlivňují se.

Název předmětu	Přírodopis
	Předmětem se prolíná následující průřezové téma. Enviromentální výchova -Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na druhém stupni v 6.-9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně. Výuka je zpestřována vhodnými exkurzemi, sledováním přírodopisných dokumentů, prací v odborné učebně i výukou v terénu.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k efektivnímu osvojování si příslušných poznatků, • pomáháme žákům třídit a vzájemně propojovat informace, • učíme žáky samostatnému pozorování a vyhodnocování získaných poznatků, • přivádíme žáky k odhalení chyb v učení a vede žáky k jejich nápravě.
	Kompetence k řešení problémů: • navrhujeme žákům různé postupy řešení problémů, • diskutujeme s žáky o problémových tématech, • zadáváme žákům problémové úlohy.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému používání pravidel pro komunikaci ve skupině, • podněcujeme žáky k diskusi na daná témata a ponecháváme jim prostor pro vlastní vyjádření myšlenek, • umožňujeme samostatnou prezentaci práce žáků, učíme je argumentovat a adekvátním způsobem přijímat reakce ostatních.
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme atmosféru vzájemné tolerance a důvěry, • využíváme skupinové práce pro posílení sebedůvěry žáků a pocitu odpovědnosti, • zadáváme úlohy, vyžadující vzájemnou spolupráci a vyzdvihujeme její význam.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za své životní prostředí a své zdraví i zdraví svého okolí, • vyžadujeme a sami dodržujeme pravidla slušného chování,

Název předmětu	Přírodopis
	• učíme žáky odpovědnému chování v krizových situacích (poskytování první pomoci).
	Kompetence pracovní: • požadujeme dodržování bezpečnostních předpisů a hygienických pravidel při laboratorní práci či práci s přírodninami, • stanovujeme pravidla pro práci v terénu a kontroluje jejich dodržování • ponecháváme žákům prostor pro vlastní organizaci práce zadaných úloh.
Způsob hodnocení žáků	Na druhém stupni získá žák průměrně 5 - 8 známek za pololetí různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemný test, ústní zkoušení, spolupráce se spolužáky, aktivita v hodině či krátký projekt. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky - současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při skupinové práci či ústním zkoušení.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy života a uvede jejich význam, vysvětlí na konkrétních případech rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	jednobuněčnost a mnohobuněčnost
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše buňku a vysvětlí funkci jejich organel, objasní rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, popíše způsoby výživy buňky objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.	anatomie a fyziologie buňky
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci	vysvětlí princip fotosyntézy a její význam pro život na	fotosyntéza

Přírodopis	6. ročník	
základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Zemi	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozliší jednotlivé říše organismů	základní taxonomické kategorie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše rozdíl mezi virem a bakterií zařadí sinice do příbuznosti bakterií a zhodnotí jejich význam, objasní význam bakterií jako rozkladačů a jako přenašečů chorob popíše význam řas a jmenuje vybrané zástupce	viry a bakterie řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	schematicky nakreslí a popíše jednotlivé části hub, pozná naše nejznámější jedovaté jedlé houby popíše postup první pomoci při otravě jedovatými houbami	houby, jejich části
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	rozliší houby jednobuněčné a mnohobuněčné (plísně a houby s plodnicemi) objasní význam hub v přírodě pro člověka správně používá pojmy symbióza a parazitismus.	kvasinky plísně vyšší houby s plodnicemi.
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem rostlin, posoudí význam symbiózy dvou organismů v lišejníku, pozná vybrané druhy lišejníků	lišejníky
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	porovná jednotlivé skupiny výtrusných rostlin (mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny) pozná a zařadí vybrané zástupce výtrusných rostlin, vysvětlí životní cyklus a přizpůsobení výtrusných rostlin životnímu prostředí, zhodnotí význam výtrusných rostlin pro přírodu i pro člověka.	mechorosty přesličky plavuně kapradiny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci některých orgánů a orgánových soustav porovná a rozezná jednotlivé skupiny živočichů a zařadí je do základních taxonomických skupin popíše a zdůvodní základní projevy chování vybraných živočichů a určí jejich způsob života a přizpůsobení prostředí	žahavci ploštěnci hlísti kroužkovci měkkýši členovci ostnokožci

Přírodopis	6. ročník	
		význam živočichů v přírodě zoologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam jednotlivých skupin živočichů a jejich funkci v přírodě rozpozná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy bezobratlých a posoudí jejich význam	žahavci ploštěnci hlísti kroužkovci měkkýši členovci ostnokožci význam živočichů v přírodě zoologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát, používá vhodné nástroje a pomůcky při laboratorní práci, zpracuje protokol laboratorní práce	práce s mikroskopem, laboratorní práce
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje bezpečnost práce při laboratorní práci a zachovává zásady ochrany životního prostředí	práce s mikroskopem, laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam jednotlivých živých organismů pro život		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	základní taxonomické kategorie
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí zástupce kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků do vybraných taxonomických kategorií, pozná a rozliší významné zástupce kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků	kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků danému prostředí zhodnotí hospodářský a ekologický význam živočichů	kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	objasní postup při poskytování první pomoci při uštknutí zmijí obecnou	kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	vývoj rostlin stavba těla rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	uvede u jednotlivých rostlinných orgánů příklady jejich využití člověkem	vývoj rostlin stavba těla rostlin

Přírodopis	7. ročník	
orgánům	zná části rostlin	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, rozlišuje podle charakteristických znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin posoudí význam vybraných zástupců nahosemenných rostlin pro přírodu i pro člověka	nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná a zařadí do čeledi vybrané zástupce krytosemenných rostlin	krytosemenné rostliny rostliny a prostředí
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede příklady přizpůsobení krytosemenných rostlin životnímu prostředí zhodnotí význam vybraných krytosemenných rostlin pro přírodu i pro člověka (chráněné, jedovaté, hospodářsky významné)	krytosemenné rostliny rostliny a prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	diskutuje o významu rostlin ve vybraných ekosystémech	krytosemenné rostliny rostliny a prostředí
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	posoudí význam vybraných zástupců rostlin pro přírodu i pro člověka rozlišuje podle charakteristických znaků hlavní zástupce pěstovaných rostlin pozná a zařadí zástupce okrasných a užitkových rostlin	rostliny a prostředí pěstování rostlin

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a zdraví - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	orientuje se v jednotlivých fázích ontogeneze člověka	ontogenetický vývoj člověka
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, správně používá pojmy DNA, gen	genetika
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	na příkladech objasní, co je dědičnost, chápe důležitost prostředí na utváření organismu	genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí správně hierarchii stavby lidského těla od buněk až k orgánovým soustavám, uvede příklady vybraných typů lidských buněk a tkání objasní význam opěrné a svalové soustavy pro pohyb člověka, popíše stavbu kosti a svalu pozná a ukáže nejdůležitější vybrané kosti lidské kostry	lidské buňky, tkáně a orgány soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše stavbu trávicí soustavy a její funkce, vysvětlí význam slinivky břišní a jater pro lidské tělo	soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše stavbu dýchací soustavy, objasní činnost dýchací soustavy v klidu i při zátěži	soustava dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a význam jejích jednotlivých součástí, rozliší jednotlivé druhy cév, popíše stavbu srdce a jeho činnost, vysvětlí funkci a činnost celé oběhové soustavy, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými tělními oběhy	soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše stavbu vylučovací soustavy a její funkci	soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše stavbu kůže a její funkce	soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	pojmenuje a popíše stavbu centrální a obvodové nervové soustavy a jejich funkce	soustava nervová

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci nejdůležitějších smyslových orgánů	smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede nejdůležitější žlázy a hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí příčiny fyzických a psychických rozdílů mezi mužem a ženou	pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	uvede příčiny běžných nemocí a zásady jejich prevence, objasní význam zdravého způsobu života objasní správný postup při řešení zadané modelové situace týkající se běžných, civilizačních či jiných chorob zná nejdůležitější telefonní čísla pro tísňové volání	vady a onemocnění jednotlivých orgánových soustav
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	vysvětlí správný postup při poskytování první pomoci nemocnému či raněnému člověku diskutuje o otázkách vlastního bezpečí a bezpečí druhých lidí v případě mimořádných událostí	základy první pomoci

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní nejdůležitější teorie vzniku Země, popíše seismologický model Země	vznik Země stavba Země klima na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje nerost a horninu orientuje se ve stupnici tvrdosti nerostů. popíše některé fyzikální vlastnosti nerostů, uvede význam a využití vybraných nerostů rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede význam a využití vybraných vyvřelých, usazených a přeměněných hornin	nerosty, jejich vlastnosti, využití horniny, jejich vlastnosti a využití
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	podle charakteristických vlastností rozezná vybrané nerosty pozná vybrané vyvřelé, usazené a přeměněné horniny podle jejich vzhledu a vlastností	nerosty, jejich vlastnosti, využití horniny, jejich vlastnosti a využití
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při poznávání přírodnin	praktické poznávání přírodnin - nerosty,horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příčiny a důsledky kontinentálního driftu, popíše děje na hranicích litosférických desek nakreslí a popíše stavbu sopky, zhodnotí důsledky sopečné činnosti pro člověka i pro koloběh látek v přírodě ukáže na mapě místa s nejintenzivnější sopečnou činností na příkladu popíše pojmy podzemní vody a prameny, na mapě ukáže místa výskytu podzemních vod a pramenů	geologické děje vnitřní pohyby litosférických desek sopečná činnost podzemní voda a prameny
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede nejčastější příčiny zemětřesení a metody měření jeho síly	zemětřesení
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	rozliší typy zvětrávání a eroze, vysvětlí princip působení zvětrávání a eroze a jeho důsledky na příkladech popíše princip vzniku půd	geologické děje vnější zvětrávání, eroze půda

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů popíše geologický vývoj a stavbu České republiky, vyhledá na mapě významné paleontologické lokality České republiky	Prahory a starohory Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory
		geologický vývoj a stavba ČR
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živé a neživé složky ekosystému	systémy organismů-populace, společenstva, ekosystémy živé a neživé složky ekosystémů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	na základě získaných znalostí posoudí vliv člověka na životní prostředí posoudí vliv podnebí a počasí na utváření ekosystému, jeho ochranu a zachování	ochrana ekosystémů, ekologické problémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	na příkladu vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a zhodnotí jejich význam	podmínky života neživé složky ŽP živé složky ŽP ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
důležitost ochrany ŽP, zapojení do ekologických aktivit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy - ochrana, ohrožení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problémy ŽP a jejich dopad na člověka		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis obohacuje v návaznosti na předměty Prvouka a Vlastivěda celkový rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních a hospodářských podmínek života lidí v blízkém okolí, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. U žáků je posilována spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - Etnický původ, Multikulturalita Environmentální výchova - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na II. stupni ve v 6.- 9. ročníku.Časová dotace je rozdělena takto: 6. - 8. ročník po dvou hodinách, v 9. ročníku jedna hodina týdně. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s atlasem a mapou, grafem, vyhledávali informace v médiích, cestopisných dokumentech apod.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • učíme žáky vyhledávat informace potřebné k řešení problémů, hodnotit je a využívat • vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti správně posuzovat informace

Název předmětu	Zeměpis
	• vybíráme učivo, které je možné spojit s reálným životem
	Kompetence k učení: • učíme žáky orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatel • učíme žáky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace a využívat je efektivně ve svém dalším studiu • využitím audiovizuální techniky vytváříme u žáků představu o jedinečnosti některých geografických jevů, procesů a objektů • vedeme žáky ke správnému používání termínů • ukazujeme žákům praktické využití zeměpisných znalostí - např. při cestování
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjádřit myšlenky a názory v logickém sledu • vedeme žáky k tomu, aby argumentovali, obhajovali svůj názor, vyslechli stanovisko druhých • zařazujeme takové metody práce, které nutí žáky komunikovat před třídou • vyžadujeme po žácích tvoření hypotéz, pojmenování problémů. • podporujeme přátelskou komunikaci ve třídě
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s podobnými či naopak odlišnými jevy v celosvětovém měřítku • vedeme žáky k uvědomění si významu tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech • učíme žáky sebekritice a sebehodnocení • dbáme na dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: • snažíme se u žáků probouzet trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • vedeme žáky k tomu, aby dokázali soucítit s potřebnými, poskytovat pomoc • na konkrétních příkladech zdůvodňujeme žákům nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	• učíme žáky dovednosti pracovat s různými druhy atlasů a jejich rejstříky a využívat tyto dovednosti v reálném životě • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci • ukazujeme žákům, že získané informace mohou využít v budoucím profesním životě
Způsob hodnocení žáků	V zeměpise je hodnocen: 1) ústní projev – jak žák komunikuje s učitelem, jak je schopen odpovídat a reagovat na kladené otázky, vlastní prezentace nebo referáty na dané téma. 2) písemný projev – dílčí, tematické testy nebo prověrky, aktivita v hodinách, zapojení do skupinové práce, plnění zadaných úkolů. Pokud je pro písemný projev použito bodové hodnocení, je klasifikován dle tabulky z klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Země ve vesmíru, popíše planetární systém a další tělesa sluneční soustavy	PLANETA ZEMĚ: vesmír sluneční soustava planeta Země jako vesmírné těleso tvar a rozměry Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky	otáčení Země kolem své osy střídání dne a noci oběh Země kolem Slunce střídání ročních období Měsíc a jeho pohyby
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	objasní pojmy glóbus, zeměpisná síť, zeměpisné	glóbus

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	souřadnice, mapa, měřítko mapy, obsah mapy	poledníky a rovnoběžky zeměpisná délka a šířka určování zeměpisné polohy časová pásma CO JE TO MAPA mapa obsah mapy měřítko mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, interpretuje obsah mapy, orientuje se v druzích map, seznámí se s elektronickými mapami na mapových portálech	práce s atlasem druhy map práce s mapou a mapovými portály
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu a pracuje s mapou, dokáže naplánovat nenáročnou vycházku	určování světových stran orientace mapy určení stanoviště pohyb podle azimutu znázornění prošlé trasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	seznámí se se základy mapování	pozorování a mapování okolní krajiny pomocí GPS
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v krajině, na příkladech vybraných mimořádných událostí uplatňuje zásady bezpečného chování	opatření, chování a jednání při nebezpečných živelných pohromách
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v objektech, jevech a procesech jednotlivých složek přírodní sféry	PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ litosféra atmosféra počasí, podnebí hydrosféra koloběh vody v přírodě pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní stavbu zemského tělesa, vnitřní přírodní síly, zemětřesení, sopky, dovede vysvětlit a popsat pohyb litosférických desek	stavba zemského tělesa litosféra litosférické desky pohyb litosférických desek

