

# Školní vzdělávací program pro školní družinu

**Školní družina při Základní škole,  
Netolice, okres Prachatice**



# **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**ŠKOLA:** Základní škola, Netolice, okres Prachatice  
Bavorovská 605, Netolice 384 11

**IČ:** 68543972

**ŘEDITEL ŠKOLY:** Mgr. Ladislav Vovesný

[ladislav.vovesny@zsnetolice.cz](mailto:ladislav.vovesny@zsnetolice.cz)

tel: 380 421 281

**zástupce ředitele:** Mgr. Lenka Bukačová [lenka.bukacova@zsnetolice.cz](mailto:lenka.bukacova@zsnetolice.cz)

**mail školy:** [zsnetolice2005@atlas.cz](mailto:zsnetolice2005@atlas.cz)

**číslo účtu:** 3467560267/0100

**IČO:** 68543972

**ID schránky:** 347rvg2

**ZŘIZOVATEL ŠKOLY:** město Netolice

**PLATNOST ŠVP ŠD PŘI ZŠ NETOLICE OD: 1. 9. 2019**

**VEDOUcí VYCHOVATELKA:** Petruše Průchová

**PODPIS ŘEDITELE:**

Mgr. Ladislav Vovesný

**RAZÍTKO ŠKOLY:**

## **PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Materiální podmínky:**

Školní družina má 2 oddělení umístěné v budově ZŠ v Tržní ulici č. p. 660. Jedná se o dvě samostatné místnosti se vstupem přes školní třídy. Školní družina využívá společné šatny v suterénu a přilehlou zahradu s herními prvky. K dispozici je též venkovní sklad hraček. Třídy školní družiny jsou prostorově dostačující pro 30 dětí dle maximální kapacity jednotlivých oddělení ŠD.

Vybavení školní družiny je na standardní úrovni a rozdělené na část pro tvoření (stoly, židle) a část pro další činnosti (křesla, dětská kuchyňka, TV) Mimo běžné vybavení (koberec, skříně) mají žáci k dispozici rozmanité deskové a další hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál, knihovničku s knihami a časopisy a sportovní pomůcky.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba v ŠD a na chodbách k družině je pravidelně obměňována vzhledem ke konkrétním tématům (roční období, svátky), tak aby měli rodiče možnost nahlédnout do tvorby svých dětí i mimo výrobky, které si odnášejí domů. Děti se snažíme vést k šetrnému zacházení s veškerým vybavením školní družiny a neplýtvání výtvarným materiálem.

### **Personální podmínky:**

Zájmové vzdělávání žáků a dohled nad nimi vykonávají dvě plně kvalifikované vychovatelky s pedagogickým vzděláním a praxí. Vychovatelky se vzdělávají v rámci samostudia pomocí odborné literatury a časopisů a navštěvují školení organizovaná školou, popř. kurzy mimo ni dle vlastního uvážení a po konzultaci s vedením školy.

### **Ekonomické podmínky:**

Pobyt žáka ve školní družině je zpoplatněn částkou 150 Kč měsíčně. O výši poplatku rozhoduje zřizovatel – město Netolice. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním.

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:**

#### *Hygiena a bezpečnost:*

V ŠD se činnosti spontánní a řízené prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny. Jedná se zejména o činnosti odpočinkové (hlavně po obědě a pobytu venku), rekreační, zájmové činnosti z různých oblastí (tanec, zpěv, sport, dramatická a výtvarná výchova atp.) Popř. činnosti spojené s přípravou na vyučování, které ale nejsou povinnou náplní ŠD a jsou včleňovány individuálně na přání rodičů a po ústní dohodě s nimi.

Žáky na oběd odvádí třídní učitelka v 11:35, zde je přebírá určený dozor a vychovatelky ŠD, které si je po jídle odvádějí do svých oddělení. V případě potřeby jsou děti do ŠD převedeny učitelkou.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoli

nebezpečnými předměty a elektrickými spotřebiči. (viz poučení o bezpečnosti na začátku školního roku)

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku, také před každou novou hrou nebo činností. Pokyny jsou pravidelně opakovány. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Ve školní družině je umístěna lékárnička v každém oddělení a její vybavení je pravidelně kontrolováno vedoucí vychovatelkou. Záznam o kontrole je v lékárničce přiložen.

Knihy úrazů je uložena ve sborovně Tržní a je společná pro 1. a 2. třídy a obě oddělení ŠD.

#### *Psychosociální podmínky:*

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků. Snažíme se o vyrovnané střídání všech typů činností a jejich přizpůsobení potřebám jednotlivců. Činnosti jsou mezi sebou provázané a řídí se harmonogramem ŠD (viz přehled výchovně vzdělávací práce), který upravujeme dle aktuální situace (počasí, časová náročnost aktivit, opakování činnosti pro velkou oblíbenost apod.)

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy přiměřené věku účastníků na téma problematiky patologických jevů.

Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s vychovatelkou aktivity, učí se sami řídit svoji činnost i organizovat zábavu ostatních a provádějí následné hodnocení.

Rodiče žáků jsou informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím nástěnky školní družiny, webových stránek školy a pomocí případných osobních nebo telefonických rozhovorů. Každý rodič má k dispozici telefonní kontakt na vedoucí vychovatelku ŠD, na který lze v době provozu družiny zavolat.

#### **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Pojmem děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) jsou v souladu se školským zákonem označováni vzdělávající se jedinci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

Účastníci zájmového vzdělávání se SVP jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka je individuálně proškolená, dle konkrétních SVP žáka. Aktivity a činnosti realizované v jednotlivých odděleních školní družiny jsou voleny a přizpůsobovány tak, aby odpovídaly SVP dětí. Jsou vytvářeny podmínky a uplatňována organizace tak, aby docházelo k zohlednění potřeb a možností těchto žáků a byly v největší možné míře eliminovány důvody k vyčleňování těchto žáků ze skupiny dětí. Snahou je, aby dítě zažilo úspěch a plnohodnotně a kvalitně trávilo čas se svými vrstevníky. Současně se snažíme o posílení komunikace a spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) těchto žáků, s třídními učiteli a vedením školy. Vychovatelky družiny spolupracují s asistenty pedagoga, pokud je dítě má a výchovným poradcem školy. V případě potřeby požádají o spolupráci PPP, SPC, případně s jinými poradenskými zařízeními.

Asistent pedagoga, který je přidělen k žákovi se SVP, dle doporučení školského poradenského zařízení, jej doprovází i v ŠD, pracuje podle pokynů vychovatelky oddělení, do kterého je žák se SVP zařazen a v souladu s individuálním vzdělávacím plánem tohoto konkrétního žáka. S IVP žáka je seznámena vychovatelka oddělení, které žák navštěvuje.

*Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:*

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
  - podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
  - činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné s úrovní žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka
- *Rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků:*
- je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.  
Vhodné zájmové aktivity:
  - literární a výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, zapojení do různých mimoškolních soutěží.
  - umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu
  - umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

Školní družina je umístěna v 1. a 2. patře budovy v Tržní ulici, k přístupu do prvního patra je určen schodišťový výtah (sedačka) instalovaný na postranním schodišti vedle hlavního vchodu.

### **Podmínky přijímání uchazečů**

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (ročník a věk, dojíždějící žáci).

Činnost školní družiny je z kapacitních důvodů určena přednostně pro žáky prvního stupně, přednostně pro žáky 1. a 2. ročníků, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně či žáci nedojíždějící, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků, tj. 30 dětí na oddělení a vychovatelku.

Činnostmi družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky, apod.).

### **Ukončování vzdělávání**

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.

O podmíněném vyloučení rozhodne ředitel v případě závažného provinění žáka proti pravidlům ŠD a ZŠ, zejména v případě ohrožení zdraví, bezpečnosti a morálky účastníků zájmového vzdělávání.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel.

## CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

### Cíle obecné:

#### **1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků**

Do školní družiny jsou zařazováni žáci 1. stupně školy, popřípadě děti starší do naplnění její kapacity. Všem žákům školní družiny jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, žák volí z nabídky dle vlastního uvážení.

#### **2. Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny**

U všech žáků přihlížíme k jejich individuálním potřebám a momentálnímu zdravotnímu stavu (rekonvalescence po úrazu, sezonní alergie, únava atp.) Žáci si svou náplň aktivit volí samostatně, dle momentální chuti a nálady. Nikdo není do činností nucen, snažíme se žáky zapojit pomocí pozitivní motivace. Výjimkou je pouze odpočinek na koberci po obědě a pobyt venku, ten je z hygienických důvodů společný a povinný pro všechny žáky.

#### **3. Vytváření pozitivního mikroklimatu školní družiny, formování postojů, vzájemné úcty, respektu, pomoci, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání.**

Ve všech činnostech jsou žáci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti a pomoci druhým.

#### **4. Svobodný přístup k poznatkům o světě**

Do nabídky činností je zařazena i práce s informacemi – literaturou, internetem, časopisy atd., prostřednictvím kterých žák rozšiřuje své poznatky.

#### **5. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů**

Hodnocení je vždy podnětné a optimistické, nejlépe bezodkladné. Vždy umožňujeme žáku zpětnou vazbu, vedeme jím žáka k poznání svých rezerv a možností.

### Cíle konkrétní:

- Formou hry umožnit žákům osvojit si strategie učení a schopnost spolupráce
- Podněcovat logické a tvořivé myšlení, fantazii
- Vést k otevřené komunikaci, toleranci, ohleduplnosti
- Motivovat je k aktivnímu rozvoji vlastní osobnosti, celoživotnímu učení
- Naučit je smysluplnému využívání volného času
- Umožnit jim seberealizaci ve skupině i individuálně
- Respektovat výsledky práce a názory druhých
- Poukázat na rozlišování práv a povinností
- Vést k zodpovědnému chování a úctě k ostatním, sobě samému, přírodě. Dokázat rozlišit a dodržovat svá práva a povinnosti.
- Pomoci k získání všeobecného přehledu ( v návaznosti na učivo 1. stupně, zejména 1.a 2. třídy.) a dovedností pro praktický život, upevňování základních hygienických a sociálních návyků.
- Uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně. Důraz klademe na recyklaci.
- Rozvíjet estetické citění, tvořivost a fantazii dětí, kultivovat a rozvíjet slovní projev.
- Etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech.
- Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka – zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku, využití venkovní zahrady.

### *Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními*

Při výběru činností a aktivit v ŠD je přihlédnuto k specifickým potřebám těchto žáků, nejsou však vyčleňováni ze společných činností, je jim věnována zvýšená individuální péče.

Činnosti a cíle zohledňují zdravotní omezení - je nabízena náhradní činnost, relaxační činnosti, odpočinek.

### *Žáci nadaní a mimořádně nadaní*

Jsou podporováni v rozvíjení svého nadání, činnosti jsou dostatečně podnětné a rozvíjející.

## **DĚLKA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok (září-červen).

## **ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Jednotlivé bloky jsou zpracovány čtvrtletně s přihlédnutím k jednotlivým ročním obdobím-tematický blok léto je zkrácen vzhledem k letním prázdninám a probíhá pouze v měsíci červnu. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je nenásilně začleňován do jednotlivých tematických bloků ŠD.

### **Motivace a hodnocení**

- každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
- hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita
- metody a formy práce jsou přizpůsobeny individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny

### **Interakce a komunikace**

- jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině
- tato pravidla jsou účastníky respektována
- pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
- pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
- účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
- klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci
- účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci

## FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností

### Specifika vzdělávání v ŠD

- spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků
- vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
- účelně jsou využívány didaktické pomůcky určené pro volný čas

### Činnosti ve školní družině dělíme na:

- zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- odpočinkové činnosti
- příprava na vyučování (probíhá formou hry během provozu ŠD s možností vypracování domácích úkolů v době od 15:00 do 16:00 hod.)

## METODY PRÁCE

- Rozhovor, diskuse ve skupině
- Vyprávění, vysvětlování
- Vlastní prožitek žáka, zážitek
- Nápodoba
- Popis
- Spoluúčast a vlastní aktivita žáků
- Hra

## ROZVÍJENÉ KOMPETENCE

- **Kompetence k učení**
  - pochopí nutnosti přípravy na vyučování
  - aktivně se zúčastňuje didaktických her
  - orientuje se, chápe a sám si vyhledává informace
  - vybírá si vhodné způsoby práce k dosažení nejefektivnějšího výsledku
  - umí posoudit a zhodnotit svůj výkon
  - rozpoznává podstatu a příčinu problému
- **Kompetence k řešení problému**
  - aktivně pracuje s literaturou a dalšími texty
  - nabízí více možností při řešení problémů
  - vyhledává informace
  - poznatky aplikuje do praxe
  - při praktických činnostech postupuje promyšleně krok za krokem v logickém sledu



- **Kompetence komunikativní**
  - dokáže vyjádřit své myšlenky a názory v souvislém ústním projevu
  - naslouchá, ve vhodný okamžik se dokáže zapojit do diskuze
  - spolupracuje v týmu
  
- **Kompetence sociální a interpersonální**
  - navazuje a udržuje kontakty a přátelství
  - vhodně komunikuje s lidmi
  - dokáže pomoc poskytnout, ale i o ní požádat
  - respektuje názory druhých
  - hodnotí svojí práci a práci ostatních
  - plánuje s ohledem na situaci
  
- **Kompetence občanské**
  - respektuje druhé
  - umí se vcítit do situace druhých
  - uvědomuje si svá práva a povinnosti
  - rozhoduje se s ohledem na situaci
  - poskytne pomoc dle svých možností
  - chápe ekologické a environmentální souvislosti
  
- **Kompetence k trávení volného času**
  - dokáže si vybrat vhodnou aktivitu a zapojit se
  - rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
  - dokáže odmítnout nabídku, o kterou nemá zájem nebo mu nevyhovuje
  - pomáhá organizovat zájmové činnosti
  - chápe, respektuje a dodržuje pravidla ŠD i pravidla jednotlivých činností a her
  
- **Kompetence pracovní**
  - používá bezpečně a účinně svěřené pomůcky
  - po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
  - na konci práce vše sklídí na určené místo

## OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

### Tematický blok: Podzim

Tento blok je rozdělen do dvou částí, v první se děti seznámí se školou a jejím okolím a celým městem Netolice (mnoho žáků dojíždí z okolních vesnic). Druhá část je určena poznávání krás podzimu. Obě části se přirozeně prolínají a jsou průběžně začleňovány do týdenní skladby činností.