Zeměpis	6. ročník	
		sopečná činnost zemětřesení vznik pohoří vznik ostrovů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	stručně charakterizuje jednotlivé šířkové pásy a krajinné sféry	ekosystém přírodní krajiny druhy přírodních krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání vegetačních pásem v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce rozlišuje oblasti tropů, subtropů, mírného pásu a polárních oblastí z hlediska biosféry	polární pustiny tundra lesní krajiny mírného pásu subtropické krajiny pouště a polopouště savany tropický deštný les výškové krajinné stupně
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	diskutuje o záležitostech ochrany přírody a životního prostředí	obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje hospodaření s přírodními zdroji
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva, popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství	JAK ŽIJÍ LIDÉ NA ZEMI počet a rozmístění lidí na Zemi biologické, kulturní a ekonomické znaky: rasy, jazyky, náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	život na vesnici život ve městech
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje různé typy zemědělství, vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví, seznámí se s druhy dopravy, zhodnotí význam	co je hospodářství zemědělství průmysl

Zeměpis	6. ročník	
	služeb pro obyvatelstvo	doprava služby obchod cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává hospodaření a život ve vyspělých a málo vyspělých zemích	bohatí a chudí život ve vyspělých zemích život v méně vyspělých zemích
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí pojmy globalizace a mezinárodní spolupráce, seznámí se s nejdůležitějšími ekonomickými, vojenskými a humanitárními organizacemi	globalizace a její projevy formy mezinárodní spolupráce mezinárodní organizace
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	přiměřeně hodnotí geografické objekty a jevy v krajině, chápe jejich souvislost	stavba zemského tělesa litosféra litosférické desky pohyb litosférických desek sopečná činnost zemětřesení vznik pohoří vznik ostrovů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní a přírodní krajina, ochrana ekosystémů		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	zpracovává získané údaje, porovnává je a třídí, vytváří si vlastní hypotézy a konfrontuje je s jinými názory, vytváří si vlastní názor na svět	myšlenkové mapy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určuje polohu světadílů, oceánů a jednotlivých regionů, popíše jejich přírodní a socioekonomické poměry, vysvětlí je na příkladech	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ Afrika, Amerika,Antarktida, Austrálie v jednotlivých regionech: vyhodnotí přírodní a sociální podmínky charakterizuje hospodářská odvětví lokalizuje centra cestovního ruchu
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, jejich hlavní a další významná města	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ Afrika, Amerika,Antarktida, Austrálie v jednotlivých regionech: vyhodnotí přírodní a sociální podmínky charakterizuje hospodářská odvětví lokalizuje centra cestovního ruchu
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje významné geografické pojmy, hlavní oblasti soustředění osídlení a hospodářských činností na mapách jednotlivých světadílů, regionů a modelových států,vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu, využije poznatky získané z vlastního cestování, porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení, seznámí se s mezinárodními organizacemi	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ Afrika, Amerika,Antarktida, Austrálie v jednotlivých regionech: vyhodnotí přírodní a sociální podmínky charakterizuje hospodářská odvětví lokalizuje centra cestovního ruchu
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	chápe environmentální problémy regionů a navrhuje možnosti ochrany životního prostředí	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ Afrika, Amerika,Antarktida, Austrálie v jednotlivých regionech: vyhodnotí přírodní a sociální podmínky charakterizuje hospodářská odvětví lokalizuje centra cestovního ruchu

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	určuje polohu Evropy a jejích jednotlivých regionů popíše přírodní a socioekonomické poměry těchto regionů, vysvětlí je na příkladech	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS EVROPY v jednotlivých regionech: vyhodnotí přírodní a sociální podmínky charakterizuje hospodářská odvětví lokalizuje centra cestovního ruchu
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje významné geografické pojmy, hlavní oblasti soustředění osídlení a hospodářských činností na mapě Evropy, regionů a modelových států,vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu, využije poznatky získané z vlastního cestování	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS EVROPY v jednotlivých regionech: vyhodnotí přírodní a sociální podmínky charakterizuje hospodářská odvětví lokalizuje centra cestovního ruchu
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	chápe environmentální problémy regionů Evropy a navrhuje možnosti ochrany životního prostředí	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS EVROPY v jednotlivých regionech: vyhodnotí přírodní a sociální podmínky charakterizuje hospodářská odvětví lokalizuje centra cestovního ruchu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy s pomocí obecně zeměpisných a tematických map charakterizuje geologický vývoj ČR, popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje hydrologické a půdní poměry, zhodnotí stav životního prostředí, pohovoří o národních parcích, CHKO, biosférických rezervacích popíše rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR,	ČESKÁ REPUBLIKA: poloha ČR přírodní podmínky ČR obyvatelstvo ČR hospodářství ČR

Zeměpis	8. ročník	
	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR charakterizuje po jednotlivých složkách hospodářství ČR: průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch zhodnotí postavení hlavního města v rámci hospodářství celé republiky	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY kraje ČR - přírodní a kulturní specifika, sídla, památky, hospodářství, cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede některé další významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah	INTEGRACE EVROPY A EU Evropská unie
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kulturu místního regionu	místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kulturu místního regionu,chápe vazby k vyšším celkům	místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropské země - krajina, města, hospodářství, cestovní ruch Česká republika - krajina, města, hospodářství, cestovní ruch		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi, vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace	světové obyvatelstvo a jeho rozmístění
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	společenské a hospodářské prostředí aktuální sídelní, společenské a hospodářské problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	chápe fungování nadnárodních společností, rozumí pojmu ekonomická globalizace	nadnárodní společnosti ekonomická globalizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie), uvede příklady uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována	POLITICKÁ GEOGRAFIE hranice a poloha státu státní zřízení správní členění
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí planety Země	vztah přírody a lidské společnosti principy udržitelného života a rozvoje vybrané globální ekologické problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní rozmanitost - její výhody i problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
světové obyvatelstvo, různé způsoby života, migrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy ŽP, udržitelný rozvoj		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se soustředí na: - vnímání a chápání hudby jako důležité součásti života jedince v každodenním životě a v životě celé společnosti - rozvíjení a podporu receptivní a reprodukční schopnosti a dovednosti - objevování a rozvíjení vztahu žáka k hudbě v praktickém životě - využívání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena, Kreativita Multikulturní výchova - Multikulturalita
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován 1x týdně jednu vyučovací hodinou ve všech ročnících. Na prvním stupni je hudební výchova vyučována v kmenové třídě, na stupni druhém v odborné učebně. Žáci se učí používat řadu jednoduchých hudebních nástrojů. Součástí výuky je návštěva různých výchovných koncertů.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a radost z hudby • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňujeme žákům poznávat a posuzovat žánry a styly hudby • rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním hudebních technik

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky na základě jejich dispozic k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme fantazii a osobitý náhled na daná témata • vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě a aby dokázali svůj názor obhájit • vedeme žáky k rozlišování jednotlivých kvalit tónů, k rozpoznání výrazných tempových a dynamických změn a některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, k rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přemýšlení o komunikativním účinku hudby • rozvíjíme dovednost vést dialog o dojmu z uměleckého díla, ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodné reakce na něj může být přínosem
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím emočních účinků hudby vedeme žáky k vytváření pozitivních představ o sobě samých • motivujeme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k respektování názorů a hudebních projevů ostatních
	Kompetence občanské: • podporujeme respektování kulturních a historických tradic našeho hudebního dědictví, pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům, aktivní zapojování do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • učíme žáky osvojovat si hru na hudební nástroje, manipulovat s hudebními pomůckami • rozvíjíme orientaci žáků v aktivitách vedoucích k uskutečňování hudebního záměru
Způsob hodnocení žáků	Žák získá za pololetí minimálně 3 známky, které budou reflektovat úspěšnost v následujících možných aktivitách: písemný test na probrané téma, pochopení a úspěšnost v rytmických cvičeních, intonačních cvičeních, aktivita v hodině. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky – současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při skupinové práci.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla rozliší zvuk a tón zazpívá lidové i umělé písně	hlasová a dechová cvičení zpěv písní ve 2/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zvládá hudební rytmus ve 2/4 taktu	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo rytmizace a melodizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá hudební nástroje z Orffova instrumentáře	jednoduché rytmické doprovody k písním
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří rytmus hrou na tělo (tleskáním, luskáním, pleskáním, dupáním) taneční improvizace	rytmus taktování (2/4 takt) jednoduché taneční hry pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a pojmenuje běžné hudební nástroje pozná hymnu ČR	soustředěný poslech skladeb různých hudebních žánrů hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla zazpívá několik lidový i umělých písní	hlasová a dechová cvičení zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zvládá hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu melodizuje říkadla	hudební hry (otázka - odpověď) rytmizace a melodizace textu hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje rytmus tvoří jednoduchý rytmický doprovod	hra na rytmické hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří se pohybově k poslouchané hudbě improvizuje na hudební téma rozlišuje a určuje stoupavou a klesavou melodii	rytmus taktování (2/4 takt) melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje rychlé a pomalé tempo popíše dynamické změny	hudební tempo dynamické značky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle barvy zvuku různé hudební nástroje a pojmenuje je	poslech různých hudebních žánrů hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání v pauze a mezi frázemi rozlišuje svůj hlasový rozsah	hlasová a dechová cvičení dynamicky odlišný zpěv

Hudební výchova	3. ročník	
	zazpívá několik lidových a umělých písní	zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu zpěv hymny ČR kánon
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zvládá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrťových, osminových, půlových	čtvrťová, osminová, půlová nota pomlka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvládá jednoduchý rytmický doprovod k písni ve 2/4 a 3/4 taktu	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově se vyjádří k poslouchané hudbě improvizuje na hudební téma zatančí jednoduchý lidový tanec	rytmus taktování (2/4 a 3/4 takt) pohybová improvizace jednoduchý lidový tanec
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vysvětlí pojmy nota, notová osnova, houslový klíč rozliší různá tempa a dynamiku	nota, notová osnova, houslový klíč, taktová čára tempo a dynamika (značení)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší podle barvy tónu dechové, strunné a bicí hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech různých hudebních žánrů dechové, strunné a bicí hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání kulturních tradic své země (písně, tance)		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně hospodárně dýchá, správně frázuje učí se další písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně vytleskává rytmus písní taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu zná pojem repetice, houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat zná stupnici C dur (názvy not)	pěvecký projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zvládá vybrané rytmické a melodické útvary rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	soustředí se na poslech skladeb seznamuje se s hudebními styly a žánry seznamuje se s hudebními formami	kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	improvizuje melodicko-rytmickými nástroji vytváří předehry, mezihry a dohry	instrumentální činnost hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	soustředí se na poslech skladeb rozezná ve skladbě melodii emocionálně prožívá gradaci a uklidnění sleduje výraz a náladu skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	kvality tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, aj.) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest valčíkový krok vyhledává v písních výrazné rytmické útvary vhodné k tanečnímu ztvárnění	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, hospodárně dýchá, správně frázuje, učí se další písně	volný nástup 1., 3., 5. a 8. stupně, vázaní tónů, pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon, prohlubuje čistotu intonace, rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou, hospodárně dýchá, frázuje	zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, jednoduchý kánon, lidový dvojhlas, zpěv české hymny, grafický záznam melodie
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	umí číst a zapsat rytmické schéma skladby, umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod písně rytmizace, stylizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické doprovody ve 2/4, ¾, a 4/4 taktu	rytmizace, stylizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické doprovody ve 2/4, ¾, a 4/4 taktu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	instrumentálně doprovodí zpěv žáků, hraje jednoduché skladby a rytmické doprovody na melodické či rytmické nástroje na Orffovy nástroje	reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	v jednohlasých i dvojhlasých úpravách využívá dosud získaných dovedností s přihlédnutím k dispozicím kolektivu třídy, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Orffovy nástroje - využití, rytmizace, melodizace a stylizace skladeb
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	aktivně vnímá znějící hudbu (poslouchanou, reprodukovanou), rozeznává hudební nástroje	nástrojová obsazení hudebních děl, rozestavění celého symfonického orchestru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s užitím tanečních kroků, pohybově vyjádří náladu hudby. Vytváří pohybovou improvizaci na základě svých schopností	rozpoznávání v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky, vyjádření hudby pohybem s využitím tanečních kroků, nálady hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	manipuluje s hudebním materiálem	délka, síla, barva a výška tónů, souzvuk a akord, rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokálně interpretuje vybrané skladby, pracuje s hlasem, dodržuje zásady hlasové hygieny, rozeznává dur-mollovou tonalitu a kultivovaně zpívá skladby podle toho	zásady hlasové hygieny, stupnice durové, mollové, notový zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí, seznamuje se s hudebními styly, žánry, formami	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vytváří předehry, mezihry, dohry, hraje jednoduchý doprovod, používá nástroje Orffova instrumentáře	hudební improvizace, rytmizace, melodizace, stylizace, hra na hudební nástroje
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně vnímá znějící hudbu (poslouchanou, reprodukovanou), analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla, analyzuje hudební výrazové prostředky, rozeznává hudební nástroje	označování hudebně výrazových prostředků, nástrojová obsazení hudebních děl
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností	aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje	hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly,