### I. Škola a my (Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme)

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Poznávat nejbližší okolí školy, organizace chodu družiny a celé školy, určit významné objekty.
- Učit se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy – cesta na autobus, zájmové útvary, domů.

*Obsah:*

- Prohlídka školy a nejbližšího okolí, vycházka po Netolicích, ukázka záchytných bodů a městských památek, úřadů a dalších budov a organizací (lékaři, policie, sportovní hala atp.)
- Vyprávění o historii Netolic, seznámení s přilehlými obcemi, okresem a jeho okresním městem.
- Orientace v mapě – ukázat svoji ulici, dům...
- Cesta na autobus
- Cesta na kroužky
- Beseda o vandalismu-v návaznosti na vycházku

*Očekávané výstupy:*

- Orientuje se v nejbližším okolí školy
- Určí významné objekty v obci
- Respektuje zásady bezpečného chování při pohybu ve škole a jejím okolí.

*Metody práce:*

- Pozorování, praktické procvičování, vyprávění

*Klíčové kompetence:*

- Samostatně pozoruje, kriticky posuzuje
- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Vnímá silniční provoz jako problémovou situaci

### *Jazyk a jazyková komunikace*

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her.

*Obsah:*

- Komunikační kruh
- Interaktivní hry
- Čteme a posloucháme pověsti a pohádky z Netolicka.

#### *Očekávané výstupy:*

- Naváže kontakt s ostatními dětmi
- Hovoří o sobě
- Zapojí se do společných her

#### *Metody práce:*

- Komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry

#### *Klíčové kompetence:*

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Přispívá k upevnování dobrých vztahů

### **Umění a kultura**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Výtvarně ztvárnit objekt, osobu, abstrakci. Tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením.
- Povzbudit žáky ke zpěvu lidových písní

#### *Obsah:*

- Tematická kresba, malba – namaluj spolužáka, tvoji rodinu atp.
- Prostorové vytváření, 3D objekty- naše škola, plánec školní zahrady
- Zpěv lidových písní z jižních Čech

#### *Očekávané výstupy:*

- Výtvarně ztvární svoji představu
- Volí techniku dle vybraného námětu
- Zapojení žáka do zpěvu

#### *Metody práce:*

- Kresba, malba, prostorové vytváření
- Nácvik zpěvu

#### *Klíčové kompetence:*

- Používá bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje
- Zpívá ve skupině

### **Člověk a zdraví**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Učit se budovat a dodržovat správný režim, vytvářet si pravidelné návyky, umět využít správně a účelně svůj volný čas.

#### *Obsah:*

- Řízený rozhovor
- Správný režim dne

#### *Očekávané výstupy:*

- Umí si sestavit správný režim dne
- Umí účelně využít volný čas

#### *Metody práce:*

- Řízený rozhovor

#### *Klíčové kompetence:*

- Rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- Vytváří si návyky zdravého životního stylu
- Organizuje a řídí svůj volný čas

## **Matematika a její aplikace**

### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Odhadovat vzdálenost a čas
- Pochopit význam a systém popisných čísel domů

### *Obsah:*

- Odhad vzdáleností, času
- Popisná čísla domů -hledání konkrétních čísel, jejich význam

### *Očekávané výstupy:*

- Dokáže přibližně odhadnout vzdálenosti, výšku domů, čas, ve kterém urazí daný úsek cesty
- Chápe význam popisných čísel

### *Metody práce:*

- Odhady vzdáleností a času
- Vysvětlování

### *Klíčové kompetence:*

- Poznává smysl a cíl učení

## **II. Krásy podzimu**

### **Člověk a jeho svět**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pozorovat okolní přírodu, poznávat listy stromů, třídít přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu.
- Chovat se k přírodě ohleduplně
- Environmentální výchova – vytváření pozitivních vztahů člověka k prostředí, naše obec, příroda obce a její ochrana.

#### *Obsah:*

- Pozorování okolní přírody
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin
- Pozorování přípravy zvěře na zimu

#### *Očekávané výstupy:*

- Pozoruje okolní přírodu
- Poznává listy stromů v okolí školy
- Třídí přírodniny
- Pozoruje přípravu zvěře na zimu
- Chová se k přírodě ohleduplně

#### *Metody práce:*

- Pozorování přírody a zvěře
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin

#### *Klíčové kompetence:*

- Samostatně pozoruje přírodu, využívá k tomu i pomůcek.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

### ***Jazyk a jazyková komunikace***

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pojmenovat přírodniny, rostliny, živočichy
- Naučit se básničku o podzimu, číst o podzimní přírodě, o zvířatech.

#### *Obsah:*

- Pojmenovávání přírodnin, rostlin, živočichů
- Báseň o podzimu
- Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

#### *Očekávané výstupy:*

- Pojmenuje přírodniny, rostliny a živočichy
- Naučí se báseň o podzimu
- Poslouchá a čte texty o podzimní přírodě a o zvířatech

#### *Metody práce:*

- Pojmenovávání přírodnin
- Návuk básně o podzimu
- Poslech a čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

#### *Klíčové kompetence:*

- Operuje s obecně užívanými termíny, které se vztahují k podzimu
- Dokáže říct jména podzimních měsíců

### ***Matematika a její aplikace***

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Počítat a třídit přírodniny, počítat dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den
- Orientovat se v čase

#### *Obsah:*

- Počítání a třídění přírodnin, počítání dnů v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientace v čase.

#### *Očekávané výstupy:*

- Počítá a třídí přírodniny, počítá dny v týdnu, v měsíci
- Ví, kdy je první podzimní den, orientuje se v čase.

#### *Metody práce:*

- Počítání a třídění, počítání dnů, orientace v čase.

#### *Klíčové kompetence:*

- Poznává smysl a cíl učení

### ***Informační a komunikační technologie***

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů na podzim.

#### *Obsah:*

- Vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin a živočichů
- Exkurze do městské knihovny v Netolicích

#### *Očekávané výstupy:*

- Vyhledává informace o přírodě a o ochraně rostlin a živočichů.

#### *Metody práce:*

- Vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu
- Exkurze do knihovny

*Klíčové kompetence:*

- Využívá informační a komunikační prostředky
- Zná možné a místně dostupné zdroje informací
- Vyhledává a třídí informace.

### **Umění a kultura**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Výtvarně ztvárnit podzim v přírodě, využívat netradičních technik, otisků listů, bramborová tiskátka, koláže, frotáž.
- Naučit se písničku o podzimu.

*Obsah:*

- Výtvarné ztvárnění podzimu v přírodě, využívání netradičních technik
- Naučení se písničky o podzimu.
- Výrobky z přírodnin, jejich

instalace na školní zahradě

*Očekávané výstupy:*

- Výtvarně ztvární podzim, využívá netradiční výtvarné techniky
- Naučí se písničku o podzimu

*Metody práce:*

- Kresba, malba, netradiční techniky (otisky listů, bramborová tiskátka, koláže)
- Zpěv

*Klíčové kompetence:*

- Používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- Zná postup konkrétních výtvarných technik.

### **Člověk a zdraví**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Chránit své zdraví vhodným oblečením, pravidelně chodit na vycházky, hrát hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry.

*Obsah:*

- Vybrání vhodného počasí, pravidelné chození na vycházky, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry.

*Očekávané výstupy:*

- Vybrání vhodné oblečení přiměřeně danému počasí, pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky.

*Metody práce:*

- Vycházky, hry

*Klíčové kompetence:*

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří si návyky zdravého životního stylu

### **Tematický blok: Zima**

**Je složen z dvou částí. Jednotlivé činnosti se ale během celé týdenní skladby zaměstnání střídají dle potřeb ŠD a aktuální situace.**

#### **I. Já a ostatní (Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás)**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
- Projevat toleranci k ostatním dětem v ŠD, k jejich přednostem i nedostatkům.

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.

*Obsah:*

- Rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků, úcta ke starším
- Projevování tolerance vůči ostatním  
Tolerance a respekt k odlišnostem
- Rozdíly mezi pohlavím ( muž, žena + dítě). Tradiční role a povolání a jejich vývoj a změny ve společnosti
- Aktivity s hraním sociálních rolí( na obchod, na školu, na rodiče, na povolání...)

*Očekávané výstupy:*

- Rozlišuje vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků
- Je tolerantní k dětem v družině

*Metody práce:*

- Vypravování
- Diskuze
- Hra na rodinu – molekuly

*Klíčové kompetence:*

- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Zlepšuje povědomí o vztazích a sociálních statusech

***Jazyk a jazyková komunikace***

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyprávět o rodině, úlohách jejích členů, hrát si „Na rodinu“, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru.
- Číst příběhy z rodinného prostředí, vyjadřovat své pocity z přečteného textu

*Obsah:*

- Komunikační kruh
- Povídání o rodině, vysvětlení rodinného rodokmenu a jeho zajímavostí (povolání, dvojčata)
- Čtení rodinných příběhů, vyjadřování pocitů z přečteného textu
- Povídání o rasách, menšinách, handicapech
- Vysvětlení pojmu rasismus

*Očekávané výstupy:*

- Hovoří o své rodině
- Zapojí se do společných her
- Rozumí pojmu rasa, menšina, handicap

*Metody práce:*

- Komunikační kruh, interaktivní hry, čtení

*Klíčové kompetence:*

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispívá k diskuzi v malé skupině

## **Matematika a její aplikace**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Porovnávat počty členů rodiny, porovnávat jejich velikost, stáří.