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	význam hudebního díla, tvoří referáty na zadaná díla, hodnotí poslechové skladby, uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součásti kulturní vzdělanosti	dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam díla	slovní charakteristika poslouchaného díla
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest, pohybově vyjadřuje ½, ¾ a 4/4 takt v jednoduchých lidových tancích	dirigování, taneční krok, pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání kultury svého národa - lidové písně		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	manipuluje s hudebním materiálem	komplexní rozbor skladeb
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokálně interpretuje vybrané písně, skladby, správně pracuje s hlasem, dodržuje zásady hlasové hygieny, vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám	poučení o lidském hlase a jeho vývoji, mutace, hlasová hygiena, možnosti nápravy hlasové hygieny

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na Orffovy nástroje, imituje rytmické ozvěny hrou na tělo	realizace rytmické partitury, vytvoření vlastního rytmického doprovodu, způsob záznamu hudby
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	aktivně vnímá znějící hudbu, rozliší homofonii a polyfonii	analýza hudebních skladeb (kánon)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest, pozoruje odlišnost v tancích různých stylových období (tance lidové, společenské, moderní), provádí taneční krok stanoveného tance, vyjadřuje vnitřní charakter a charakter hudby jako emocionální zážitek	základní krokové variace vybraných tanců, pantomima, situační pohybové hry
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam znějícího díla, analyzuje HVP	určuje HVP a jejich význam pro pochopení díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	sestavuje referáty na zadaná témata	slovní charakter zadaného hudebního díla (časové zařazení, informace o skladatelovi, hudební formy) a vytváří vlastní soudy a preference
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam znějícího díla, hodnotí nástrojovou virtuozitu, rozlišuje lidské nešvary pronikající do hudby	vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjádření pocitů a nálad hudbou, tancem		

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a zdraví - 8. ročník	

Hudební výchova	8. ročník	
	• --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů	komplexní rozbor skladeb
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokálně interpretuje písně a jednoduché skladby, správně pracuje s hlasem, je šetrný ke svým hlasivkám v období mutace, aktivně pracuje s grafickým záznamem písně i jednoduché skladby	upevňování již osvojených pěveckých hlasových dovedností, melodizace krátkých textů, základní intervaly, akordy a obraty akordů (T-D-S), základy hlasové hygieny v období mutace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře, rytmizace skladeb, ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo	hra na rytmické i melodické nástroje (de svých schopností), realizace jednoduché partitury, záznam hudby, hudební nosiče, notační programy
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	aktivně vnímá znějící hudbu, rozliší homofonii a polyfonii	komplexní rozbor jednotlivých skladeb
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	vyjadřuje pohybem charakter hudby a emocionální zážitek z ní, správně vnímá a vyjadřuje rytmus taktování	pohybové vyjádření hudby, taktování, pohybové hry, taneční hry
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k	vyhledává, zjišťuje a zapisuje hudební formy	hudba a technika, hudební nástroje, zvukový záznam hudby, slovní charakteristika poslouchané skladby

Hudební výchova	8. ročník	
logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých období světové hudby ve vážné i populární hudbě, zaujímá osobní postoje, seznamuje se s významnými osobnostmi v artificiální i nonartificiální hudbě, samostatně zpracovává referáty	hudba v plné šíři svého historického vývoje, artificiální světová hudba, charakteristické znaky jednotlivých hudebních období, vývoj nonartificiální hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění (výtvarné, dramatické, literární, architektura)	významné hudební osobnosti v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických. Interpretace jejich hudebních děl

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů	komplexní rozbor skladeb, výběr vlastníc skladeb a charakteristika daného díla
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas, dle svých schopností třetí hlas, dokáže zhodnotit a ocenit vokální projev druhého	intonační a rytmická cvičení jako zábavná forma ve výuce, intonace s oporou grafickou
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební	hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře, rytmizace skladeb, ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo	hra na rytmické i melodické nástroje (de svých schopností), realizace jednoduché partitury, záznam instrumentální skladby, čtení a zápis jednoduchého tématu

Hudební výchova	9. ročník	
improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	aktivně vnímá znějící hudbu	komplexní rozbor skladeb
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	správně vnímá a vyjadřuje rytmus taktování, srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů	pohybové vyjádření hudby, dirigování, pohybové hry, taneční hry, rozvoj pohybových schopností žáka
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyhledává, zjišťuje a zapisuje hudební formy	slovní charakteristika poslouchané skladby, srovnání s podobnými skladbami stejného charakteru
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých období české hudby ve vážné i populární hudbě, zaujímá osobní postoje, seznamuje se s významnými osobnostmi v artificiální i nonartificiální hudbě, samostatně zpracovává referáty	česká hudba v plné šíři svého historického vývoje, artificiální česká hudba ve srovnání se světovou, vliv světové hudby na vývoj české nonartificiální hudby, charakteristické znaky jednotlivých hudebních období, vývoj nonartificiální hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si blízkost spojení hudby a slova jako prostředku umělecké komunikace, vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti	slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hudba jako relaxační nástroj		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka v předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, k aktivnímu používání různých výtvarných technik. Zprostředkovává zážitkový kontakt s uměním. Kultivuje myšlení a vnímání skutečnosti na základě rozvíjení estetického cítění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Vyučovacím předmětem Výtvarná výchova se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Kreativita, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do všech ročníků 1. i 2. stupně, v některých ročnících po jedné vyučovací hodině (1. - 3. ročník + 8. - 9. ročník), v ostatních pak po dvou vyučovacích hodinách (4. - 7. ročník). Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i v plenéru.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k plánování a přípravě své činnosti • seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami a jejich použitím • vedeme žáky k vyhledávání informací v základních informačních zdrojích • vedeme žáky ke kritickému zhodnocení své práce a poučení se z chyb • vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky dokázali využít
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k přemýšlení o zadaném úkolu a výběru efektivního postupu práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáky k samostatnému zpracování zadané výtvarného díla • vedeme žáky k využití již použitých technik a postupů • podporujeme kreativitu žáků ve vlastním vyjádření, doporučujeme možnosti ztvárnění • vedeme žáky k dokončení výtvarného díla jako potvrzení správnosti zvoleného postupu
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, zvláště při vzájemné komunikaci • vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace při vyjadřování svého názoru • vedeme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce • seznamujeme žáky s výtvarnou terminologií
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování různých hledisek i názorů ostatních • posilujeme sebedůvěru žáků i schopnost požádat o pomoc • vedeme žáky k poskytnutí pomoci spolužákům • umožňujeme žákům pracovat na skupinových dílech a učí je tak respektovat pravidla kolektivní práce • podporujeme účast žáků ve výtvarných soutěžích • vedeme žáky k vzájemnému respektování a k ocenění práce a snahy druhého
	Kompetence občanské: • zapojujeme žáky do výzdoby školy • vedeme žáky k úctě ke státním symbolům a jejich správnému použití • vedeme žáky k poznání a ochraně kulturního a historického dědictví • vedeme žáky k respektování odlišných názorů, kultur i náboženství • vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví v situacích, které ho ohrožují
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k soustředěné práci a k dokončení práce • vedeme žáky k dodržování pracovních a hygienických pravidel • vedeme žáky k bezpečné práci se zvolenými nástroji a materiály • vedeme žáky k důsledné přípravě pomůcek k práci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• rozšiřujeme znalosti žáků o možnosti uplatnění získaných dovedností v různých profesích
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z jeho celkového projevu, aktivity a tvořivosti při práci ve všech výtvarných činnostech. Snaží se postihnout rozvoj výtvarných dovedností v jednotlivých ročnících a snahu tyto dovednosti dále rozvíjet.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí, maluje a tvoří pomocí přiměřených materiálů a pomůcek rozlišuje tvary, barvy a struktury vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev pozoruje přírodu i své okolí, rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť	výtvarné vyjádření skutečnosti barvy základní barevný kontrast linie, tvar kresba - tužka, dřívko, tuš, křída, voskový pastel malba - vodové barvy kombinovaná technika- koláž, tiskátka, frotáž modelování- modelovací hmota, přírodniny, papír
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s pojmem barvy základní, míchá barvy poznává vlastnosti barev a využití barev v praxi rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	uplatňování subjektivity výtvarné vyjádření skutečnosti užité práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	pracuje s ilustracemi, poznává obrázky dětských ilustrátorů (J. Lada, Z. Miler a H. Zmatlíková) rozlišuje pojmy hračka, loutka, školní potřeba	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zobrazování tvarů a funkcí věcí	film - pohádkové postavy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	organizuje vlastní práci	popis vlastního výtvoru

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí, maluje a tvoří pomocí přiměřených materiálů a pomůcek osvojuje si techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem zdokonaluje se v míchání barev seznamuje se s teplými a studenými barvami, s hustými a řídkými barvami kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů	výtvarné vyjádření skutečnosti barvy základní a podvojné barevný kontrast linie, tvar, objem kresba - tužka, dřívko, tuš, rudka, křída, voskový pastel malba - vodové barvy, temperové barvy kombinovaná technika - koláž, tiskátka, frotáž, dotváření vrypy modelování - modelovací hmota, přírodniny, papír experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	rozlišuje tvar, barvu strukturu vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev	uplatňování subjektivity výtvarné vyjádření skutečnosti užité práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozoruje přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny výtvarně vypráví děj pohádky a příběhu	rozvíjení smyslové citlivosti vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	organizuje vlastní práci rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť	popis vlastního výtvoru vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i jiným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
malba/kresba spolužáka - vzájemné poznávání se ve třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	chápe výrazové vlastnosti barvy zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, zvládne techniku kresby měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, úhlem	výtvarné vyjádření skutečnosti barevný kontrast a harmonie teorie barvy- barvy základní a doplňkové, studené a teplé barvy, jejich vlastnosti a kombinace barev malba - vodové barvy, temperové barvy - rozvíjení smyslové citlivosti kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti - tužka, dřívko, tuš,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		křída, voskový pastel, uhel a rudka kombinovaná technika - koláž, tiskátka, frotáž modelování - modelovací hmota, přírodniny, papír, kombinace přírodních materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozlišuje tvar, barvu, strukturu vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev	kompozice, výtvarné vyprávění vlastních životních zkušeností, rozvíjení citu pro prostor
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	chápe význam umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření smyslové vnímání – prostředky pro vyjádření emocí, pocitu, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, techniky plastického vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozoruje přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny výtvarně vypráví děj pohádky a příběhu	interpretace vizuálně obrazného vyjádření, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, seznámení s různými druhy výtvarného umění výtvarné dotváření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	organizuje vlastní práci rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť	vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým i jiným komunikační obsah – podle svých schopností vysvětlování záměrů a výsledků své tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech	prohloubí a zdokonalí techniky malby a kresby z 1.	prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary,

Výtvarná výchova	4. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	období poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) používá běžné pojmy z nauky o barvě poznává výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech seznamuje se s grafickými technikami	objemy, světlostní a barevné kvality, jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše grafické techniky- otisk, vosková technika, frotáž, monotisk poučení o teorii barev, užití a jejich kombinace řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané), jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model vyjadřuje přesněji proporce lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností	uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, prostoru seznámení s výtvarnou funkcí písma uplatnění výtvarného výrazu linie rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování rozvíjení smyslu a citu pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (třídění, sestavování, instalace rozmanitých předmětů na základě hry a experimentu)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjádření vlastních životních zkušeností ve výtvarném projevu malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), kresbě postavy, hračky, ve volné grafice (základní druhy a techniky)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vědomé vnímání různými smysly a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě techniky plastického vyjadřování modelování z papíru, hlíny, sádry

Výtvarná výchova	4. ročník	
		využití i dalších technik např. koláž
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vyjadřuje osobní prožitky a postoje k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky a postupy včetně současného výtvarného umění	rozvoj originality smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama apod.) a jejich výběr, kombinace ve vlastní tvorbě prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává a porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace seznamuje se s různými druhy výtvarného umění pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	interpretace jako zdroj inspirace, aktivní práce s ilustrací, seznámení s různými druhy výtvarného umění typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých děl ověřuje si komunikační účinky výtvarné tvorby (záměry tvorby a proměny obsahu výtvarných děl) v sociálních vztazích	porovnávání způsobu vyjádření svých vlastních zkušeností s vyjádřením svých spolužáků utváření osobního postoje v komunikaci; důvody vzniku odlišných interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, záměr autora

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	prohloubí a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období	prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich jednoduché

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) používá běžné pojmy z nauky o barvě uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech. seznamuje se s grafickými technikami	vztahy, kombinace a proměny v ploše grafické techniky- otisk, vosková technika, frotáž, monotisk poučení o teorii barev, užití a jejich kombinace řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané), jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model vyjadřuje přesněji proporce lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností	uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, prostoru seznámení s výtvarnou funkcí písma uplatnění výtvarného výrazu linie rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování rozvíjení smyslu a citu pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (třídění, sestavování, instalace rozmanitých předmětů na základě hry a experimentu)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjádření vlastních životních zkušeností ve výtvarném projevu malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), kresbě postavy, hračky, ve volné grafice (základní druhy a techniky)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) prohlubuje smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace	vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování reliéfní řešení plochy v architektuře funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti (kresba, grafické materiály a techniky, malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláž, mozaika) pro vyjádření svých pocitů a prožitků používá vhodné prostředky a postupy orientuje se v prostředkách a postupech současného výtvarného umění	volba vhodných prostředků a postupů při vlastní tvorbě vizuálně obrazného vyjádření současné výtvarné umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v sochařství, ve volné grafice, zobrazování prostorových jevů a vztahů a nechává se jimi inspirovat ve vlastní tvorbě	poznávání současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, grafika, architektura, kultura bydlení, lidové umění, ilustrace, písmo, vztah k životnímu prostředí návštěvy galerií, výstav
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých děl ověřuje si komunikační účinky výtvarné tvorby (záměry tvorby a proměny obsahu výtvarných děl) v sociálních vztazích	porovnávání způsobu vyjádření svých vlastních zkušeností s vyjádřením svých spolužáků utváření osobního postoje v komunikaci; důvody vzniku odlišných interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, záměr autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba originálního výrobku (nápad, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pojmy odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	dokáže rozeznat základní tvary, linie a struktury dokáže pracovat s vodovými i temperovými barvami osvojí si různé výtvarné techniky seznámí se s různými výrazovými prostředky seznámí se s použitím textur, mícháním a vrstvením barev	kresebné studie linií, tvarů, písma a jejich rozvržení v obrazové ploše jednoduché plošné kompozice a geometrické tvary malba vodovými a temperovými barvami - procvičování techniky malby teorie barev – teplé a studené barvy, míchání barev
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vnímá správně proporce lidského těla dokáže zachytit v základních rysech pozorované objekty a své okolí seznámí se s prostorovým zobrazením předmětů dokáže do práce zapojit všechny smysly a k zaznamenání využívá i své fantazie	jednoduchá zátiší s předměty jednoduché studie postav kombinování technik malby a modelování jednoduchých objektů společná práce na prvcích výzdoby školy kresba prstem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	dokáže kombinovat různé výtvarné techniky všímá si detailů a dokáže použít výtvarné zjednodušení	práce vhodné pro kombinaci technik, nebo pro vyjádření pocitů či nálady – podzim, zima, Vánoce, jaro, Velikonoce