*Očekávané výstupy:*

- Počítá počty členů v rodině
- Porovnáva počty se spolužáky

*Obsah:*

- Počítání členů rodiny, porovnávání s ostatními spolužáky.
- Počty dívek a chlapců v družině, používání pojmů více, méně než...

*Metody práce:*

- Hry s čísly

*Klíčové kompetence:*

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Umí se seřadit dle věku, velikosti apod.

## **Informační a komunikační technologie**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Napsat dopis kamarádovi, uložit si jej nebo odeslat e-mailovou poštou.

*Obsah:*

- Práce s počítačem
- Napsání dopisu kamarádovi, uložení nebo odeslání e-mailovou poštou.

*Očekávané výstupy:*

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s myší a klávesnicí
- Umí napsat krátký text na počítači

*Metody práce:*

- Práce s PC

*Klíčové kompetence:*

- Dodržuje postupy pro práci s počítačem
- Pracuje s klávesnicí a myší

## **Umění a kultura**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Výtvarně ztvárnit rodinu, členy rodiny, vytvořit portrét kamaráda.
- Naučit se písničku pro maminku, doprovodit zpěv na rytmické nástroje.

*Obsah:*

- Tematická kresba, malba „Naše škola“, „Můj kamarád z družiny“, „Naše třída“
- Písnička pro maminku, doprovod na rytmické nástroje
- Tvorba koláže na téma Jak se obléká moje maminka



- Výstavka koláží v družině nebo na chodbě.

*Očekávané výstupy:*

- Výtvarně ztvární svojí představu
- Volí techniku dle vybraného námětu
- Zpívá a doprovází se na rytmické nástroje

*Metody práce:*

- Malba, kresba
- Zpěv a doprovod na rytmické nástroje

*Klíčové kompetence:*

- Používá bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

### **Člověk a zdraví**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových hrách, dbát na bezpečnost při pohybových činnostech.

*Obsah:*

- Pohybové a týmové hry
- Bezpečnost žáků při hře

*Očekávané výstupy:*

- Hraje pohybové a týmové hry
- Dodržuje bezpečnost při hře

*Obsah:*

- Hraní pohybových a týmových her
- Dodržování bezpečnosti při hrách

*Metody práce:*

- Hry
- Bezpečnost

*Klíčové kompetence:*

- Vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže
- Účastník účinně spolupracuje ve skupině

## **II. Bílá zima**

### **Člověk a jeho svět**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pozorovat zimní přírodu.
- Pozorovat stopy ve sněhu.

*Obsah:*

- Pozorování zimní přírody.
- Pozorování a poznávání nejznámějších stop ve sněhu.

*Očekávané výstupy:*

- Vypráví o změnách v přírodě.
- Umí pojmenovat stopy zvířat.

*Metody práce:*

- Vyprávění

- Pojmenovávání zvířecích stop

*Klíčové kompetence:*

- Vyhledává a třídí informace
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky

### ***Jazyk a jazyková komunikace***

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyprávět o Vánocích a o vánočních zvycích.
- Naučit se básničku o zimě nebo o Vánocích.

*Obsah:*

- Vyprávění o Vánocích, vánočních zvycích.
- Vysvětlení pojmu advent, půlnoční mše.
- Naučení se básničky o zimě (o Vánocích).
- Vymyšlení krátkého příběhu se zimní tematikou

*Očekávané výstupy:*

- Vypráví o Vánocích a zvycích.
- Naučí se básničku.
- Zná pojmy k tématu

*Metody práce:*

- Vyprávění o Vánocích a jejich tradičních zvycích
- Naučení se básničky

*Klíčové kompetence:*

- Vyjadřuje se souvisle a srozumitelně
- Plánuje si své učení

### ***Matematika a její aplikace***

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Počítat vánoční ozdoby na stromečku, elektrické svíčky, rozlišit tvary ozdob
- První zimní den
- Stříhat metr, kolik dnů zbývá do Vánoc

*Obsah:*

- Počítání ozdob a elektrických svíček, první zimní den
- Stříhání metru, kolik dnů zbývá do Vánoc
- Ozdoby na stromečku- rozlišování geometrických tvarů
- Odhad, který zimní měsíc je nejdelší, nejkratší.
- Hádání a pak vysvětlení, co je to přestupný rok

*Očekávané výstupy:*

- Počítá ozdoby a elektrické svíčky na stromečku, první zimní den
- Stříhá metr, kolik zbývá dnů
- Rozlišuje geometrické tvary ozdob a dokáže je pojmenovat

*Metody práce:*

- Počítání
- Stříhání metru
- Vysvětlení,  
praktický  
nácvik

*Klíčové kompetence:*

- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

***Informační a komunikační technologie***

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Učit se napsat dopis Ježíškovi a poslat poštou.

*Obsah:*

- Stažení obrázků dárků z internetu, tisk do dopisu.
- Poslání dopisu poštou a nutné náležitosti (adresa, známka)
- Práce na PC
- Práce  
internetem a  
tiskárnou
- Hra na poštu

*Očekávané výstupy:*

- Umí pracovat na počítači
- Dokáže poslat dopis

*Metody práce:*

- Pracuje s počítačem
- Hra

*Klíčové kompetence:*

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla

***Umění a kultura***

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyrobit si jmenovky na dárky, vánoční přání, zimní a vánoční dekorace
- Nacvičovat koledy
- Obsah:
- Výroba vánočních jmenovek a přání dle vzoru
- Výroba vánočních a zimních dekorací, adventního kalendáře do ŠD
- Nacvičování koled

*Očekávané výstupy:*

- Výtvarně ztvární svoji představu
- Volí vhodné materiály

*Metody práce:*

- Práce s různými materiály, s nůžkami
- Zpěv koled

*Klíčové kompetence:*

- Volí vhodné způsoby řešení
- Účastník účinně spolupracuje ve skupině

## ***Člověk a zdraví***

### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Chodit na vycházky, bobovat, hrát hry na sněhu
- Vhodně se oblékat
- Jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

### *Obsah:*

- Chození na vycházky, bobování
- Vhodné oblékání
- Jíme vitamíny v podobě ovoce a zeleniny
- Bezpečnost při zimních sportech
- Pravidla a hraní nových her na sněhu

### *Očekávané výstupy:*

- Chodí na vycházky, bobuje
- Vhodně se obléká
- Jí vitamíny

### *Metody práce:*

- Vycházky, bobování
- Vhodné oblékání přiměřeně počasí
- Zdravá výživa

### *Klíčové kompetence:*

- Umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizuje se.
- Dokáže aktivně odpočívat

## **Tematický blok: Jaro**

### ***Člověk a jeho svět***

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pozorovat probouzející se jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracující se z teplých krajin
- Sbírat a určovat rostliny do herbáře

#### *Obsah:*

- Pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva, zvířat
- Sbíráni a určování rostlin do herbáře

#### *Očekávané výstupy:*

- Pozoruje přírodu
- Poznává jarní květiny, stromy a ptáky vracující se z teplých krajin
- Chová se k přírodě ohleduplně

#### *Metody práce:*

- Pozorování přírody
- Určování rostlin podle klíčů
- Poznávání ptactva

#### *Klíčové kompetence:*

- Samostatně pozoruje přírodu, využívá při tom pomůcky
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

### ***Jazyk a jazyková komunikace***

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyprávět o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – Měsíc knihy

- Učit se básničky s jarní a velikonoční tematikou
- Číst úryvky z oblíbených knížek pro děti
- Uspořádat výstavu knih

*Obsah:*

- Vyprávění o jaru a o Velikonocích, poučení o Měsíci knihy – knižní středy a pátky
- Učení se básniček s tématem jara
- Čtení úryvků z dětských knih
- Uspořádání výstavy knih

*Očekávané výstupy:*

- Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
- Učí se básničky
- Čte dětské knížky
- Přinese svou oblíbenou knihu

*Metody práce:*

- Vypravování o jaru a o Velikonocích
- Návuk básně s jarní tematikou
- Čtení dětských knih
- Uspořádání výstavy knih v ŠD

*Klíčové kompetence:*

- Rozumí různým typům textů a záznamů
- Rozlišuje prózu a poezii
- Využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů

### ***Matematika a její aplikace***

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Počítat stromy a květiny na školní zahradě, první jarní den
- Hrát počítací hry

*Obsah:*

- Počítání stromů, květin v zahradě
- Hraní her s číselnými operacemi (Hra Záchrana tonoucího ap.)

*Očekávané výstupy:*

- Počítá stromy a květiny na zahradě
- Hraje hry s čísly

*Metody práce:*

- Hry s čísly

*Klíčové kompetence:*

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými znaky a symboly
- Používá číselné operace (sčítá, odečítá)

### ***Informační a komunikační technologie***

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Pracovat s výukovým programem
- Seznámit se s možnostmi kroužku robotiky, vyzkoušet si práci s Lego WeDo

*Obsah:*

- Práce s výukovým programem
- Exkurze do kroužku robotiky, vyzkoušení práce s Lego WeDo

*Očekávané výstupy:*

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Ví, co je WeDo a jaké jsou jeho možnosti
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC

*Metody práce:*

- Práce s počítačem a Lego WeDo
- Exkurze

*Klíčové kompetence:*

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla

**Umění a kultura**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Vyrábět výrobky s velikonoční tematikou, jarní výzdoba družiny a chodeb
- Učit se básničky o jaru
- Zpívat lidové písně a doprovázet se rytmickými nástroji

*Obsah:*

- Velikonoční výrobky, jarní výzdoba
- Nacvik básně o jaru
- Kolové tance k vítání jara
- Zpěv lidových písní s doprovodem

*Očekávané výstupy:*

- Vybírá vhodné materiály na výrobky
- Nacvičuje báseň dle výběru
- Zpívá lidové písně