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	dokáže zachytit krajinu v základních znacích rozvíjí schopnost zobrazovat prostorové tvary dokáže vyjádřit lidskou postavu v jejích proporcích a zachytit ji i v pohybu dokáže uplatnit představivost a fantazii	krajina s prostorovým objektem prostorové objekty pohybové kompozice práce na základě vlastních představ - přírodní děje kolorovaná perokresba
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznámí se s prvky užité grafiky, reklamními a propagačními prostředky seznámí se s prvky animace	kompozice z připravených prvků – koláže, vitráže kombinace výtvarných technik užití písma ve výtvarném vyjádření plakáty a pozvánky na akce pořádané školou jednoduché způsoby tisku komiks
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje charakteristické prvky výtvarných slohů a seznámí se s některými představiteli těchto slohů aplikuje získané poznatky na vlastní tvorbu seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami uplatňuje ve své práci individualitu, zkušenosti a prožitky	zobrazení architektury – možnosti perspektivy zobrazení oblečení postavy v proměnách doby prostorové objekty z papíru

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	seznámí se s dalšími možnostmi zobrazení perspektivy uvědomuje si proporce lidského obličeje a jeho mimiku zvládne zobrazit objem předmětu - osvětlené a zastíněné plochy, stínováním, šrafováním, tónováním,	úběžníková perspektiva – kresba prostorového objektu – bedna, krabice portrét spolužáka, vyjádření nálady, charakteru zátiší s jednoduchým předmětem

Výtvarná výchova	8. ročník	
	kolorováním	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dokáže uspořádat výtvarná díla do kompozičního celku zvládá různé tematicky zaměřené dekorativní barevné kompozice	vlastní prezentace a kompozice výtvarných prací do estetického celku národní kultura a její výtvarné projevy
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	napodobuje umění různých kultur – pravěkých, starověkých přistupuje tolerantně k odlišným kulturám a uvědomuje si možnosti vzájemné komunikace prostřednictvím umění	kresby a malby s použitím primitivních nástrojů a technik maska, totem

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	dokáže zobrazit místnost či krajinu	centrální perspektiva – kresba vlastního pokoje užití centrální perspektivy při zobrazení krajiny
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznámí se s prvky designu dokáže uplatnit získané poznatky ve vlastní práci	návrh oblečení, zařízení pokoje, automobilu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	rozlišuje plošné a prostorové objekty	velikost objektů v krajině jako prostředek vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	dokáže využít výtvarné možnosti písma	prostoru návrh vlastního monogramu iluminace textu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	dokáže vyžít vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích	společná práce na tvorbě výtvarných materiálů pro akce pořádané třídou výzdoba prostoru, dramatická vystoupení, společenské akce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
společná práce na vytváření materiálů pro třídní akce, rozdělení rolí, organizace akcí pro školu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
návrh a vytváření plakátů, pozvánek, dekorací pro školní akce		

5.17 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Člověk a zdraví je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat. Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. Předmětem se prolínají následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena, Kooperace a kompetence
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na II. stupni v 6. a 8. ročníku, vždy po jedné hodině týdně. Dle možností jsou zařazovány besedy s odborníky a zástupci různých občanských sdružení. Touto formou jsou žáci seznamováni především s problematikou návykových látek, pohlavně přenosných nemocí, šikanou a kyberšikanou. Do výuky bývá zařazován Den s IZS, kde si žáci své vědomosti ověřují při praktických činnostech v terénu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k efektivnímu učení • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení¨ • vytváříme u žáků komplexní pohled na přírodní a společenské jevy • učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • zařazujeme metody, při kterých dochází k závěrům, řešení sami žáci
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádná situace, krizové situace a plánovat způsob řešení problémů • učíme žáky vyhledávat informace a kriticky myslet • vedeme žáky k pokládání otevřených otázek • podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušnosti v osobní komunikaci • vedeme žáky k logické a výstižné formulaci myšlenek • vedeme žáky k používání komunikačních technologií tam, kde je to účelné • vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku, k hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Člověk a zdraví
	• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • učíme žáky, jak se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu • zadáváme úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • formulujeme u žáků volní a charakterové rysy • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky učitele
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce • procvičujeme základy první pomoci • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
Způsob hodnocení žáků	V předmětu získá žák průměrně 2-4 známky za pololetí různé váhy, které budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: písemný test, ústní zkoušení, spolupráce se spolužáky, aktivita v hodině, krátký či souvislý projekt. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky - současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka např. při skupinové práci či ústním zkoušení.

Člověk a zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Člověk a zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vytváří si pravidla soužití mezi lidmi a respektuje je, chápe strukturu rodiny a její změny, uvědomuje si pojem manželství	vztahy ve dvojici struktura rodiny příbuzenské vztahy v rodině rodokmen
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů určité komunity (rodiny, třídy), uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na vztahy v komunitě	vztahy a pravidla v rodině, ve třídě vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozliší rozdíly mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví i nemoci prevence úrazů
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	přebírá odpovědnost za zdraví své i zdraví ostatních	odpovědnost jedince za zdraví programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje v denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně	denní režim zásady osobní, intimní a duševní hygieny otužování a pohyb
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	formuluje vlastní názor k problematice zdraví, rozliší zdravý životní styl a nezdravý způsob života, rozezná a pojmenuje základní lidské potřeby	složky zdraví a jejich interakce základní lidské potřeby odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy, chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám	zásady zdravého stravování vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe důležitost a příčiny fyziologických změn jedince v období puberty, kultivovaně komunikuje s druhým pohlavím	tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání pravidla slušného chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	vysvětlí pojem stres, popíše, jak stresovým situacím předcházet, popíše a převede nějaké kompenzační a relaxační techniky	stres a jeho příčiny prevence stresu kompenzační a relaxační techniky

Člověk a zdraví	6. ročník	
stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	hodnota a podpora zdraví pravidla silničního provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	živelné pohromy evakuace, evakuační zavazadlo první pomoc v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací, relaxační techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při řešení důležitých situací - poskytnutí 1.pomoci, zvládání krizových situací		

Člověk a zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Člověk a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	chápe příčiny změn v pubertě, posuzuje životní styl lidí, řeší modelové situace, hodnotí navštívené programy	zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe tělesné, duševní a společenské změny v dětství, pubertě a dospívání, osvojuje si pozitivní vztahy k druhému pohlaví	změny v životě člověka a jejich reflexe volba partnera
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí význam biologické a psychosociální zralosti a vztahu s partnerem, seznámí se s druhy antikoncepce, pojmenuje a vysvětlí některé sexuální deviace a pohlavně přenosné choroby	sexuální dospívání a reprodukční zdraví antikoncepce sexuální deviace – rizika kontaktu přes internet pohlavní nemoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zamyslí se a vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků a vrstevnických skupin, médií a sekt	mezilidské vztahy, komunikace asertivita a řešení konfliktu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe zdravotní a psychosociální rizika vyplývající ze zneužívání návykových látek, uvědomuje si možnost setkání se se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni a dokáže vyhledat odbornou pomoc	návykové látky patologické hráčství trestní odpovědnost jedince při požití a distribuci OPL K-Centra, poradny, odborná pomoc

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Tělesná výchova: - vede žáky k poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - umožňuje a vytváří příležitosti pro zdravotní, rekreační a sportovní vyžití - kompenzuje působení jednostranné zátěže organismu - podchycuje a rozvíjí zájem žáků o zdravé pohybové aktivity - směřuje žáky k rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit - zaměřuje se na rozvoj a kultivaci pohybových dovedností - užívá a pracuje se sportovním nářadím a náčiním - přivádí žáky k uvědomování a rozvíjení charakterových vlastností a sociálních vztahů (spolupráce, odpovědnost, chování fair play aj.) Vyučovacím předmětem Tělesná výchova se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků vždy po dvou hodinách týdně. Z organizačních důvodů je TV v 1. - 4. ročníku spojena do bloku (2 x 45 min.). Od 5. ročníku již nemusí výuka TV probíhat koedukovaně. Výuka probíhá v tělocvičnách sportovní haly, na venkovních hřištích, v přírodě. Žáci se dle svých schopností a zájmu účastní sportovních soutěží a olympiád.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k osvojení si správného tělocvičného názvosloví • umožňujeme žákům, aby se na základě jasných kritérií naučili hodnotit své výsledky a činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby adekvátně reagovali na nesportovní jednání a chování • učíme žáky správně řešit úrazy svých spolužáků
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k naslouchání druhých, ale i k vyjádření vlastního názoru • učíme žáky reagovat na povely i vydávat je a řídit hru
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, k respektování pravidel • zapojujeme žáky do týmové spolupráce • vedeme žáky k respektování slabších, k vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby zařazovali pravidelnou sportovní aktivitu do svého denního režimu • učíme žáky vytrvalosti vedoucí ke zlepšování jejich výsledků
	Kompetence pracovní: • učíme žáky dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování • učíme žáky zacházet se sportovním náčiním
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci prvního stupně se v třetím a čtvrtém ročníku účastní plaveckého výcviku v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Na druhém stupni je žákům sedmého ročníku nabízen zimní lyžařský kurz, je možné ho doplnit žáky vyšších ročníků a je realizován v případě dostatečného zájmu.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Známky budou reflektovat úspěšnost v některých z následujících možných aktivit: spolupráce se spolužáky, aktivita v hodině, tvořivý a samostatný přístup, aplikace dovedností a návyků, tělesná kultura, reprezentace školy. Důraz je též kladen na sebehodnocení žáka, kdy je schopen sám zhodnotit své vlastní úspěchy, pokroky, mezery a nedostatky – současně jsou i spolužáci zapojováni do hodnocení svého spolužáka.

Tělesná výchova	**1. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu zařazuje uvolňovací a relaxační cviky (s pomocí učitele) odstraňuje s pomocí učitele cvičením únavu při výuce před pohybovou činnosti zařazuje napínací a protahovací cvičení řídí se názornou ukázkou činnosti (předvedení činnosti) nechá se motivovat k činnosti příběhem, rytmem atd.	správné držení těla příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	gymnastika: provádí průpravná cvičení akrobacie - provede kotoul vpřed kladina - chodí s dopomocí šplhá na tyči, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách rytmické a kondiční formy - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem zvládá základní estetické držení těla - vyjádří melodii a rytmus pohybem - tančí tanečky atletika: běh - uběhne 50 m, 400 m skok - skáče do dálky z rozběhu - spojí rozběh s odrazem hod - hází míčkem z místa chová se ekologicky při sportu v přírodě zimní sporty - hraje si na sněhu	základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie kotoul vpřed chůze na kladině šplh na tyči jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách rytmické a kondiční formy cvičení, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti zimní sporty měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů a posuzování pohybových dovedností rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sportovní hry: seznamuje se s pohybovými hrami a hraje je se spolužáky bere hru jako zdroj příjemných zážitků a radosti seznamuje se s základními způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti přihrává jednoruč, obouruč, nacvičuje přehazovanou, soutěží v družstvech, dohodne se na spolupráci turistika: ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, seznamuje se s základní technikou chůze	základy sportovních her: manipulace s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč, nácvik přehazované herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné a pohybové hry netradiční pohybové hry a aktivity hry s různým zaměřením turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, chůze v terénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se uvědomovat si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek zásady jednání a chování v duchu fair play, základní pravidla bezpečnosti, hygienická pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se s pokyny, signály a gesty učitele pro organizaci činnosti, povely atletické disciplíny (základní startovací povely), základními názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, reaguje na pojmy z pravidel sportů a soutěží	komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace při TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamuje se s významem správného držení těla	správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, zásady správného držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, využívá činnosti s míčem, běh, skok, pohybové hry a pobyt v přírodě v pohybovém režimu dne	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení zvedání zátěže, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	gymnastika: provádí průpravná cvičení akrobacie - provede kotoul vpřed a vzad kladina - chodí s dopomocí šplhá na tyči, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách přeskok – vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu hrazda – ručkuje ve svisu rytmické a kondiční formy - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem průpravné úpoly – přetahuje se zvládá estetické držení těla - vyjádří melodii a rytmus pohybem - tančí tanečky atletika: běh - uběhne 50m, běhá v terénu 5 minut skok - skáče do dálky z rozběhu - spojí rozběh s odrazem hod - hází míčkem z chůze chová se ekologicky při sportu v přírodě zimní sporty: hraje si na sněhu a na ledu, sáňkuje	základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním odpovídající hmotnosti a velikosti kotoul vpřed a vzad chůze na kladině s dopomocí šplh na tyči jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách přeskoky ručkování na hrazdě průpravné úpoly – přetahování rytmické a kondiční formy cvičení kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh skok do dálky, hod míčkem zimní sporty měření výkonů a posuzování pohybových dovedností rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sportovní hry: zná několik pohybových her a je schopen je hrát se spolužáky bere hru jako zdroj příjemných zážitků zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti, přihrává jednoruč, obouruč, nacvičuje přehazovanou, dribluje, soutěží v družstvech, dohodne se na spolupráci, turistika ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze	základy sportovních her: manipulace s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč, nácvik přehazované, driblink herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry pohybové hry netradiční pohybové hry a aktivity hry s různým zaměřením turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se uvědomovat si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, učí se žákům s LMD pomáhat	hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek zásady jednání a chování v duchu fair play, základní pravidla bezpečnosti, hygienická pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny, signály a gesta učitele pro organizaci činnosti, povely atletické disciplíny (základní startovací povely), základní názvy pohybových činností zvládá názvy tělocvičného nářadí a náčiní, reaguje na pojmy z pravidel sportů a soutěží	komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace při TV pravidla zjednodušených her
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	chápe význam správného držení těla a jeho význam pro zdraví, dbá na správné provádění zdravotních cviků	správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap, vnímá své pocity při cvičení, seznamuje se s nevhodnými cvičeními a činnostmi pro své konkrétní zdravotní oslabení	speciální cvičení, základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zařazuje uvolňovací a relaxační cviky (s pomocí učitele), cviky na rozehřátí organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, využívá činnosti s míčem, běh, skok, plavání, pohybové hry a pobyt v přírodě v pohybovém režimu dne	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení zvedání zátěže, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	gymnastika: provádí průpravná cvičení akrobacie - provede kotoul vpřed a vzad kladina - chodí s dopomocí šplhá na tyči, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách přeskok – vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, gymnastický odraz z trampolíny, hrazda – ručkuje ve svisu, provádí průpravná cvičení pro přešvihy průpravné úpoly – přetahuje se a přetlačuje v pohybových hrách rytmické a kondiční formy - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem zvládá estetické držení těla - vyjádří melodii a rytmus pohybem - tančí tanečky založené na taneční chůzi a	základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním odpovídající hmotnosti a velikosti kotoul vpřed a vzad chůze na kladině šplh na tyči, jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách přeskoky gymnastický odraz z trampolíny, ručkování na hrazdě průpravná cvičení pro přešvihy průpravné úpoly – přetahování a přetlačování rytmické a kondiční formy cvičení kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	3. ročník	
	běhu atletika běh - uběhne 50m, běhá v terénu 10 minut (motivovaný běh) skok - skáče do dálky z rozběhu - spojí rozběh s odrazem hod - hází míčkem z místa, hází z chůze chová se ekologicky při sportu v přírodě zimní sporty - hraje si na sněhu a na ledu, sáňkuje	základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh skok do dálky, do výšky, hod míčkem plavání: základní plavecká výuka zimní sporty měření výkonů a posuzování pohybových dovedností rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sportovní hry: zná několik pohybových her a je schopen je hrát se spolužáky bere hru jako zdroj příjemných zážitků a radosti zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti, přihrává jednoruč, obouruč, nacvičuje přehazovanou, dribluje, nacvičuje střelbu na koš, soutěží v družstvech, dohodne se na spolupráci, turistika: ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze (i se zátěží), připraví se za pomoci dospělých (oblékne se, sbalí batoh)	základy sportovních her: manipulace s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč, nácvik přehazované, driblink, střelba na koš herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel sportů netradiční pohybové hry a aktivity hry s různým zaměřením turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si rizika nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě vhodně se obléká do sportovního oblečení a obutí, opakovaně a důsledně si osvojuje základní pravidla bezpečnosti, dodržuje hygienické postupy	hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity, hygienická pravidla bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek činnosti podporující pohybové učení zásady jednání a chování v duchu fair play, základní pravidla bezpečnosti olympijské hry a symboly