*Metody práce:*

- Práce s barevným papírem, vystřihování
- Nacvik básně o jaru
- Zpěv písniček s jarní tematikou a doprovod s rytmickými nástroji

*Klíčové kompetence:*

- Poznává smysl a cíl učení
- Plánuje si svou práci
- Prožívá rytmus a melodičnost básní a písní

**Člověk a zdraví**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Učit se, jak předcházet nemocem, dodržovat zásady osobní hygieny, dodržovat pitný režim
- Hrát pohybové hry v přírodě, chodit na vycházky do okolí školy
- Učit se základy první pomoci

*Obsah:*

- Vyprávění o nemocech, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu
- Hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky
- Ukázka a praktické vyzkoušení první pomoci

#### *Očekávané výstupy:*

- Učí se, jak předcházet nemocem, dodržuje osobní hygienu, dodržuje pitný režim
- Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky
- Zná zásady první pomoci

#### *Metody práce:*

- Povídání o nemocech, osobní hygiena, pitný režim (důležitý po celý rok)
- Pohybové hry, vycházky
- Ukázka a praktický nácvik

#### *Klíčové kompetence:*

- Přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy
- Učí se první pomoc v různých situacích

### **Tematický blok: Léto**

#### ***Člověk a jeho svět***

##### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Učit se zásadám bezpečnosti na prolézačkách
- Poznávat jednoduché dopravní značky, seznamovat se zásadami bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používat chrániče

##### *Obsah:*

- Bezpečnost na prolézačkách
- Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používání chráničů a helmy

##### *Očekávané výstupy:*

- Zná bezpečnost při hře na prolézačkách
- Poznává jednoduché dopravní značky, zná zásady bezpečnosti při jízdě na kole a bruslích
- Používá chrániče

##### *Metody práce:*

- Povídání i bezpečnosti
- Poznávání značek na obrázcích a v terénu

##### *Klíčové kompetence:*

- Samostatně pozoruje a experimentuje

#### ***Jazyk a jazyková komunikace***

##### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Povídat si o blízcím se vysvědčení, o letních prázdninách, o táborech a o dovolené s rodiči

##### *Obsah:*

- Povídání o vysvědčení, prázdninách, táborech a dovolené

##### *Očekávané výstupy:*

- Povídá o svém vysvědčení a o svých představách o prázdninách

#### *Metody práce:*

- Komunikační kruh, rozhovor

#### *Klíčové kompetence:*

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Účinně spolupracuje ve skupině

### **Matematika a její aplikace**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Měřit obvod školní zahrady (podle počtu kroků)
- Hrát hru „Čísllice, číslice najděte se“
- Sčítat věk všech dětí v družině

#### *Obsah:*

- Měříme obvod zahrady podle počtu kroků
- Hrajeme hru „Čísllice, číslice najděte se“
- Sčítáme věk dětí v družině

#### *Očekávané výstupy:*

- Umí sčítat
- Hraje hru

#### *Metody práce:*

- Sčítání
- Hraní skupinových her

#### *Klíčové kompetence:*

- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Ověřuje si prakticky správnost řešení

### **Informační a komunikační technologie**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Hrát počítačové hry, stahovat omalovánky z internetu, malovat v programu

#### *Obsah:*

- Hrajeme počítačové hry, používáme program malování

#### *Očekávané výstupy:*

- Umí hrát počítačové hry a namalovat jednoduchý obrázek v programu Word malování
- Dokáže stáhnout z internetu omalovánky, přičemž má na zřeteli bezpečnost a legálnost své činnosti

#### *Metody práce:*

- Práce s počítačem

#### *Klíčové kompetence:*

- Dodržuje vymezená pravidla

### **Umění a kultura**

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

- Výroba dárečků na památku pro kamarády v družině, letní výzdoba družiny
- Dodělání herbáře
- Výtvarně ztvárnit léto, na obrázcích využívat přírodniny



*Obsah:*

- Výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠD
- Dodělání herbáře
- Tematická kresba, malba „Léto“, „Prázdniny“

*Očekávané výstupy:*

- Výtvarně ztvární svojí představu
- Založí herbář

*Metody práce:*

- Kresba, malba
- Tvorba herbáře rostlin

*Klíčové kompetence:*

- Pracuje samostatně
- Volí vhodné způsoby řešení

**Člověk a zdraví**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

- Otužovat se
- Hrát hry v přírodě, dodržovat bezpečnost žáků

*Obsah:*

- Otužování
- Hraní her, dodržování bezpečnosti

*Očekávané výstupy:*

- Otužuje se
- Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost

*Metody práce:*

- Otužování
- Skupinové hry

*Klíčové kompetence:*

- Umí vhodně relaxovat
- Seberealizuje se

V Netolicích 31. 5. 2019

Zpracovali:

*Petruše Průchová a Mgr. Martina Dvořáková*  
*vychovatelky ŠD*

*Mgr. Ladislav Vovesný*  
*ředitel školy*