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny, signály a gesta učitele pro organizaci činnosti, rozumí povelům atletické disciplíny (základní startovací povely), zvládá základní názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, reaguje na pojmy z pravidel sportů a soutěží, realizaci sportovních her, reaguje na pokyny pořadových činností zvládá reakci na základní pokyny a povely, upevňuje vazby mez pokynem (povelem) a pohybovou reakcí	komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace při TV, pravidla zjednodušených her, závodů, soutěží motivační prvky k upevňování vazby mezi pokynem a pohybovou reakcí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	chápe význam správného držení těla a jeho význam pro zdraví, dbá na správné provádění zdravotních cviků, provádí dechová cvičení, seznamuje se s prevencí případného zdravotního problému	správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap, vnímá své pocity při cvičení, seznamuje se s nevhodnými cvičeními a činnostmi pro své konkrétní zdravotní oslabení	speciální cvičení, základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si různé funkce pohybu a jeho důležitost v životě zařazuje uvolňovací a relaxační cviky odstraňuje s pomocí učitele cvičením únavu před pohybovou aktivitou zařazuje cviky na rozehřátí	relaxační a kondiční cvičení cvičení na stanovištích pohybové hry základy sportovních her rytmická cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
	organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky využívá činnosti s míčem, běh, skok, hod, plavání, pohybové hry, sportovní kroužky, turistiku a pohyb v přírodě	základy atletiky cvičení na nářadí úpolové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správně provádí zadané cviky dodržuje zásady správného držení těla provádí protahovací a napínací cviky s pomocí učitele zařazuje korektivní cvičení seznamuje se s nevhodnými návyky a prostředími	cviky na správné držení těla zvedání zátěže průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a jejich provádění v praxi psychomotorická a dechová cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem provádí průpravná cvičení provádí běžné akrobatické prvky v prostných zvládá s dopomocí přeskok přes kozu šplhá na tyči cvičí na žebřinách, kruzích, lavičce, švédské bedně procvičuje atletické disciplíny provádí úpolové hry poznává hry s plnými míči	názvosloví cviků kotoul vpřed, vzad stoj na rukou s dopomocí roznožka, doskok skrčmo šplh, ručkování na žebřinách cvičení a tancování na hudbu přetahování a přetlačování skok do dálky z místa i z rozběhu běh na 50 m, 400 m hod míčkem z místa i z rozběhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a obuv dodržuje zásady bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu i při přepravě na tato sportoviště chová se opatrně při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, respektuje pokyny učitele dodržuje automaticky hygienické návyky ošetří běžné poranění spolužáka v terénu	pravidla bezpečného chování přiměřené oblékání při sportu vhodná sportovní obuv hygienické návyky po pohybové aktivitě bezpečnost v šatnách, umývárnách a toaletách, skladu nářadí a pomůcek základní první pomoc při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	seznamuje se se základy hodnocení a sebehodnocení projevuje vůli po zlepšení svých osobních výkonů	osvojení si pravidel her, závodů, soutěží měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	ovládá několik pohybových her, je schopen hrát je i mimo TV, považuje tyto hry za zdroj potěšení a radosti z pohybu	manipulace s míčem pravidla sportovních her míčové hry; vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá různé způsoby házení, chytání, kopání i střílení míče při soutěžích družstev je schopen dohodnout se na taktice a spolupráci chápe základní role v družstvu dbá na dodržování pravidel a pomáhá při spolurozhodování respektuje ostatní, podřídí své osobní ambice zájmům týmu chová se ohleduplně k osobám opačného pohlaví	průpravné hry k basketbalu a házené ideály a symboly olympijských her, dodržování cti a fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům při pořadových cvičeních, správně na ně reaguje reaguje na smluvené signály, gesta a povely při organizaci nástupů a cvičení vydává povely pro start	tělocvičné názvosloví základní cvičení polohy a postoje názvy používaného nářadí a náčiní
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	podílí se na přípravě pohybových činností vede rozcvičku pomáhá s úklidem stanoviště podílí se na organizaci her, učí se soudcovat rozdělí žáky do družstev vysvětlí a zorganizuje jednoduchou soutěž	organizace činnosti v prostoru rozcvička pohybové hry soutěživé hry dělení do skupin a družstev
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon změří, zapíše a porovná výsledky čte a pracuje s přehledy a tabulkami	měření výkonů základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje školní nástěnky a výsledkové listiny čte sportovní časopisy sleduje úspěchy našich sportovců v médiích	vyhledávání informací o sportu a tělovýchově na internetu a v ostatních médiích historie a současnost sportu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	chápe význam správného držení těla seznamuje se s prevencí případných zdravotních problémů	cvičení na posílení správného držení těla (průpravná, kompenzační, relaxační, dechová, základy kalanetiky) správné zvedání zátěže seznámení se s nevhodnými cviky a jednostrannou zátěží

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dbá na správné provedení zdravotních cviků při cvičení správně hospodaří s dechem	základy speciálních cvičení (např. na velkém míči) základní technika cvičení a cvičebních poloh
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozpozná zdravotní handicap vnímá své pocity při cvičení poznává nevhodná cvičení a činnosti podle svého individuálního konkrétního zdravotního oslabení	objektivní vyhodnocování momentálního zdravotního stavu kompenzační techniky

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si různé funkce pohybu a jeho důležitost v životě zařazuje uvolňovací a relaxační cviky odstraňuje s pomocí učitele cvičením únavu před pohybovou aktivitou zařazuje cviky na rozehřátí organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky využívá činnosti s míčem, běh, skok, hod míčkem pohybové hry, sportovní kroužky, turistiku a pohyb v přírodě	relaxační a kondiční cvičení cvičení na stanovištích pohybové hry základy dalších sportovních her rytmická cvičení s hudbou zdokonalování atletických disciplín cvičení na dalších nářadích úpolové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	předvádí různé druhy chůze a běhu správně provádí zadané cviky dodržuje zásady správného držení těla provádí protahovací a napínací cviky s pomocí učitele zařazuje korektivní cvičení	cviky na správné držení těla zvedání zátěže průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a jejich provádění v praxi psychomotorická a dechová cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
	seznamuje se s nevhodnými návyky a prostředími	kruhový trénink různé druhy chůze
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem provádí průpravná cvičení provádí běžné akrobatické prvky v prostných jednotlivé prvky spojí do sestavy provádí odraz na nářadí z můstku skáče na trampolíně zvládá s dopomocí přeskok přes kozu šplhá na tyči cvičí na žebřinách, kruzích, lavičce, švédské bedně zdokonaluje techniku atletických disciplín předává štafetový kolík zkouší nízký start z bloků provádí úpolové hry poznává hry s plnými míči	názvosloví cviků kotoul vpřed, vzad, letmo napojované kotouly stoj na rukou s dopomocí stoj na hlavě s oporou o zeď jednoduché sestavy roznožka, skrčka s dopomocí šplh, ručkování na žebřinách cvičení a tancování na hudbu přetahování a přetlačování skok do dálky z místa i z rozběhu běh na 50 m, 600 m vytrvalostní motivovaný běh hod míčkem z místa i z rozběhu štafetový běh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a obuv dodržuje zásady bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě i při přepravě na tato sportoviště chová se opatrně při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, respektuje pokyny učitele dodržuje automaticky hygienické návyky ošetří běžné poranění spolužáka v terénu	pravidla bezpečného chování přiměřené oblékání při sportu vhodná sportovní obuv hygienické návyky po pohybové aktivitě bezpečnost v šatnách, umývárnách a toaletách, skladu nářadí a pomůcek základní první pomoc při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí objektivně svůj výkon, sleduje zlepšování, zná své rezervy hodnotí výkony svých spolužáků projevuje vůli po zlepšení svých osobních výkonů	pravidla vybraných her, závodů, soutěží měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ovládá několik pohybových her, je schopen hrát je i mimo TV, považuje tyto hry za zdroj potěšení a radosti z pohybu zvládá různé způsoby házení, chytání, kopání i střílení míče, zkouší zacházet s pálkou, hokejkou i raketou při soutěžích družstev je schopen dohodnout se na	manipulace s míčem pravidla sportovních her míčové hry; vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal průpravné hry k basketbalu a házené ideály a symboly olympijských her, dodržování cti a fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
	taktice a spolupráci chápe základní role v družstvu dbá na dodržování pravidel a pomáhá při spolurozhodování respektuje ostatní, podřídí své osobní ambice zájmům týmu chová se ohleduplně k osobám opačného pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům při pořadových cvičeních, správně na ně reaguje reaguje na smluvené signály, gesta a povely při organizaci nástupů a cvičení vydává povely pro start	tělocvičné názvosloví základní cvičení polohy a postoje názvy používaného nářadí a náčiní
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	podílí se na přípravě pohybových činností zajistí nástup a podá hlášení vede rozcvičku pomáhá s úklidem stanoviště podílí se na organizaci her, učí se soudcovat rozdělí žáky do družstev vysvětlí a zorganizuje jednoduchou soutěž	organizace činnosti v prostoru nástup a hlášení rozcvička pohybové hry soutěživé hry dělení do skupin a družstev
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon změří, zapíše a porovná výsledky čte a pracuje s přehledy a tabulkami	měření výkonů základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje školní nástěnky a výsledkové listiny čte sportovní časopisy sleduje úspěchy našich sportovců v médiích poznává nejznámější osobnosti českého i světového sportu	vyhledávání informací o sportu a tělovýchově na internetu a v ostatních médiích historie a současnost sportu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	chápe význam správného držení těla seznamuje se s prevencí případných zdravotních problémů upravuje intenzitu cvičení podle svého momentálního zdravotního stavu	cvičení na posílení správného držení těla (průpravná, kompenzační, relaxační, dechová, základy kalanetiky) správné zvedání zátěže seznámení se s nevhodnými cviky a jednostrannou zátěží
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	dbá na správné provedení zdravotních cviků při cvičení správně hospodaří s dechem	základy speciálních cvičení (např. na velkém míči) základní technika cvičení a cvičebních poloh

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	konkrétního zdravotního rozpozná zdravotní handicap vnímá své pocity při cvičení poznává nevhodná cvičení a činnosti vzhledem ke svému individuálnímu oslabení	objektivní vyhodnocování momentálního zdravotního stavu kompenzační techniky

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aplikuje různé druhy protahovacích cvičení pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a porovnává zlepšení pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (běhy, skoky, hody, vrh)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sestaví vhodnou strukturu a návaznost cviků pravidelně zařazuje do svého režimu pohybové činnosti pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zlepšení upraví svůj pohybový režim vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost a správné zapojení dechu různé druhy protahovacích cvičení kondiční cvičení tanec, cvičení s hudbou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností vybere a použije vhodné cviky k rozcvičení soustředí se na cvičení ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou	důležitost rozcvičení pro vlastní činnost průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (běhy, skoky, hody, vrh a gymnastické disciplíny) relaxační a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
	činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností je aplikuje i při činnostech mimo hodin tělesné výchovy rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	sportovní hry(vybíjená, florbal, kopaná) gymnastika atletika(atletická abeceda, běh na 60m, vytrvalostní běhy, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem) turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech základní pořadové povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	zásady fair play, spolupráce a ohleduplnosti ve všech sportovních činnostech – vyučovací hodiny Tv, soutěže, kurzy…
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek činnosti své i družstva	organizace prostoru a pohybových činností, spolupráce, taktika, komunikace týmové sportovní hry atletické disciplíny družstev
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	přiměřeně svému věku uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, správné držení těla,

Tělesná výchova	6. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		dýchání,vnímání pocitů při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zásady fair-play, pomoc slabším		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce v týmu, poznávání své role v týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aplikuje různé druhy protahovacích cvičení pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a porovnává zlepšení pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (běhy, skoky, hody, vrh)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sestaví vhodnou strukturu a návaznost cviků pravidelně zařazuje do svého režimu pohybové činnosti pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zlepšení upraví svůj pohybový režim vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost a správné zapojení dechu různé druhy protahovacích cvičení kondiční cvičení tanec a pohyb na hudbu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností vybere a použije vhodné cviky k rozcvičení soustředí se na cvičení rozpozná vliv tělesného pohybu na psychiku	důležitost rozcvičení pro vlastní činnost průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (běhy, skoky, hody, vrh a gymnastické disciplíny) relaxační a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
	ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem(volí obtížnost cvičení, míru zátěže apod.) vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti, v rámci svých možností je aplikuje i při činnostech mimo hodin tělesné výchovy rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	sportovní hry(florbal, kopaná, vybíjená, základy basketbalu) gymnastika atletika(atletická abeceda, atletické disciplíny) turistika a pobyt v přírodě, zimní sportování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech základní pořadové povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	zásady spolupráce, ohleduplnosti a fair play ve všech sportovních činnostech – vyučovací hodiny Tv, soutěže, kurzy…
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek činnosti své i družstva	organizace prostoru a pohybových činností, spolupráce, taktika, komunikace týmové sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
		atletické disciplíny družstev
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony zaznamenává sledované údaje vyhodnocuje údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pod vedením zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení oslabení podpůrně pohybového systému (relaxační cvičení, správné držení těla i hlavy, posilování ochablých částí těla, správné dýchání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce v týmu, poznávání své role v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zásady fair-play, pomoc slabším		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aplikuje různé druhy protahovacích cvičení pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a porovnává zlepšení pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (běhy, skoky, hody, vrh)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sestaví vhodnou strukturu a návaznost cviků pravidelně zařazuje do svého režimu pohybové činnosti pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zlepšení upraví svůj pohybový režim vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost a správné zapojení dechu různé druhy protahovacích cvičení kondiční cvičení cvičení na hudbu, tanec
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností vybere a použije vhodné cviky k rozcvičení soustředí se na cvičení rozpozná vliv tělesného pohybu na psychiku ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	důležitost rozcvičení pro vlastní činnost průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (běhy, skoky, hody, vrh a gymnastické disciplíny) relaxační a kompenzační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon - přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám	doping a jeho nebezpečí pohybové aktivity v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem(volí obtížnost a velikost zátěže) vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti, v rámci svých možností je aplikuje i při činnostech mimo hodin tělesné výchovy rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	sportovní hry(florbal, kopaná, odbíjená, košíková) gymnastika atletika(atletická abeceda, atletické disciplíny- běhy, vrh, skok daleký i vysoký) turistika a pobyt a pohyb v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	akrobacie, průpravná cvičení sportovní hry gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
		atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech základní pořadové povely pravidla kolektivních her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	zásady fair play, spolupráce a ohleduplnosti ve všech sportovních činnostech – vyučovací hodiny Tv, soutěže, kurzy…
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek činnosti své i družstva	taktika, komunikace, organizace činností týmové sportovní hry atletické disciplíny družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. pravidla her a soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony zaznamenává sledované údaje vyhodnocuje údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pod vedením zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení, základní technika cvičení, polohy, dechová cvičení relaxace, správné držení hlavy, těla, posilování ochablých částí těla, zvýšení kloubní pohyblivosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		všestranně rozvíjející pohybové činnosti (pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zásady fair-play, pomoc slabším, problém dopingu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce v týmu, poznávání své role v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aplikuje různé druhy protahovacích cvičení pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a porovnává zlepšení pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (běhy, skoky, hody, vrh)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sestaví vhodnou strukturu a návaznost cviků pravidelně zařazuje do svého režimu pohybové činnosti pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zlepšení upraví svůj pohybový režim vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost a správné zapojení dechu různé druhy protahovacích cvičení kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností	důležitost rozcvičení pro vlastní činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k rozcvičení soustředí se na cvičení rozpozná vliv tělesného pohybu na psychiku ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (běhy, skoky, hody, vrh a gymnastické disciplíny) relaxační a kompenzační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám	zásady fair play, škodlivost dopingu pohybové aktivity v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti, v rámci svých možností je aplikuje i při činnostech mimo hodin tělesné výchovy rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	sportovní hry(kopaná, florbal, odbíjená, košíková) gymnastika atletika(běhy, vrh koulí, skok daleký a vysoký, atletická abeceda) turistika a pobyt v přírodě cvičení na hudbu, tanec
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	akrobacie, průpravná cvičení sportovní hry gymnastika atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech základní pořadové povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	uvědoměle jedná podle principů fair play při	zásady fair play, ohleduplnosti a spolupráce ve všech

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	sportovních činnostech – vyučovací hodiny Tv, soutěže, kurzy…
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek činnosti své i družstva	spolupráce, taktika, komunikace týmové sportovní hry, pravidla her atletické disciplíny družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. pravidla her a soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony zaznamenává sledované údaje vyhodnocuje údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	organizace sportovních a branných činností spolurozhodování a vyhodnocování dle stanovených pravidel
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	měření výkonů, evidence a zapisování výkonů,prezentace výkonů
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pozná činnosti, které nejsou vhodné pro jeho zdravotní omezení	škodlivost nevhodně zvolených sportovních aktivit na zdraví
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	aktivně zařazuje cvičení vedoucí ke kompenzaci různých	rehabilitační a relaxační cviky

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zdravotních omezení a problémů	dechová cvičení správné držení těla, hlavy alternativní způsoby pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce v týmu, poznávání své role v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zásady fair-play, pomoc slabším, problém dopingu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržování pravidel, spolurozhodování týmových her, ohleduplnost k druhým		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používají a o bezpečnosti práce s nimi, a to s ohledem na využití v praxi. Umožňuje jim také získat nezbytný soubor pracovních dovedností, návyků a vědomostí potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Tématický celek Svět práce žákům poskytne nezbytné informace pro jejich profesionální orientaci a umožní jim seznámení s různými profesemi i poznání jejich vlastních předpokladů pro výkon určitých povolání. Je

Název předmětu	Pracovní výchova
	určen pro žáky 8. a 9. ročníků a má jim pomoci s volbou budoucího povolání. Vyučovacím předmětem Pracovní výchova se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova je vyučován ve všech ročnících po jedné hodině, v 9. ročníku pak po dvou hodinách týdně. Výběr tematických okruhů na druhém stupni ZŠ vychází z možností školy prostorových a materiálně technických (nově zrekonstruované dílny, kuchyňka, nový skleník). Výuka probíhá především v odborných učebnách (školní dílny, školní kuchyňka), na školním pozemku a ve skleníku a také v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnosti při plánování, organizování a řízení vlastního učení • vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku, k hodnocení a sebehodnocení • seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti • seznamujeme žáky s technikou, která je součástí našeho života • připravujeme žáky na nutnost celoživotního vzdělávání • vedeme žáky k vyhledávání a práci s informacemi různého druhu
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k organizaci a plánování práce • vedeme žáky k výběru vhodných pomůcek a postupů při pracovních činnostech • učíme žáky provádět praktické práce • vede žáky k pečlivé práci a zhodnocení jejího výsledku
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušnosti v osobní komunikaci • vedeme žáky k používání správné odborné terminologie • vedeme žáky k logické a výstižné formulaci myšlenek • vedeme žáky k používání komunikačních technologií tam, kde je to účelné
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní výchova
	• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a při práci • posilujeme u žáků sebedůvěru a samostatnost • učíme žáky pracovat ve skupinách, kde musí přejímat různé role • vedeme žáky k respektování názorů a návrhů ostatních • posilujeme u žáků odpovědnost za výsledky kolektivní práce
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zodpovědnému chování při všech činnostech • vedeme žáky k ochraně svého zdraví i ostatních • vedeme žáky k ochraně životního prostředí • seznamujeme žáky se základními pracovně-právními předpisy • vyžadujeme po žácích dodržování zásad slušného chování
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce • vedeme žáky k dodržování správných pracovních postupů a používání ochranných pomůcek • vedeme žáky k zodpovědnosti při práci a snaze o dosažení co nejlepšího výsledku • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • navštěvujeme s žáky akce, které jim pomohou s volbou budoucího povolání
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme stupeň aktivity, tvořivost a samostatnost projevu, připravenost na výuku včetně pomůcek a ochranných prostředků, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, při praktických činnostech organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, vztah k práci a k pracovnímu kolektivu a zvládnutí účelných způsobů práce.

Pracovní výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky přiměřené věku vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů dodržuje bezpečnost a hygienu při práci modeluje	práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, vlnou, modelovací hmotou lidové zvyky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy s různými materiály a nástroji, organizace práce a hygiena při práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy, montuje a demontuje stavebnice	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), montáž a demontáž stavebnice, práce podle návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pod vedením učitele provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	změny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové květiny, zalévá, kypří, otírá prach	pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dokáže se vhodně chovat u stolu, učí se dodržovat hygienické návyky při stolování	nácvik stolování, pravidla stolování ve třídě při svačině, pravidla stolování v jídelně

Pracovní výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá ovládá a používá pracovní nástroje, nářadí a pomůcky přiměřené věku vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů modeluje	práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, vlnou, modelovací hmotou vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	jednoduché pracovní postupy s různými materiály a nástroji, organizace práce, hygiena při práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, záznam
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů, výživa rostlin), zaseje semena rostlin	základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, otírání listů, výživa rostlin), pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl ke stolování	příprava tabule na téma dle výběru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje hygienické zásady, dokáže se vhodně chovat u stolu	pravidla stolování

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá ovládá a používá pracovní nástroje, nářadí a pomůcky přiměřené věku vytváří náročnější prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů modeluje zvládá základní postupy při šití přední stehu, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, vlnou, modelovací hmotou, drátkem vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi lidové zvyky, tradice a řemesla jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	jednoduché pracovní postupy s různými materiály a nástroji, organizace práce, hygiena při práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů dle předlohy i vlastní fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, záznam, slovní zhodnocení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů, výživa rostlin), zaseje semena rostlin, zaznamenává pozorování změn	základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, otírání listů, výživa rostlin), pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostírá stůl ke stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava tabule a pokrmu na téma dle výběru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dokáže se vhodně chovat u stolu, dodržuje hygienické zásady	pravidla a nácvik stolování

Pracovní výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce připraví pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkce a využití zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, organizuje práci zvládne různé druhy stehů (přední, zadní) vyrobí náročnější výrobek (maňásek, zvířátko aj.)	práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, vlnou, modelovací hmotou, drátkem vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi šití - přední a zadní steh
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří výrobky související s lidovými zvyky a tradicemi, zvládá jednoduché pracovní postupy při použití různého materiálu	lidové zvyky, tradice a řemesla, výrobky související s lidovými tradicemi (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce ...)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	organizuje si svoji práci, vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří drobné poranění	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	práce se stavebnicemi (plošné, konstrukční a prostorové práce)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dovede sestavovat (např. stavebnicové) prvky podle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, ošetří drobné poranění	bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstuje rostliny ze semen v místnosti, pozoruje jejich růst, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	základní podmínky pro pěstování rostlin pokojových, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá vhodné pomůcky a nástroje pro různé pěstitelské činnosti	zahradnické náčiní

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na bezpečnost a hygienu, ošetří drobná zranění	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní kuchyňské náčiní, orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví pokrm dle daného receptu studené kuchyně	příprava pokrmu (studená kuchyně)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	upraví stůl pro každodenní stolování a dodržuje pravidla chování při jídle	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, sestavení jídelníčku
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, ošetří drobné zranění	ošetření drobných poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává z kartonu, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce připraví pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkce a využití zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, organizuje práci zvládne různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný ...)	práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, vlnou, modelovací hmotou, drátkem vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi šití - přední, zadní, ozdobný aj. steh

Pracovní výchova	5. ročník	
	vyrobí náročnější výrobek (maňásek, zvířátko aj.) z textilu či jiného materiálu	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří výrobky související s lidovými tradicemi, zná techniky zpracování (např. tkaní, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zdobení kraslic, práce se slámou)	využití tradic a lidových zvyků (užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, dekoraci)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	připraví pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkce a využití, organizuje si svoji práci, vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	uspořádá si své pracovní místo, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce zásady hygieny a bezpečnost práce, ošetří drobná poranění	zásady bezpečnosti a hygieny při práci, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnice, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, tvoří složitější konstrukční modely dle vlastní fantazie	práce se stavebnicemi, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje složité (např. stavebnicové) prvky podle návodu, předlohy, náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, ošetří drobné poranění	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje rostliny ze semen v místnosti, pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy podle zadání učitele	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo, pěstitelské pokusy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	využívá znalostí o pěstování rostlin	péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin ve třídě, péče o záhony
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá vhodné pomůcky a nástroje pro různé pěstitelské činnosti, pracuje s květináči, konévkou	zahradnické náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, ošetří drobné zranění	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, používá základní kuchyňské náčiní	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou pokrmů studené a teplé kuchyně, připraví jednoduchý pokrm teplé či studené kuchyně	příprava jednoduchého pohoštění, výběr, nákup a skladování potravin, práce podle návodu

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla stolování, umístění příborů, skleniček, talířů, prostře stůl ke slavnostní příležitosti	obsluha a chování u stolu, úprava stolu ke slavnostní příležitosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	pořádek a čistota pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se různými technickými materiály	vlastnosti dřeva vlastnosti plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznámí se s některými nástroji a nářadím a pravidly jejich bezpečného používání	základní nástroje pro opracování dřeva a plastů jednoduchý výrobek ze dřeva
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	seznámí se s pracovním postupem a pravidly jeho sestavování	práce podle návodu návrh vlastního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže přečíst i vytvořit jednoduchý technický výkres	rýsování: rýsovací pomůcky tvrdost tužek druhy čar
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla odborných učeben dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti práce prohlubuje své znalosti o poskytnutí první pomoci	řád odborné učebny lékárnička a její obsah

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se základními zásadami pěstování rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) rozezná známé druhy plevelů	příprava půdy, osev, zalévání, odstraňování plevele
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o zeleň v areálu školy, a o květiny ve třídách pěstuje různé druhy zeleniny dokáže předpěstovat sadbu	příprava kompostu péče o oseté záhony péče o pokojové rostliny

Pracovní výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	prohloubí své znalosti o technických materiálech	druhy dřev, tvrdost dřeva základní druhy plastů kovové materiály úprava povrchu výrobku
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže bezpečně provádět pracovní operace zvolenými nástroji řeší jednoduché technické úkoly	obrábění dřeva obrábění plastů práce drátem, plechem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	navrhne postup práce připraví časové rozvržení práce udržuje pořádek na pracovišti	výrobek ze dřeva, plastu, drátu, nebo plechu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v technické dokumentaci dokáže pracovat podle technického výkresu	pravoúhlé promítání kótování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	dodržuje pravidla odborných učeben dokáže poskytnout první pomoc	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Pracovní výchova	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky pro pěstování rozlišuje rostliny kulturní a divoce rostoucí seznámí se s typy půd a péčí o ní seznámí se se základními typy hnojiv	hnojení půdy organickými hnojivy posuzování kvality půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	seznámí se se zásadami péče o pokojové rostliny seznámí se s některými druhy pokojových rostlin seznámí se s pěstováním léčivých rostlin a koření	pěstování méně náročných květin úprava květin v exteriéru a interiéru

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozlišuje základní profese, dokáže popsat náplň práce a kvalifikační předpoklady pro jejich výkon dokáže popsat pracovní prostředí některých profesí rozlišuje mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem	povolání lidí pracoviště pracovní prostředí kvalifikační a zdravotní předpoklady pro výkon povolání profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	seznámí se s nabídkou studijních oborů zvažuje své předpoklady a možnosti při rozhodování o směru dalšího studia chápe nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o volbě vhodného povolání	formy přípravy na budoucí povolání: sebepoznání, osobní zájmy a cíle osobní vlastnosti a schopnosti

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se s různými způsoby spojení součástí	pájení, nýtování závitová spojení výroba závitů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznámí se s fungováním elektrických rozvodů v domácnosti	zapojení zásuvky, vypínače elektrotechnika v domácnosti, provoz, údržba
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznámí se se základními elektrotechnickými zapojeními	elektronické obvody práce s elektronickou stavebnicí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se s nebezpečím úrazu elektrickým proudem	první pomoc při úrazech elektrickým proudem
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	připravuje podmínky pro pěstování rostlin pěstuje a ošetřuje rostliny	ošetřování rostlin během růstu sklizeň rostlin úprava skleníku zpracování půdy význam půdy a její ochrana
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	dokáže používat vhodné pomůcky k práci, udržuje je v pořádku a čistotě	pracovní pomůcky, náčiní a jejich údržba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání svých schopností a vlastností jako předpoklad pro správný výběr budoucího povolání		

Pracovní výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s poradenskými službami pro výběr povolání dokáže použít informační technologie pro získání informací, které se týkají studijních oborů a budoucího profesního zaměření spojuje rozhodování o profesní orientaci s vyhledáváním potřebných informací jejich tříděním a zvažováním osobních předpokladů	trh práce profese a jejich charakteristika druhy pracovních činností kvalifikační předpoklady úřady práce základy pracovního práva
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	samostatně vyhledává potřebné informace a využívá jich pro svoji profesní volbu dokáže vyplnit tiskopis, formulář nebo osobní dotazník orientuje se v procesu přijímacího řízení na střední školy dokáže předvést v modelové situaci žádost o práci dokáže sestavit životopis	požadavky životopisu sebeprezentace modelové situace(přijímací pohovor, motivační dopis apod.)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v kuchyni, zná její základní vybavení seznámí se se základními domácími elektrospotřebiči a pravidly jejich používání seznámí se s pravidly udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny práce	kuchyně a její vybavení elektrospotřebiče v kuchyni hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zvládne připravit jednodušší pokrm za studena zná základní způsoby tepelné úpravy ovládá základní postupy při přípravě pokrmů	základní pojmy související s vařením zásady zdravé výživy nákup a uchování potravin sestavení jídelníčku studené pokrmy teplé pokrmy alternativní výživa poruchy příjmu potravy kvalita potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	dokáže připravit stůl pro stolování zvládne obsluhu a chování u stolu	úprava stolu a stolování: prostírání, obsluha a chování u stolu

Pracovní výchova	9. ročník	
společnosti	vytvoří ozdobné prvky a květiny na stole	stolování při slavnostních příležitostech stolování v rodině
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče v kuchyni udržuje pořádek a čistoty v kuchyni provádí základní úklid pracoviště dokáže umýt nádobí seznámí se se základními čisticími prostředky	pravidla pro používání elektrospotřebičů v kuchyni udržování pořádku a čistoty v kuchyni mytí nádobí, čisticí prostředky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná podmínky pro pěstování rostlin rozlišuje typy půd, seznámí se se zásadami ochrany půdy zná podstatu hnojení a typy hnojiv umí pěstovat základní typy zeleniny, seznámí se s podmínkami pěstování dalších rostlin – např. luštěniny, pícniny, okopaniny seznámí se s péčí o okrasné rostliny a základní péčí o ovocné stromy seznámí se s pěstováním léčivých rostlin a koření zná zásady péče o trávník	příprava podmínek pro pěstování výsev semen, sazenic dodržování podmínek pěstování rostlin sklizeň a využití výpěstků péče o zeleň v areálu školy účinek některých rostlin na lidský organismus – škodlivý, léčivý
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznámí se se základy chovu zvířat seznámí se s možnostmi chovu zvířat v domácích podmínkách	zásady péče o zvířata chov domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznámí se se základními pravidly hygieny a bezpečnosti při chovu zvířat uvědomuje si nebezpečí, která chov zvířat přináší. dokáže poskytnout první pomoc a ošetřit běžná zranění	hygienické podmínky při práci se zvířaty nebezpečné chování zvířat a nebezpečí, která člověku hrozí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prezentace své osoby - životopis, přijímací pohovor - nácvik modelových situací		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný				

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu. Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Předmět je vyučován ve třech odděleních: 1. a 2. třída, 3. a 4. třída a 5. a 6. třída. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s křesťanskými symboly, se kterými se setkávají v kultuře a umění • vedeme žáky k získávání komplexnějšího pohledu na úlohu náboženství v historii národa • pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: • dbáme, aby žáci využívali získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a byli schopni své názory obhájit

Název předmětu	Náboženství
	• vedeme ke kritickému zpracovávání informací o řešení konkrétních problémů • upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k ohleduplnosti, dále k tomu, aby jejich argumenty nebyly ovlivněny předsudky, ale vycházely ze získaných vědomostí • motivujeme ke kultivovanému dialogu - s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k vnímání sounáležitosti s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb • podněcujeme k aktivnímu podílení se na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům
	Kompetence občanské: • podněcujeme žáky k uvědomování si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru - stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“ • dbáme na respektování náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace žáci setkávají, rozlišují obsah pojmů imigrace a asimilace
	Kompetence pracovní: • učíme žáky, aby využívali svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem • vedeme žáky k poznání, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou oceňováni za snahu a píli, získané vědomosti, aktivitu a sociální chování v hodinách.

Náboženství	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Náboženství	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše a zhodnotí vlastnosti, které ho odlišují od ostatních oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje je citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání	jméno a jedinečnost každého člověka a jeho nezastupitelnost ve společenství položení základu vztahů ve skupině umět dobře se dívat, dobře naslouchat umět pomoci druhému modlitba
	zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	advent oslava v rodině a oslava ve společenství církve smysl a hodnota daru vánoční evangelium L 1. a 2. kap.
	jednoduchým způsobem popíše biblickou země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí jednoduchým způsobem vysvětlí, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci uvede probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	reálie biblické země Bible jako dar příklady Ježíšovo učení
	všímá si proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	proměny kolem nás symbolika kříže, světla a chleba doba postní a velikonoční události význam křesťanské neděle

Náboženství	1. ročník	
	popíše neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání pojmenuje pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	neděle jako den oslavy seslání Ducha svatého, Maria a církev modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany reprodukuje biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	svět jako znamení Boží lásky místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis
	má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc popíše vánoční události a spojí je s Božím jednáním zachraňujícím člověka formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	symbolika světla a tmy události Ježíšova narození v Božím plánu modlitba Zdrávas Maria
	reprodukuje události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je	biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení

Náboženství	2. ročník	
	Ježíš reprodukuje biblické události a vztáhne je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa
	schematicky popíše vybrané biblické zázraky, rozezná v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc reprodukuje velikonoční události a vztáhne je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu symbolika kříže a velikonoční svíce velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne
	rozeznává v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu vyjmenuje nejdůležitější události v životě Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	Duch svatý jako ten, kdo proměňuje Maria a základy mariánské úcty v liturgii církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve) Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání	štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání,

Náboženství	3. ročník	
	prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu interpretuje biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích vysvětlí pojem záchrana a najde jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	kterým se člověk připravuje o Boží blízkost příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)
	zopakuje biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu
	reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého,otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím popíše jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
	vyjmenuje a jednoduchým způsobem popíše jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)
	umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté pozná a pojmenuje důležité součásti liturgického	biblická souvislost slavení mše svaté liturgický prostor a části mše svaté slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního

Náboženství	3. ročník	
	prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	života
	umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie reprodukuje příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé dary Božího ducha a vnímá je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	život jako cesta víra jako jiný úhel pohledu na svět Bible jako orientační bod
	interpretuje příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je	biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.) obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem souvislost biblických událostí (Pascha, přechod

Náboženství	4. ročník	
	s člověkem umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve
	umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci) Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
	schematicky vyjmenuje jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království vysvětlí uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování) hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle) znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnulou rukou)
	reprodukuje uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupí do děje umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi
	vyjádří radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem jednoduchým způsobem se orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou	církev jako dům ze živých kamenů mše svatá křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky

Náboženství	4. ročník	
	náplň a funkci	

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření Bible jako literární text
	interpretuje příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.) příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)
	oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm	výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti

Náboženství	5. ročník	
	výzvu k nasazení se pro člověka umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	vánoční události jako oslava příchodu Božího království
	vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	Ježíšovy výroky „Já jsem…“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara) symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě
	je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj
	interpretuje biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dá je do souvislosti s dějinami prvotní církve objasní souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.) misie, situace solidarity křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Náboženství	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible	místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145) kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem
	interpretuje příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíše, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu	biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.) David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly
	chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)

Náboženství	6. ročník	
	chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.) vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí
	umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22) podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“
	umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat vyjmenuje a rozliší náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojí si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovná je se situacemi zneužití moci dnes umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6) Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka
	umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v	smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35) slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království

Náboženství	6. ročník	
	nich rovinu slavení	
	umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry	skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel) nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry

5.21 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sborový zpěv dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Žák zde může uplatnit svůj individuální hlasový projev, individuální instrumentální i pohybové dovednosti. Je mu dána možnost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně od 2. do 9. ročníku. Vyučování probíhá v odborné učebně nebo v kmenové třídě.

Název předmětu	Sborový zpěv
důležité pro jeho realizaci)	Ve svém repertoáru se zaměřuje na písně lidové, klasické i populární. Sbor každoročně pořádá, nebo se účastní celé řady koncertů a vystoupení. Žáci jsou v tomto předmětu rozděleni do dvou skupin: 2. – 3. ročník – „Berušky“ – přípravné oddělení 4. – 9. ročník – „Netoličtí vrabčáci“ – hlavní sbor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • využíváme CD přehrávače a názorné pomůcky • připravujeme praktické cvičení (na rytmizaci, hudební nástroje…) • vedeme žáky k prožitku z hudební produkce
	Kompetence k řešení problémů: • hodnotíme žáky hlavně podle přístupu k práci ve výuce • zařazuje prvky dramatické výchovy (pantomima)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k práci ve skupinách
	Kompetence sociální a personální: • vedeme ke schopnosti přijmout kritiku (hodnocení zpěvu) • podporujeme sebedůvěru žáků, vedeme žáky k pozitivnímu postoji k sobě samému
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k vhodnému chování na kulturních akcích • vedeme žáky k zapojování do hudebních soutěží ve škole i mimo ni
	Kompetence pracovní: • vkládáme do výuky hudební hry a soutěže • podporujeme žáky v jejich tvořivosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Sborový zpěv je navštěvován žáky 2. - 9. ročníku. Výstupy pro všechny tyto ročníky jsou shodné s výstupy uvedenými v druhém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou oceňováni za snahu a píli, aktivitu v hodinách a osobní invenci v hudebních činnostech.

Sborový zpěv	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá pěvecké dovednosti	dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, je schopen zopakovat melodii	kultivovaný sólový přednes, zpěv nápodobou
	je schopen se začlenit v jednohlase, vícehlase, kánonu v durových i mollových tóninách	jednohlas, vícehlas, kánon
	orientuje se v zápisu jednoduché písně a vícehlasých úpravách	orientace v notovém zápisu
	rozlišuje kvality tónu, tempové a dynamické změny	tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silně-slabě, vesele - smutně, rychle - pomalu, zrychlování - zpomalování
	dokáže se pohybově vyjadřovat	pantomima, jednoduché tanečky
	zvládne jednoduchý rytmický doprovod skladby	hra na Orffovy nástroje

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Je určen pro pedagogické pracovníky, žáky a jejich zákonné zástupce. Uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro jednotlivé stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření. Zabývá se hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků žáka, kterých dosáhl v souladu s požadavky ŠVP, i jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chováním žáka v souladu s požadavky školního řádu.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2) Při celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků.
3) Při celkové klasifikaci učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici.
4) Učitel zajišťuje, aby zákonní zástupci žáka byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
5) Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze na základě rozhodnutí ředitele školy vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
6) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), nebo slovně, případně kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
7) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na základě žádosti této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
8) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
9) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí daného školního roku prospěl ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z kterých byl žák uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
11) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
12) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí u žáka, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval – takovému žákovi může ředitel školy na písemnou žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
13) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na základě písemné žádosti jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
14) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
15) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
16) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze dle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
    - napomenutí třídního učitele
    - důtku třídního učitele
    - důtku ředitele školy
17) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
18) Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
19) Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení důtky a důvody udělení žákovi a jeho zákonnému zástupci, a to prokazatelným způsobem.
20) Udělení pochvaly a jiného ocenění, stejně jako napomenutí nebo důtky třídní učitel bez zbytečného odkladu zaznamená do dokumentace školy.
21) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování

Stupně hodnocení a klasifikace

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
   1 – výborný
   2 – chvalitebný
   3 – dobrý
   4 – dostatečný
   5 – nedostatečný
2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
   1 – velmi dobré
   2 – uspokojivé
   3 – neuspokojivé
3. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:
   pracoval úspěšně
   pracoval

Klasifikace chování

1) Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli.
2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4) K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, pokud tato opatření byla neúčinná.
5) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažného přestupku proti školnímu řádu; zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Klasifikace prospěchu

Při hodnocení prospěchu dle výše uvedené stupnice jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Východiska pro stanovení hodnotících stupňů

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- přístup ke vzdělávání, snaha, píle žáka
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, kreativita, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umění učit se

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

Následující kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována hlavně pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z níže uvedených kritérií. Žákovy výkony jsou posuzovány komplexně v souladu se specifikou konkrétního vyučovacího předmětu.

Kritéria pro klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření

stupeň 1 (výborný)

- žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi
- pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti
- samostatně a kreativně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí
- myslí logicky správně
- zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost
- ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky činností jsou kvalitní

- je schopen samostatně pracovat s texty
- dokáže si organizovat vlastní práci
- prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu
- je schopen sebekontroly a sebehodnocení odpovídajícímu výkonu a výsledkům
- pracuje s informacemi
- spolupracuje s ostatními, řídí jejich práci, je originální

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti
- samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí
- myslí správně, projevuje se logika a tvořivost
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s texty
- dokáže si zorganizovat vlastní práci
- je zpravidla samostatný
- většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu
- kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků
- při práci s informacemi má v jejich zpracování a uplatnění drobné problémy
- při spolupráci s ostatními vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc

stupeň 3 (dobrý)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery
- při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky
- podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele
- myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky
- grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele
- má problémy s organizací vlastní práce, je méně samostatný
- někdy prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu
- v kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky
- při práci s informacemi má častější problémy, především v jejich zpracování a uplatnění
- spolupráce s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc

stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby
- při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný
- v logice myšlení se projevují závažné chyby
- myšlení není tvořivé
- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v kvalitě výsledků činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický
- závažné chyby dokáže za pomoci učitele opravit
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- za účinné pomoci učitele je schopen zorganizovat vlastní práci
- málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu
- často a chybně napodobuje ostatní, není tvořivý
- při práci s informacemi má zásadní problémy, často nedovede informace zpracovat
- spolupráce s ostatními je pasivní, pracuje pouze za výrazné podpory a pomoci ostatních

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery
- dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- vyskytují se časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti
- kvalita výsledků činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele
- není schopen organizovat svoji práci
- neprokazuje píli, snaha je minimální nebo krátkodobá
- chybuje
- není tvořivý
- nepracuje s informacemi
- nedokáže spolupracovat s ostatními, i když je mu poskytnuta pomoc a podpora

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

stupeň 1 (výborný)

- žák je v činnostech velmi aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně
- plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný
- využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost

stupeň 3 (dobrý)

- žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu

stupeň 4 (dostatečný)

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

stupeň 1 (výborný)

- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a prováděným činnostem
- pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi
- práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky
- bezpečně ovládá postupy a způsoby práce

- dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků
- účelně si organizuje vlastní práci
- udržuje pracoviště v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii
- vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí, měřidla
- aktivně překonává vyskytující se překážky

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák projevuje kladný vztah k práci a k prováděným činnostem
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi
- práci vykonává samostatně
- v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- výsledky jeho práce mají drobné nedostatky
- účelně si organizuje vlastní práci
- pracoviště udržuje v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci
- stará se o životní prostředí
- při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb
- laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje je s drobnými nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

stupeň 3 (dobrý)

- žák projevuje vztah k práci a prováděným činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi
- při práci se dopouští chyb
- při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- výsledky práce mají nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně
- udržuje pracoviště v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie
- k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

stupeň 4 (dostatečný)

- žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a prováděným činnostem
- získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb
- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele

- ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele
- méně dbá o pořádek na pracovišti
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí
- porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie
- v obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků
- překážky v práci překonává jen s pomocí učitele

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák neprojevuje zájem o práci ani o prováděné činnosti
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi
- v práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky
- v práci nedokáže postupovat ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předpsaných ukazatelů
- práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat
- nedbá na pořádek na pracovišti
- neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci
- nedbá na ochranu životního prostředí
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie
- v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků

Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci

stupeň 1 (výborný)

- žák se projevuje samostatně, iniciativně a tvořivě
- projevuje organizátorské schopnosti
- ochotně se ujímá vedení skupiny a usměrňuje další žáky ve skupině
- jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák pracuje samostatně a pohotově
- reaguje produktivně na menší podněty vedoucího skupiny
- jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu

stupeň 3 (dobrý)

- žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny
- je méně iniciativní
- v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce

stupeň 4 (dostatečný)

- žák i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny se dopouští závažných chyb
- je málo samostatný

- není tvořivý
- není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák je zcela nesamostatný
- i pod vedením se dopouští závažných chyb
- své chyby nedokáže odstranit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině
- nepodílí se na práci skupiny a tím ani na jejím výsledku

Kritéria pro hodnocení žáků při práci na projektech

Kritéria odpovídají těm, která jsou uvedena u skupinové práce, jsou dále doplněna:

stupeň 1 (výborný)

- žák je koordinátorem práce na projektu
- odpovídá za postup prací, vyhledávání informací
- odpovídá za plnění dílčích úkolů a splnění termínů

stupeň 2 (chvalitebný)

- žák se řídí pokyny koordinátora, ale na základě menších podnětů pracuje zcela samostatně a bez chyb

stupeň 3 (dobrý)

- žák je schopen pracovat samostatně pouze pod vedením koordinátora, který koriguje jeho chyby a usměrňuje průběh jeho práce

stupeň 4 (dostatečný)

- žák je schopen pracovat pouze pod neustálým vedením koordinátora
- při práci dělá závažné chyby, které musí být ostatními napravovány

stupeň 5 (nedostatečný)

- žák není schopen plnit požadované úkoly ani pod vedením koordinátora
- pro projektovou práci není přínosem, ale přítěží

Ukazatele jednotlivých stupňů při použití různých typů hodnocení

stupeň 1			
100 – 90%	téměř bezchybný stav	excelentní, vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy
stupeň 2			
89 – 70%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	nadprůměrný, velmi dobrý, chvalitebný	často
stupeň 3			
69 – 40%	pozitiva a negativa jsou v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy

stupeň 4			
39 – 25%	převaha negativ, výrazné chyby	podprůměrný, výrazně slabá místa, dostatečný	zřídka
stupeň 5			
25 – 0%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	vůbec

III. Zásady pro používání slovního hodnocení

1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení může být vyjádřeno také slovně nebo kombinací obou způsobů.
2) O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace, nebo opačně, v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo na žádost zákonného zástupce žáka.
4) Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky pěti následujících oblastí:

1) Ovládnutí předepsaného učiva
   - ovládá bezpečně
   - ovládá
   - podstatné ovládá
   - ovládá se značnými mezerami
   - neovládá
2) Úroveň myšlení
   - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
   - uvažuje celkem samostatně
   - menší samostatnost v myšlení
   - nesamostatné myšlení
   - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
3) Úroveň vyjadřování
   - výstižné, poměrně přesné
   - celkem výstižné
   - nedostatečně přesné

- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

4) Úroveň aplikace vědomostí
   - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
   - dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
   - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
   - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává i s pomocí učitele
   - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
5) Píle, zájem o učení
   - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
   - učí se svědomitě
   - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
   - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
   - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Učitel, který provádí hodnocení daného předmětu, uvede dále konkrétní údaje, ze kterých je patrný pokrok, stagnace či pokles hodnocení žáka.

IV. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) Prospěl (a) s vyznamenáním
b) Prospěl (a)
c) Neprospěl (a)
d) Nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl (a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl (a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl (a)

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen (a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.

V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
2) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové …), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
3) Podkladem pro hodnocení žáků jsou i výsledky v celostátním plošném testování, výsledky žáka v olympiádách a soutěžích, popř. výsledky testování, které provedl jiný nezávislý subjekt na základě rozhodnutí vedení školy.
4) Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, pokud tomu nebrání zdravotní, psychické a jiné okolnosti.
5) Individuální přezkušování po vyučování je nepřípustné. Výjimkou je diagnostikovaná vývojová porucha, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
6) Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
7) Při přezkušování v případě IVP je nutná přítomnost dalšího pedagoga.
8) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocení projevů, výkonů, prací.
9) Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
10) Výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí učitel žákovi nejpozději do deseti kalendářních dnů.
11) Učitel sděluje průběžně všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci žáka zákonnému zástupci žáka, a to zápisem do elektronické žákovské knížky a zápisem do žákovské knížky.
12) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně n celý školní rok.
13) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, učitel informuje žáka dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni může žák konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
14) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, a to tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné …). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání

pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

15) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá na jejich úplnost.
16) Žák musí být průběžně klasifikován určeným minimálním počtem známek v daném klasifikačním období, a to v předmětech s týdenní 1 – 2 hodinovou dotací 3 známky, v předmětech s týdenní 3 – 5 hodinovou dotací 5 známek.
17) Klasifikační stupeň určí učitel, který žáka vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky, které škole sdělí škola zřízená při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se v tomto případě znovu nepřezkušuje.
18) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka musí odpovídat známkám, které žák získal za klasifikační období a které byly sděleny zákonnému zástupci žáka.
19) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině každého pololetí příslušného školního roku.
20) Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady, která se zabývá klasifikací, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na možnost opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
21) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek, konzultací, a déle kdykoliv, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, a to v termínu na základě dohody zákonného zástupce žáka s příslušným vyučujícím. Těm zákonným zástupcům žáka, kteří se nemohli dostavit do školy v určeném termínu, poskytnou příslušní vyučující možnost individuální konzultace, a to v termínu na základě dohody zákonného zástupce s vyučujícím. Informace vztahující se ke konkrétnímu žákovi se zásadně nepodávají veřejně před všemi účastníky třídní schůzky.
22) Údaje a další informace o klasifikaci a hodnocení žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoliv dalším osobám. Podání informace další osobě je možné pouze s písemným souhlasem zákonného zástupce a na základě identifikace této osoby.
23) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka, či jeho chování, informuje zákonného zástupce vyučující daného předmětu, nebo třídní učitel, bez zbytečného odkladu a prokazatelným způsobem.

VI. Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

a) Přezkoušení při pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace
b) Opravná zkouška

1) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že jde o přezkoušení podle bodu a) a vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   a) předseda
      Předsedou je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel. Pokud komisi jmenuje krajský úřad (viz výše), je předsedou jím jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.
   b) zkoušející učitel
      Zkoušejícím učitelem je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu.
   c) přísedící
      Přísedícím je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Přezkoušení při pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace

1) má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad.
2) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
4) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
5) V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
7) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
9) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

1) Žáci devátého ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
3) Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

4) Opravné zkoušky jsou komisionální.
5) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do devátého ročníku.

6) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

VII. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Hodnocení žáků se speciálními potřebami

1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
   Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
   Zdravotním znevýhodněním se rozumí zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
   Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR.
2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, klasifikaci a hodnocení.
3) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
5) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a způsoby, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž by vzhledem k poruše nemohl přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídajícím jeho předpokladům.
6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7) Klasifikace je provázena hodnocením, ve kterém se vyjádří pozitivní stránky výkonu, objasní se podstata neúspěchu a podá se návod, jak mezery a nedostatky překonat.
8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci.
9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, tedy na podporu jeho motivace k učení.

Hodnocení nadaných žáků

1) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení daného pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo pokud žáka nelze hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VIII. Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků slouží k podpoře jejich odpovědnosti za vlastní práci, uvědomění si vlastních kvalit, možností a nedostatků, k výchově k sebereflexi a reálného vidění sebe sama.
Jejím smyslem je zlepšování kvality práce žáků ve škole.
Sebehodnocení provádějí žáci průběžně, pokud to situace umožňuje vždy při klasifikaci, splnění většího úkolu, větší akci, při vyhodnocení projektu, hodnocení chování apod. Sebehodnocení provádějí žáci ústně, učitel může požadovat sebehodnocení i v písemné podobě (např. sebehodnocení žáka za delší časový úsek).